



Asociación Mexicana de Educación  
Agrícola Superior, A.C.  
Universidad de Guadalajara  
Universidad Autónoma Chapingo



*Un sistema de innovación para el  
bien común*

M.A. Enrique Mendoza Tello



# Justificación

Objetivo del Plan Nacional de Desarrollo  
2013-2018:

Llevar a México a su máximo potencial, con ciudadanos comprometidos con una sociedad más próspera y más justa, capaces de comunicarse de manera eficaz, resolver problemas, comprender el entorno en que vivimos, e innovar.

## Justificación:

### Prioridades de la UNESCO para 2014-2017

Crear sistemas educativos que promuevan un aprendizaje de calidad a lo largo de toda la vida, para todos; Educar ciudadanos del mundo creativos y responsables.

# El contexto

Vivimos una crisis estructural de magnitud global. Las últimas décadas se ha privilegiado la acumulación de capital desmedida, en aras del libre comercio. Como consecuencia se han agravado problemas como: la pobreza, el desempleo, la inseguridad, la corrupción y el deterioro ambiental.

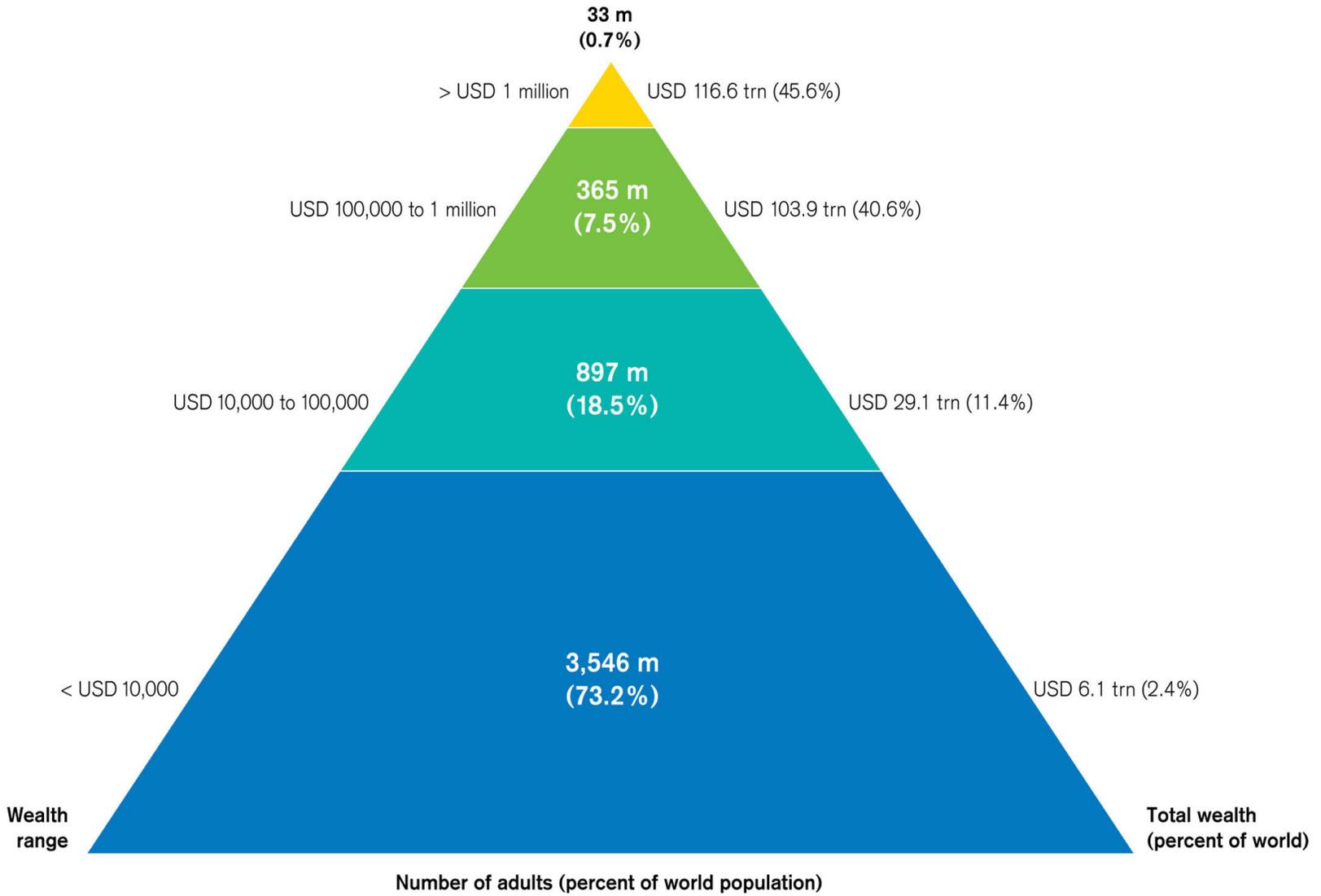
## LA PIRÁMIDE DE LA RIQUEZA GLOBAL



Fuente: Informe sobre Riqueza Global 2015 de Credit Suisse.

EL PAÍS

## The global wealth pyramid



# Especulación y lavado de dinero

Tabla 1 Especulación bursátil

LA BURBUJA FINANCIERA CREADA POR LA ESPECULACIÓN Y EL LAVADO DE DINERO EN LAS PRINCIPALES BOLSAS DEL MUNDO								
Supuesto valor de mercado de las acciones cotizadas en bolsa								
Cifras en millones de dólares a valores corrientes al 31 de diciembre								
País	2002	% var.	2007	% var.	2008	% var.	al 31 de mayo 2015	% var.
Alemania	686,013.5		2,105,197.8	206.9	1,110,579.6	-47.2	1,823,127.0	64.2
China	463,091.2		4,478,866.6	867.2	1,778,784.0	-60.3	10,272,341.8	477.5
EEUU	11,055,577.5		19,922,279.8	80.2	11,590,277.8	-41.8	27,065,700.3	133.5
México	103,941.2		397,724.6	282.6	234,054.9	-41.2	473,111.0	102.1
Singapur	101,553.8		539,176.7	430.9	264,974.4	-50.9	774,115.0	192.1
Suiza	568,495.0		1,274,656.7	124.2	880,334.4	-30.9	1,614,938.0	83.4
Total Federación Mundial de Bolsas de Valores	22,809,563.8		56,716,795.4	148.7	30,391,710.2	-46.4	70,455,424.0	131.8

Fuente: Federación Mundial de Bolsas de Valores

<http://www.world-exchanges.org/>

Distribución por rangos de los depósitos en instrumentos tradicionales y reportos banca comercial  
Información al 30 de junio

	1994	2000	2006	2012	2013	2015
Proporción depósitos en miles de pesos	%	%	%	%	%	%
No. de contratos de hasta 1	58.8	50.6	57.3	71	74	77.6
Depósitos	1.1	0.6	0.3	0.2	0.2	0.1
No. de contratos de más de 1 hasta 10	29.6	28.1	24.5	17.4	15.4	12.6
Depósitos	7	4	3	2	2	1.6
No. contratos más de 10 hasta 100	10.3	18.1	14.9	9.0	8.2	7.5
Depósitos	19	18	17	10	9	8.6
No. de contratos de más de 100 hasta 1000	1.2	2.8	3.1	2.1	1.9	2.1
Depósitos	19	23	28	18	18	19.2
No. de contratos de más de 1000	0.1	0.3	0.3	0.2	0.2	0.2
Depósitos	55	55	51.8	69.4	70.9	70.5

Fuente: Banco de México <http://www.banxico.org.mx>

<b>SUPUESTOS</b>	<b>PAÍS 1</b>	<b>PAÍS 2</b>
INFLACIÓN	3	5
PREMIO	2	3
TASA AHORRADOR	5	8
SOBRETASA INTERMEDIARIO	4	22
COSTO PARA EL DEUDOR	9	30

**EFFECTOS EN EL LARGO PLAZO DE LA TASA DE INTERÉS**

**PAÍS DESARROLLADO**

AÑO	0	5	10	15	20	25	50
INFLACIÓN	3 %						
MONTO	1	1.16	1.34	1.56	1.81	2.09	4.38
TASA AHORRADOR	5 %						
MONTO	1	1.28	1.63	2.08	2.65	3.39	11.47
COSTO DEUDOR	9 %						
MONTO	1	1.54	2.37	3.64	5.6	8.62	74.36

**ECONOMÍA EMERGENTE**

AÑO	0	5	10	15	20	25	50
INFLACIÓN	5 %						
MONTO	1	1.28	1.63	2.08	2.65	3.39	11.47
TASA AHORRADOR	8 %						
MONTO	1	1.47	2.16	3.17	4.66	6.85	46.9
COSTO DEUDOR	30 %						
MONTO	1	3.71	13.79	51.19	190.1	705.64	497,929.2

La excesiva concentración de la riqueza exacerba la corrupción, la impunidad y la inseguridad.

De acuerdo con Transparencia Internacional, en 2016 ocupamos el lugar 123 en el combate a la corrupción; en 2010 era el 98. Tuvimos en 2016 el lugar 144 en el Índice Global de Paz; en 2010 el lugar 107. Tenemos una impunidad del 99 % (CEIJ, 2016).

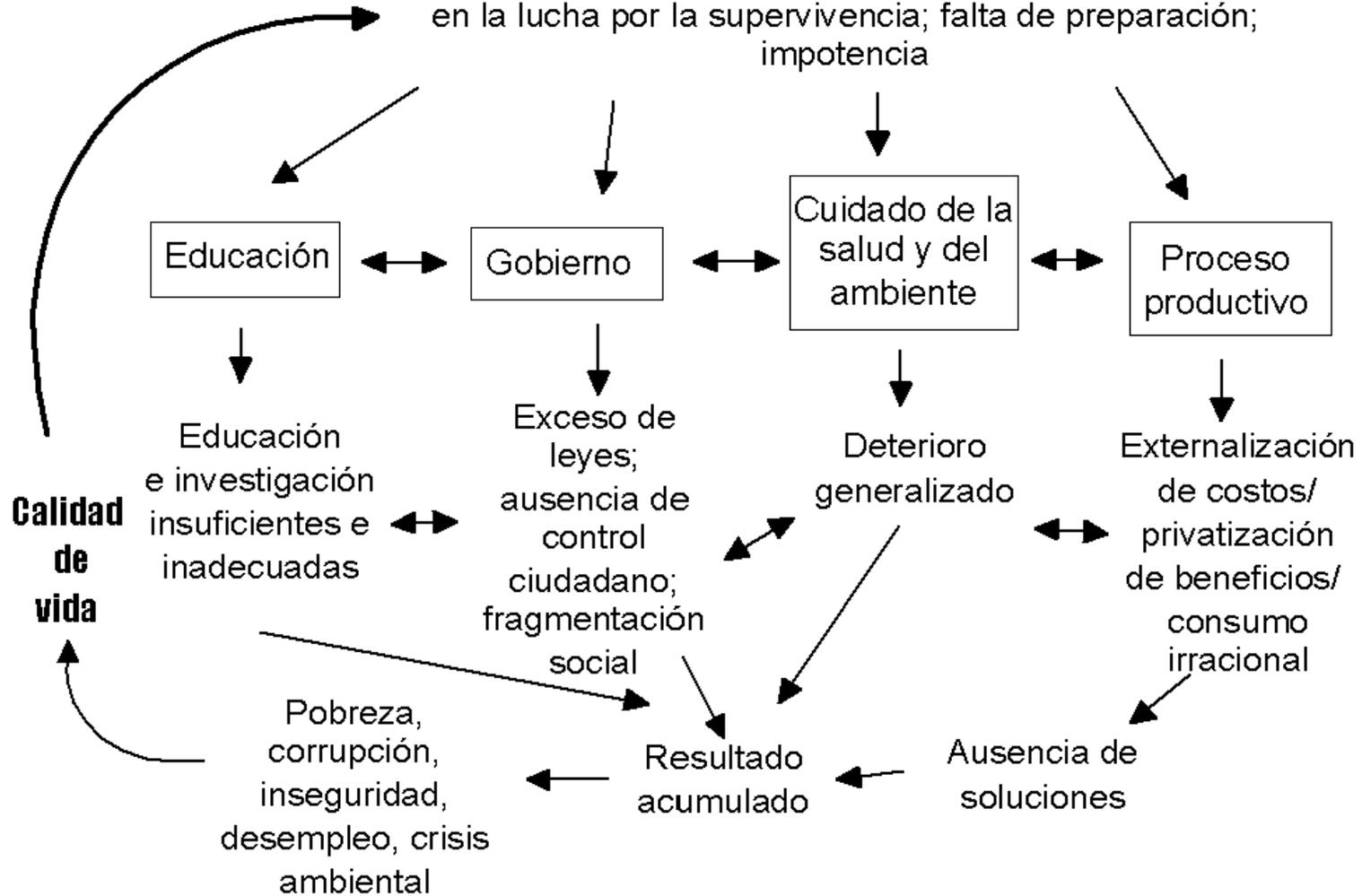
## En materia educativa:

Tenemos un promedio de escolaridad de 8.6 años.

Hay más de 32 millones de personas en situación de rezago, número que representa al 62 por ciento de la población económicamente activa; un porcentaje similar, el 60 por ciento trabaja en la informalidad.

# Dinámica socio-ambiental actual -el caso de México-

Ausencia de participación ciudadana: mayorías atrapadas en la lucha por la supervivencia; falta de preparación; impotencia



## Diagnóstico:

Es urgente una preparación que desarrolle nuestra disposición y capacidad para resolver nuestros problemas y satisfacer nuestras necesidades con la mayor amplitud, con una visión de largo plazo, a fin de mitigar los efectos del cambio climático.

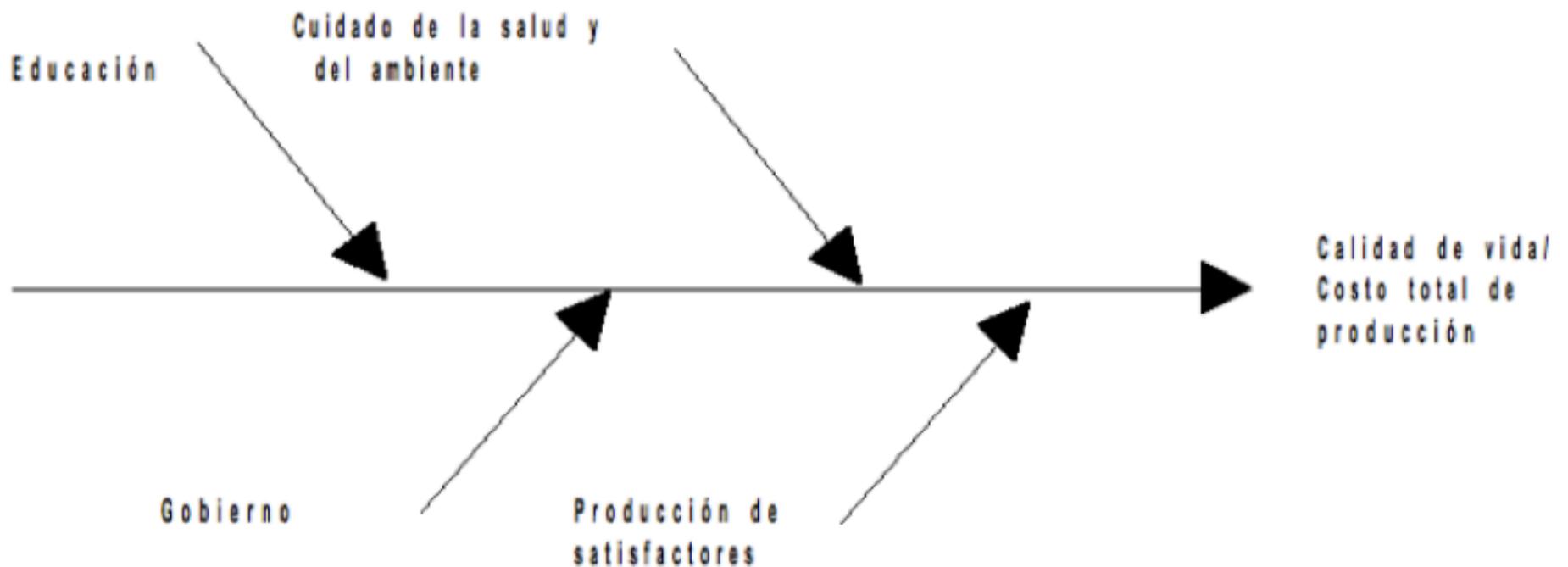
# Elementos del sistema (basado en Senge, 1996)



# Objetivos

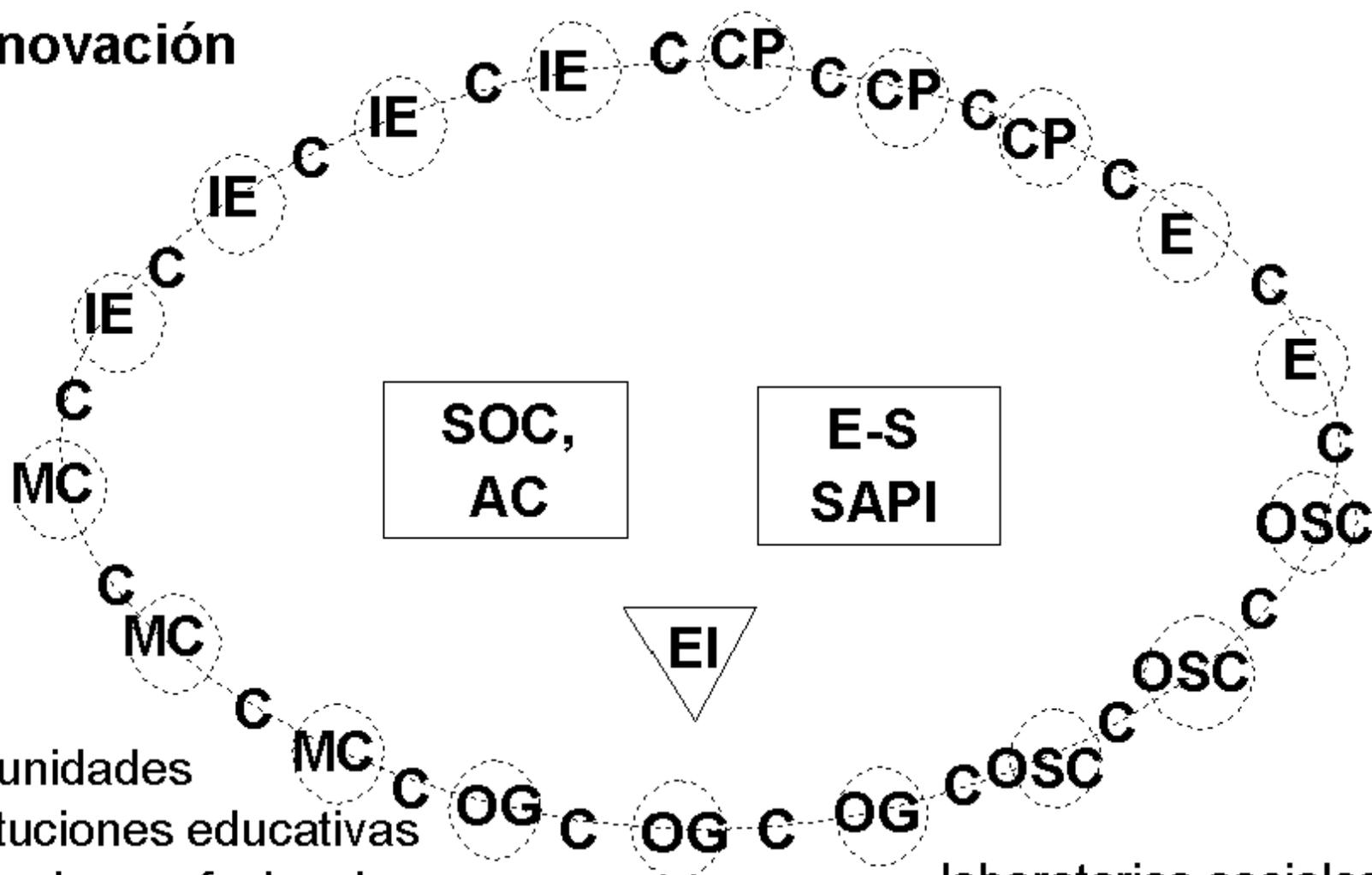
- Generar, intercambiar, aplicar y difundir conocimiento socialmente pertinente;
- Atender de manera integral las necesidades educativas del ciudadano *global*

# El sistema de innovación para el bien común:



Está basado en la Ética Económica

# sistema de innovación



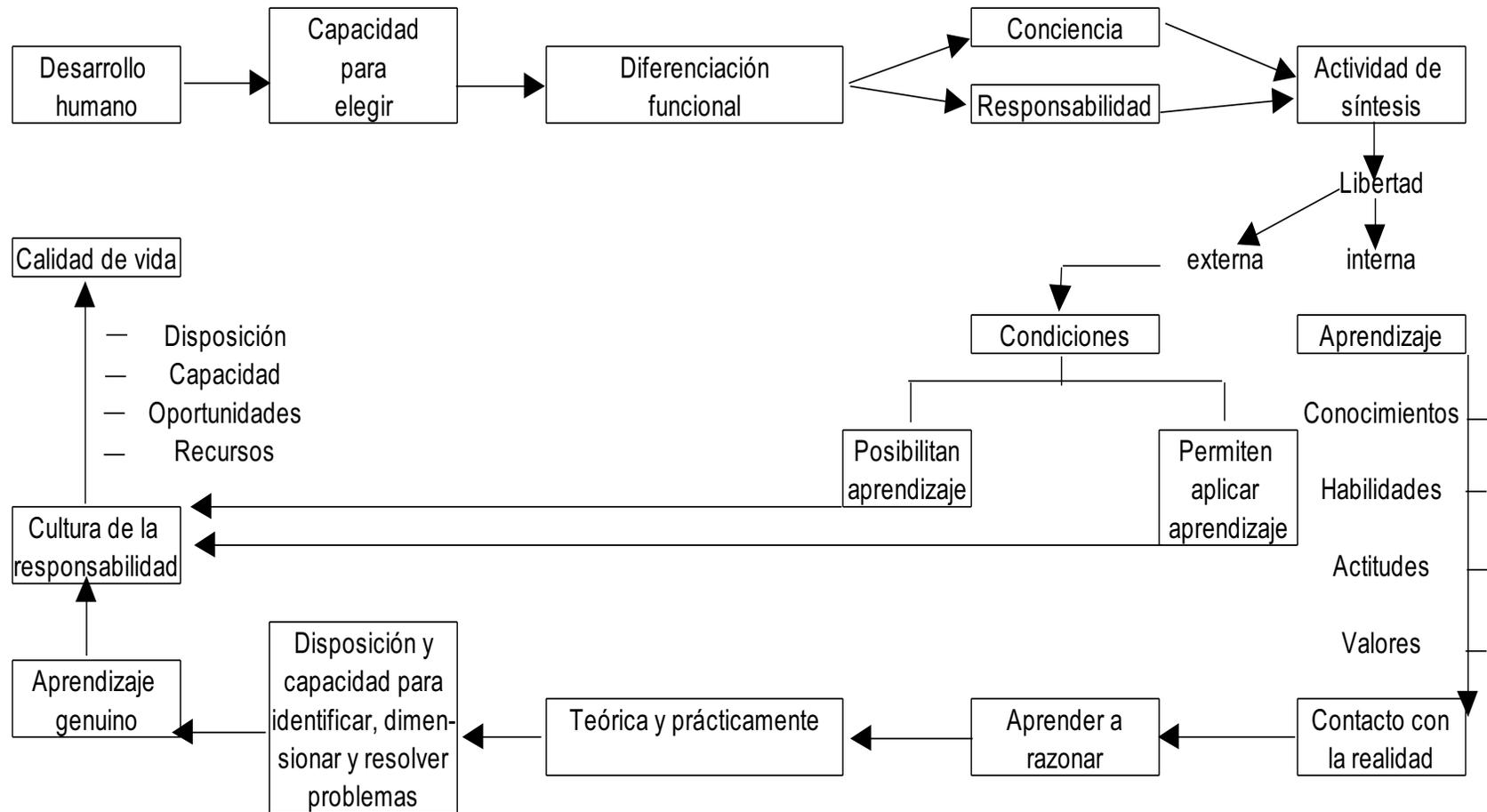
- C Comunidades
- IE Instituciones educativas
- CP Colegios profesionales
- E Empresas
- OSC Organizaciones sociedad civil
- MC Medios de comunicación
- OG Órganos de gobierno

laboratorios sociales:  
Síntesis,  
Organización Ciudadana AC  
Eco-Síntesis, SAPI  
Excemex, Emp. Integradora

La operación del sistema se dará en cinco etapas:

1. Sensibilización;
2. Capacitación;
3. Normalización;
4. Educación;
5. Integración.

# Educación para el bien común

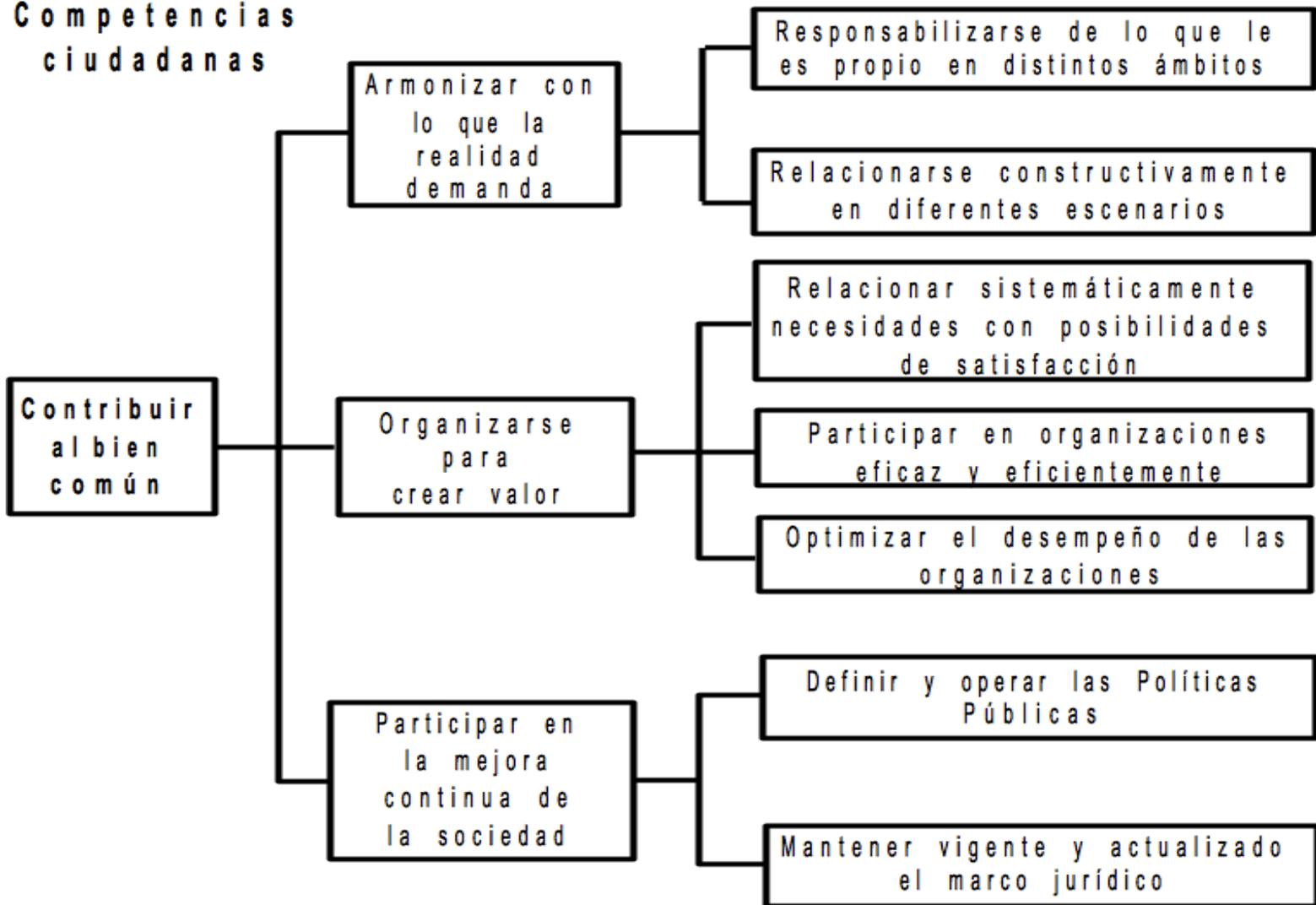


# Modelo educativo

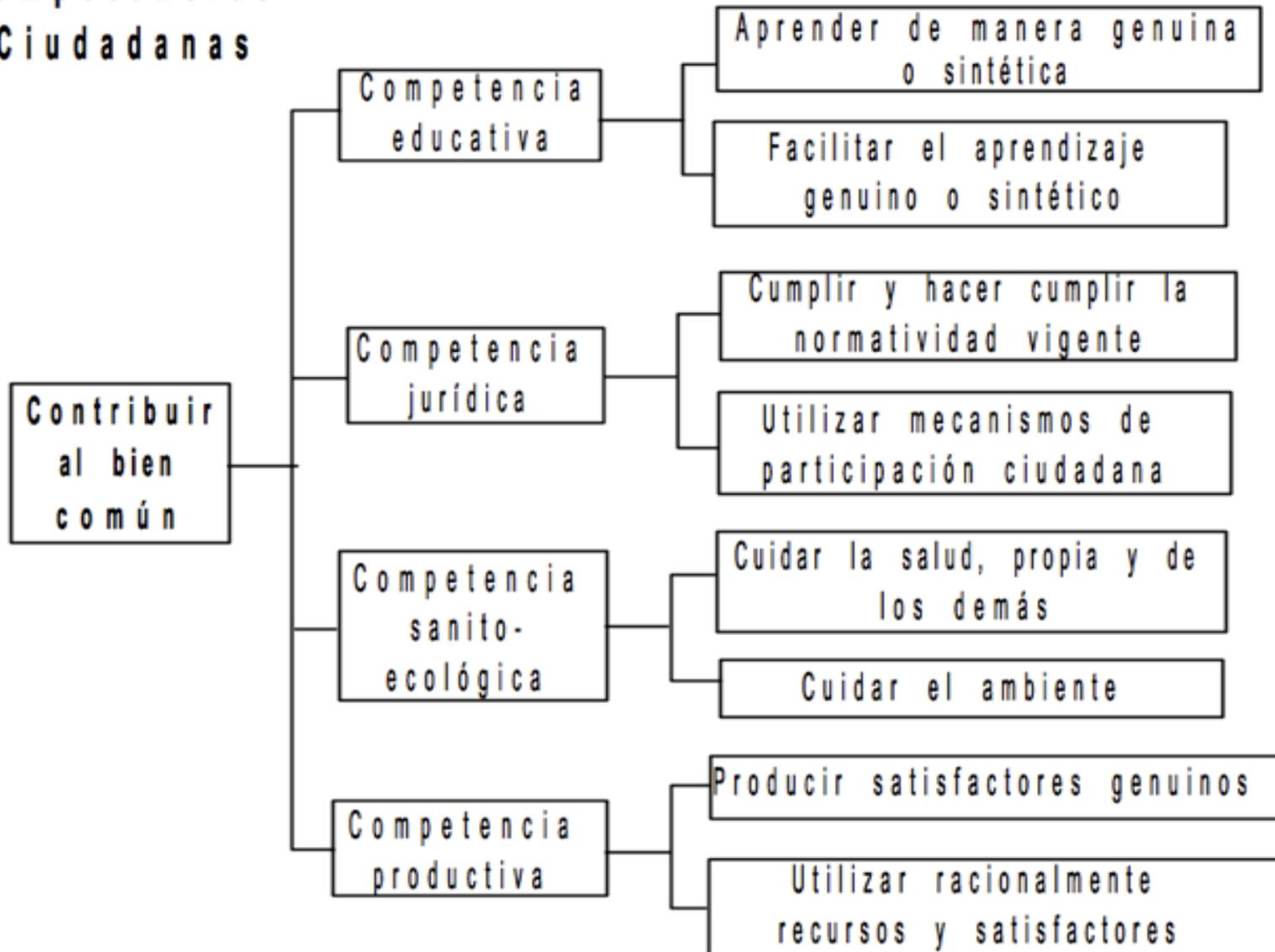
Educación basada en competencias, con una metodología orientada a promover un aprendizaje genuino, producto de la actividad de síntesis de la razón, en sus aspectos:

- Epistemológico-teleológico;
- Ético-jurídico;
- Antropológico-psicológico;
- Estético

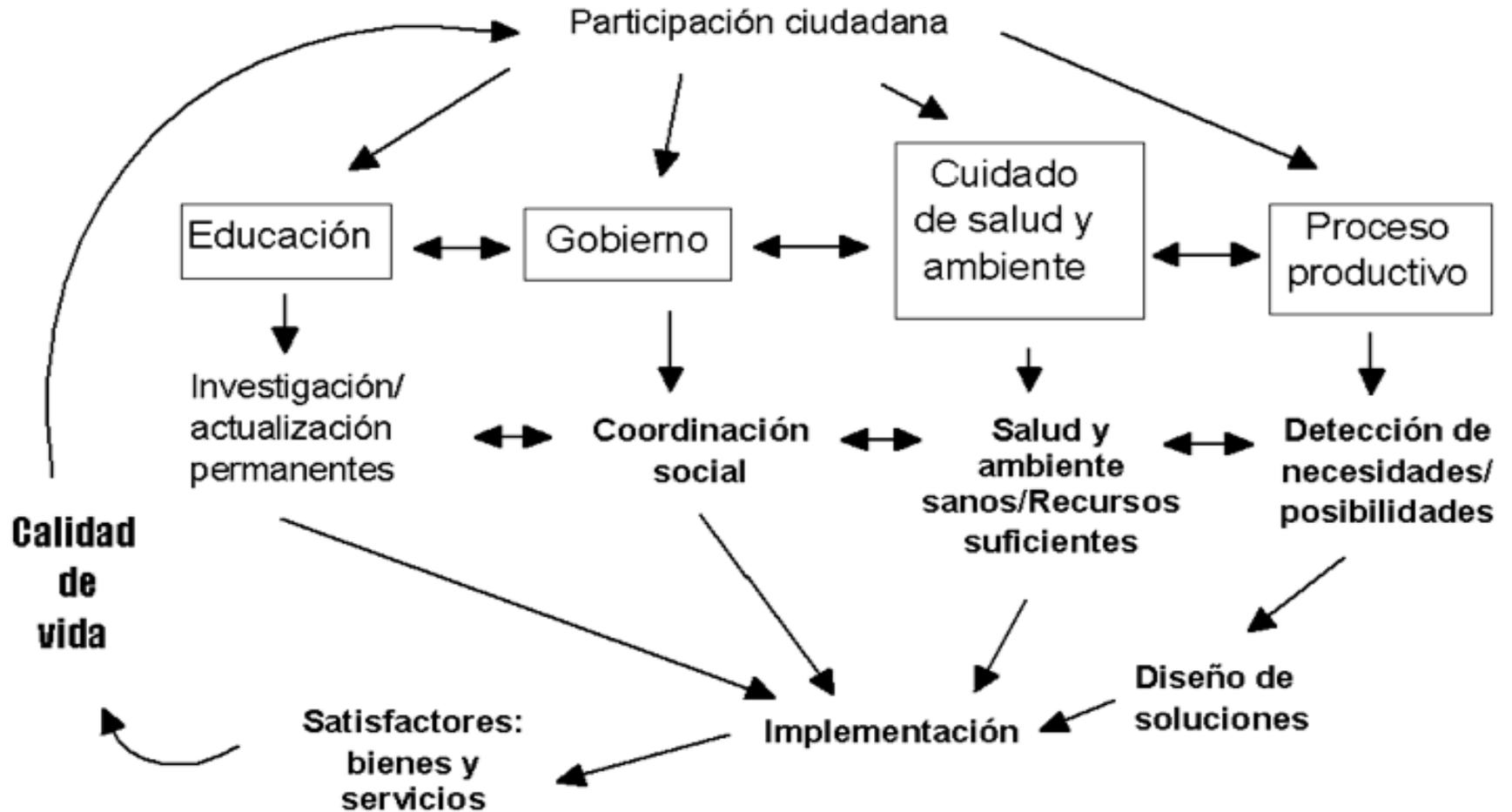
# Competencias ciudadanas



# Competencias Ciudadanas



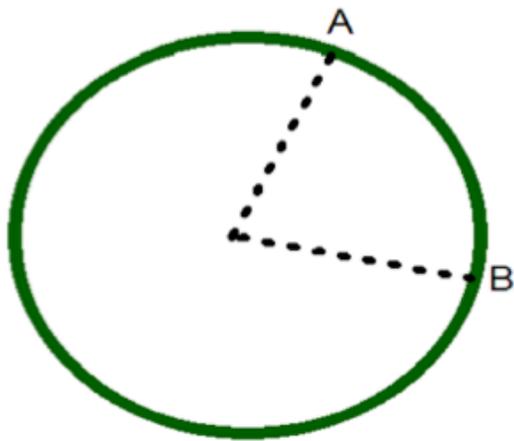
## Dinámica socio-ambiental racional



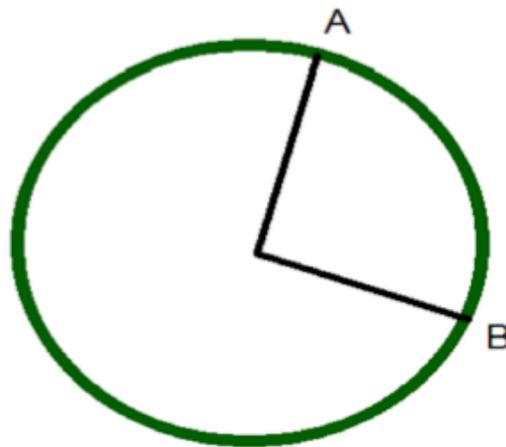
# Método

El método a utilizar para conformar el sistema de innovación, es el crítico o sintético, basado en la Filosofía Crítica de Immanuel Kant y en los aportes realizados por Roberto Assagioli desde la Psicósíntesis, y que consiste en utilizar las facultades en el orden y con la amplitud necesaria para comprender los fenómenos y ejercer racionalmente nuestra capacidad de elección.

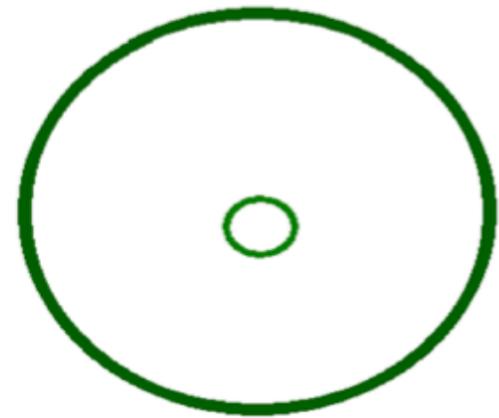
# Cosmovisiones alternativas



Personalidad ignorante

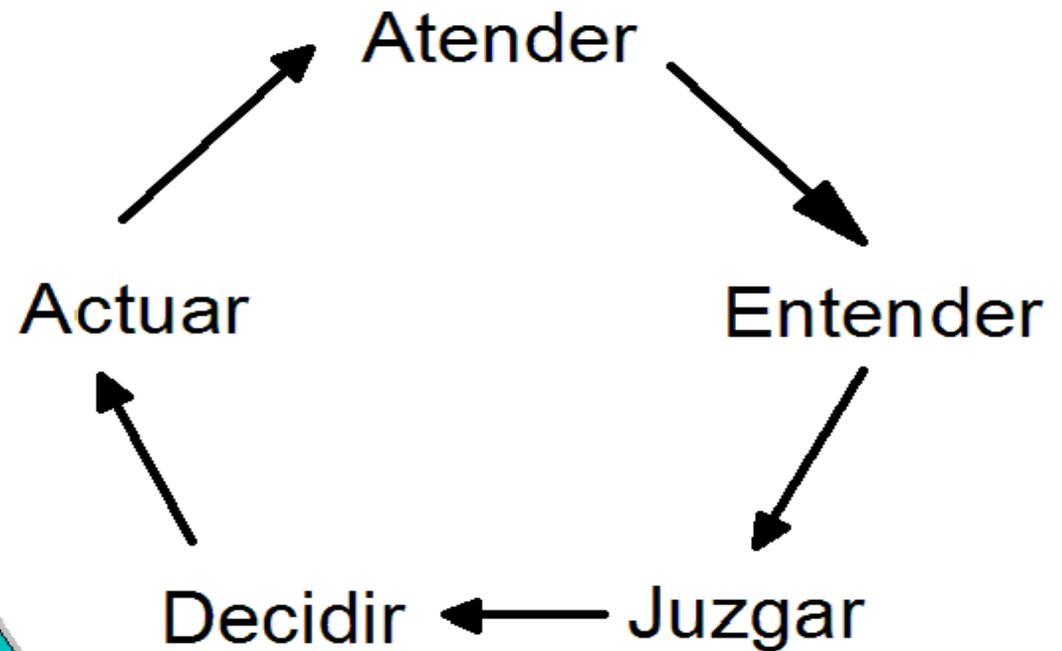
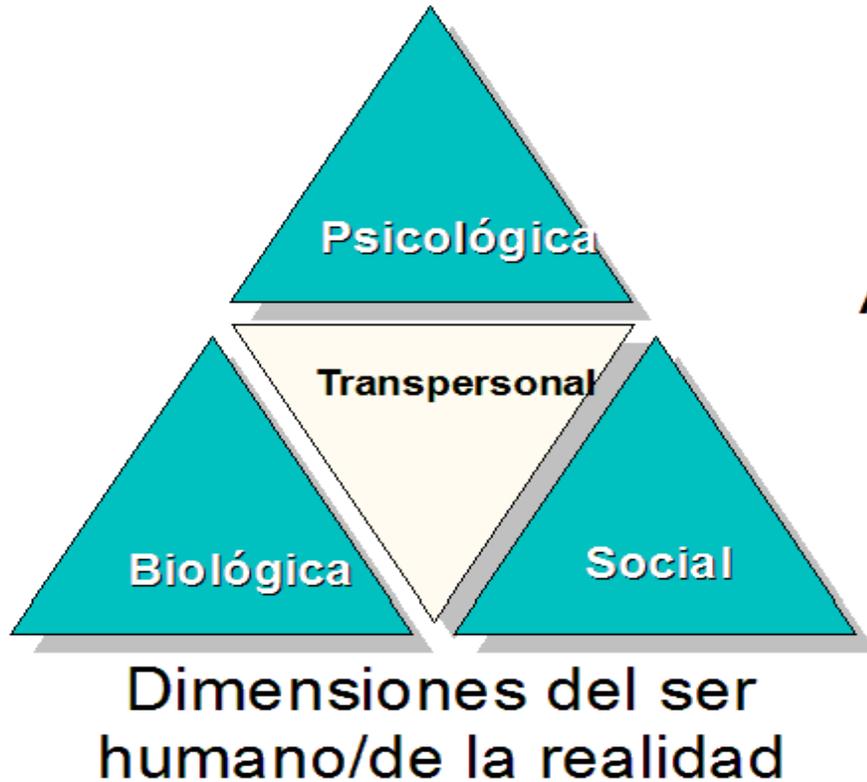


Actitud escéptica



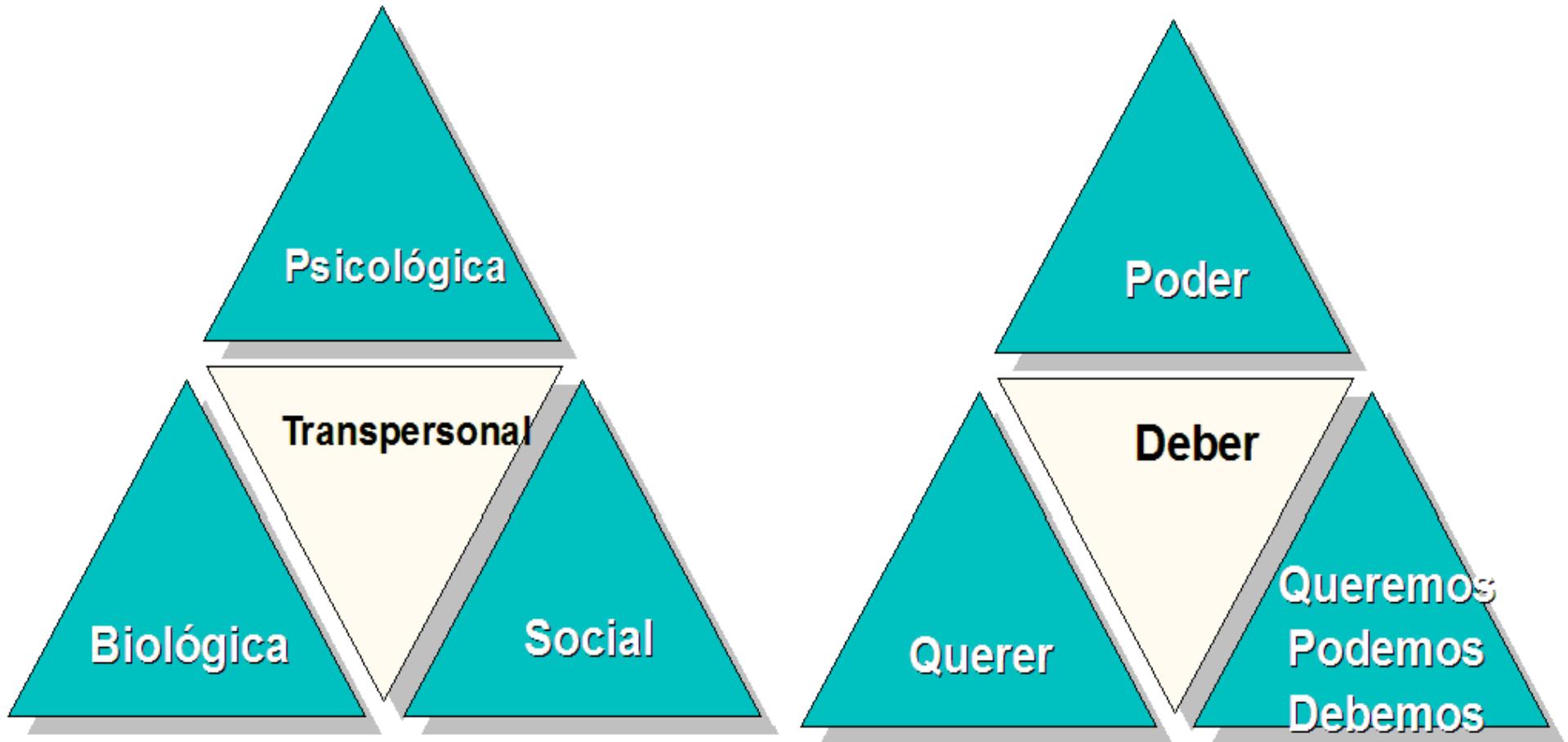
Actitud crítica

# Elementos de la criticidad



Actitud crítica  
basada en Lonergan  
(Rugarcía, 2013)

# Ejercicio de la capacidad de elección



Dimensiones: del ser humano/de la realidad

Uso responsable de la voluntad -hacer-

# Construcción de una cultura de la responsabilidad



Cultura de la responsabilidad



Funciones sociales

**Estructura de competencia ciudadana:**



*Funciones sociales:*

- Educación
- Gobierno
- Cuidado de la salud y del ambiente
- Producción y uso de satisfactores

*Niveles:*

- individual
- organizacional
- social

*Motivaciones internas:*  
impulsos y valores

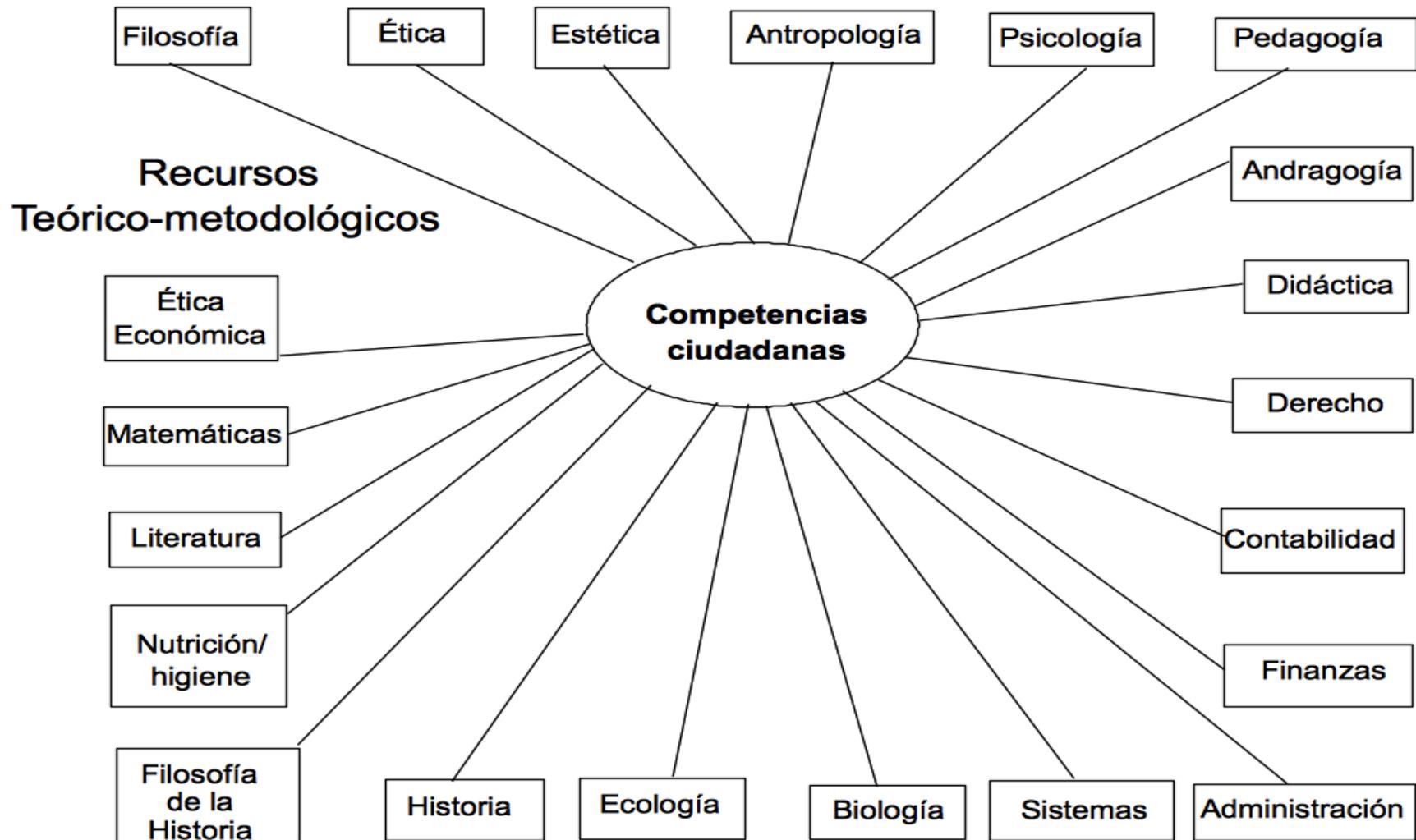
*Necesidades:*

- biológicas/ambientales
- psicológicas
- sociales
- materiales

*Posibilidades:*

- uso de facultades
- uso de recursos
- internas: fortalezas, debilidades
- externas: amenazas, oportunidades

# El método crítico sintético permite una aproximación: transpersonal, transdisciplinaria y transcultural:



El diseño instruccional, (basado en Boyer, 1999), consistente en:

- » Descubrimiento
- » Integración
- » Aplicación
- » Enseñanza

# Permite realizar las funciones sustantivas:

- Investigación
- Docencia y
- Servicio

Integrándolas en el docente y el alumno mediante una síntesis teórico-práctica.

**Diseño y  
realización  
de actos  
académicos**



# Razones para desarrollar la competencia educativa en cada estudiante:

- formarlo como autodidacta;
- socializar con la mayor amplitud el aprendizaje; y
- el hecho de que el aprendizaje es más completo cuando se enseña a alguien más lo aprendido.

## Cualidades distintivas del sistema:

1. Amplitud con la que se reconoce la naturaleza humana/realidad;
2. El reconocimiento de la especificidad, interdependencia y complementariedad de los órganos sociales;
3. Su carácter orgánico.

## Etapas del proyecto:

- I. Normalización; conformación del núcleo promotor;
- II. Elaboración de planes de estudio y material didáctico; Actualización docente; Creación de Red para la Innovación y el Desarrollo Humano Integral y Compatible;

# Etapas del proyecto

iii. Creación de espacios para la educación continua, integral y vitalicia del ciudadano, global.

Duración inicial del proyecto: 30 años.

# Cobertura

- Nacional: empezando por el aprovechamiento de la infraestructura existente. A largo plazo, presencia en cada uno de los 2,456 municipios y en los 27,631 ejidos y 1,833 comunidades que existen;
- Global: impulsar cambio de modelo económico y actualización del marco jurídico.

## Conclusión

La metodología a utilizar permite:

1. aprovechar la sabiduría organísmica presente en cada ser humano;
2. utilizar una forma de energía más poderosa que la electricidad y la energía atómica, de acuerdo con Einstein, sin la cual son insolubles los problemas sociales, la voluntad;
- y 3. liberar la energía más poderosa de que dispone el ser humano, según Einstein, el amor. Los ciudadanos que necesita el mundo y que es posible educar, son sabios y amorosos.

El uso sistemático de las tecnologías y un diseño organizacional que potencie la capacidad de respuesta de los participantes, permitirá universalizar la generación y el acceso al conocimiento. Pertinente y urgente compartir experiencias de aprendizaje a nivel nacional y global.

## La última respuesta

“Hay una fuerza extremadamente poderosa para la que hasta ahora la ciencia no ha encontrado una explicación formal. Es una fuerza que incluye y gobierna a todas las otras, y que incluso está detrás de cualquier fenómeno que opera en el universo y aún no haya sido identificado por nosotros. Esta fuerza universal es el amor”.

Albert Einstein

## Bibliografía

Assagioli R. (1982). *El acto de voluntad*. México: Trillas

Assagioli R.(1986). *Psychosynthesis, A Collection of Basic Writings*. New York: Penguin Books

Assagioli R. (1989). *Psicosíntesis Armonía de la Vida*. México: Diana

Assagioli R. (1993). *Ser Transpersonal*. Madrid: Gaia

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (1999), *La Educación Superior en el Siglo XXI: líneas estratégicas de desarrollo*. México: ANUIES

Boyer E. (1997), *Una propuesta para la educación superior del futuro*. México: Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco, Fondo de Cultura Económica

Comisión Mundial sobre la Dimensión Social de la Globalización (2004), *Por una Globalización Justa, el papel de la OIT*. Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo

Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, (1996). *La Educación encierra un Tesoro*. México: UNESCO

Consejo Internacional de Ciencias Sociales (2010), *Informe Mundial sobre Ciencias Sociales, las brechas del conocimiento*. París: UNESCO

Consejo Internacional de Ciencias Sociales (2013), *Informe Mundial sobre Ciencias Sociales, Cambios ambientales globales*. París: UNESCO

Dirección General de Educación y Cultura. *Competencias clave para un aprendizaje a lo largo de la vida. Un marco de referencia europeo*. Bruselas: Comisión Europea

<http://www.mecd.gob.es/dctm/ministerio/educacion/mecu/movilidadeuropacompetenciasclave.pdf?documentId=0901e72b80685fb1>

[competenciasclave.pdf?documentId=0901e72b80685fb1](http://www.mecd.gob.es/dctm/ministerio/educacion/mecu/movilidadeuropacompetenciasclave.pdf?documentId=0901e72b80685fb1)

Echeverri N. y Ribero M., (2002). *Nueva Ruralidad Visión del Territorio en América Latina y el Caribe*. San José, C.R.: IICA

Evaluación internacional de las ciencias y tecnologías agrícolas para el desarrollo. UNEP

<http://www.greenfacts.org/es/glosario/ghi/iaastd.htm>

FAO (2013), *El Estado Mundial de la Agricultura y la Alimentación*,  
[www.fao.org/publications/sofa/es](http://www.fao.org/publications/sofa/es) (consultado el 5-06-2013)

Grupo Banco Mundial (2011), *Aprendizaje para todos. Invertir en los conocimientos y las capacidades de las personas para fomentar el desarrollo*. Washington: Grupo Banco Mundial

Grupo de Trabajo sobre Educación Superior y Sociedad (2000), *Educación Superior en los Países en Desarrollo, Riesgo y Promesa*. Washington: Banco Mundial

Kant I. (1990). *Crítica de la razón pura*. México: Porrúa

(1991a). *Crítica del Juicio*. México: Porrúa

(1991b). *Pedagogía*. Madrid: Ediciones Akal

(1991c). *Prolegómenos a toda Metafísica del Porvenir*. México: Porrúa

(1998). *Crítica de la razón práctica*. México: Porrúa

Kraemer-Mbula E. y Wamae W. (2012), *La innovación y la agenda del desarrollo*. México: OCDE y Foro Consultivo Científico y Tecnológico, A.C.

Mendoza E. (2000). *Un modelo de Ética Socio-Económica para un desarrollo humano integral y compatible*. México: Excemex, Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial

Mendoza E. (2002). *Estatalidad y Política Económica para un desarrollo humano integral y compatible. Una propuesta ciudadana para la reforma del Estado*. México: Excemex, Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial

Mendoza E., (2010). *Síntesis, como lograr un desarrollo humano integral y compatible, Competencias para construir un mundo mejor para todos, una sociedad ética*. México: Excemex, Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial

Mendoza E. (2010). *Una solución al cambio climático, al desempleo, a la pobreza.....*

<http://excemex-cide.blogspot.mx/2010/10/una-solucion-al-cambio-climatico-la.html>

Mendoza E., (2010). *Síntesis, como lograr un desarrollo humano integral y sostenible, Competencias para construir un mundo mejor para todos, una sociedad ética*. México: Excemex, Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial

Mendoza E., (2012). *Síntesis, cómo lograr un desarrollo humano integral y sostenible. El proyecto educativo*. México: Excemex, Centro de Investigación y Desarrollo Empresarial

Novo M. y Murga A. (2010). *Educación ambiental y ciudadanía planetaria*. España: Revista Eureka Enseñanza y Divulgación de la Ciencia., 7, N° Extraordinario, pp. 179-186

<http://reuredc.uca.es/index.php/tavira/article/viewFile/38/37>

OCDE (2004). *Marcos Teóricos Pisa 2003, Conocimientos y destrezas en Matemáticas, Lectura, Ciencias y Solución de problemas*. España: Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo, Ministerio de Educación y Ciencia

OCDE (2004). *La medida de los conocimientos y las destrezas de los alumnos. Un nuevo marco para la evaluación*. España: Instituto Nacional de Educación, Cultura y Deporte

OECD (2004). *Problem Solving for Tomorrow's World, First Measures of Cross Curricular Competencies from PISA 2003*. París: OECD Publications

Ornelas, Batra, Ceceña, Esteva y Holloway, (2013) *Crisis civilizatoria y superación del capitalismo*. México: UNAM, IIEc

Partnership for 21 st Century Skills (2005). *Assessment of 21st Century Skills: The Current Landscape*, Pre-Publication Draft, [www.21stcenturyskill.org](http://www.21stcenturyskill.org)

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (1997). *Governance for sustainable human development*. <http://mirror.undp.org/magnet/policy/>

Programme for International Student Assessment (2004). *Learning for Tomorrow's World, First Results from PISA 2003*. Paris: OECD Publications

Programme for International Student Assessment, *PISA 2006*. Paris: OECD Publications

Rugarcía A. (2013), *El desarrollo integral del sujeto vía el método trascendental*. Puebla: Universidad Iberoamericana

Subsecretaría de Educación Básica y Normal (2002), *Programa Integral de Formación Cívica y Ética para la Educación Primaria*. México: Secretaría de Educación Pública

Subsecretaría de Educación Media Superior (2007).  
Reforma Integral de la Educación Media Superior.  
México: Secretaría de Educación Pública  
<http://www.semss.com.mx>

Torres Carral G. (2011), *Desarrollo compatible: nueva ruralidad y nueva urbanidad*. México: Universidad Autónoma Chapingo/Plaza y Valdés

Unidad de Planeación, Organización y Métodos, (2009).  
*Plan de Desarrollo Institucional 2009-2025*. México:  
Universidad Autónoma Chapingo

Autor: Enrique Mendoza Tello  
Doctorando en Educación Agrícola Superior  
Universidad Autónoma Chapingo  
Doctorando en Educación  
Universidad Nacional de Educación a Distancia,  
España  
Investigador Asociado, Excemex, Centro de  
Investigación y Desarrollo Empresarial, A.C.  
Supervisión del  
Dr. Liberio Victorino Ramírez  
Coordinador del Instituto de Investigaciones  
Socioambientales Educativas y Humanísticas para el  
Medio Rural, de la Universidad Autónoma Chapingo