



Formación profesional, perfiles y procesos de recontextualización

Mario Díaz, PhD. Universidad del Valle, Cali-Colombia

Sexagésima Octava Asamblea Extraordinaria de Directores de la Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior, AMEAS y el Curso-Taller “Pertinencia curricular y perfiles de egreso en la educación agrícola superior”.

Otra sociedad está gestándose en los modos de sensibilidad, en los modos relacionales, en los vínculos con el trabajo, con la ciudad, con el medio ambiente, con la cultura, en una palabra, en el inconsciente social.

Felix Guattari

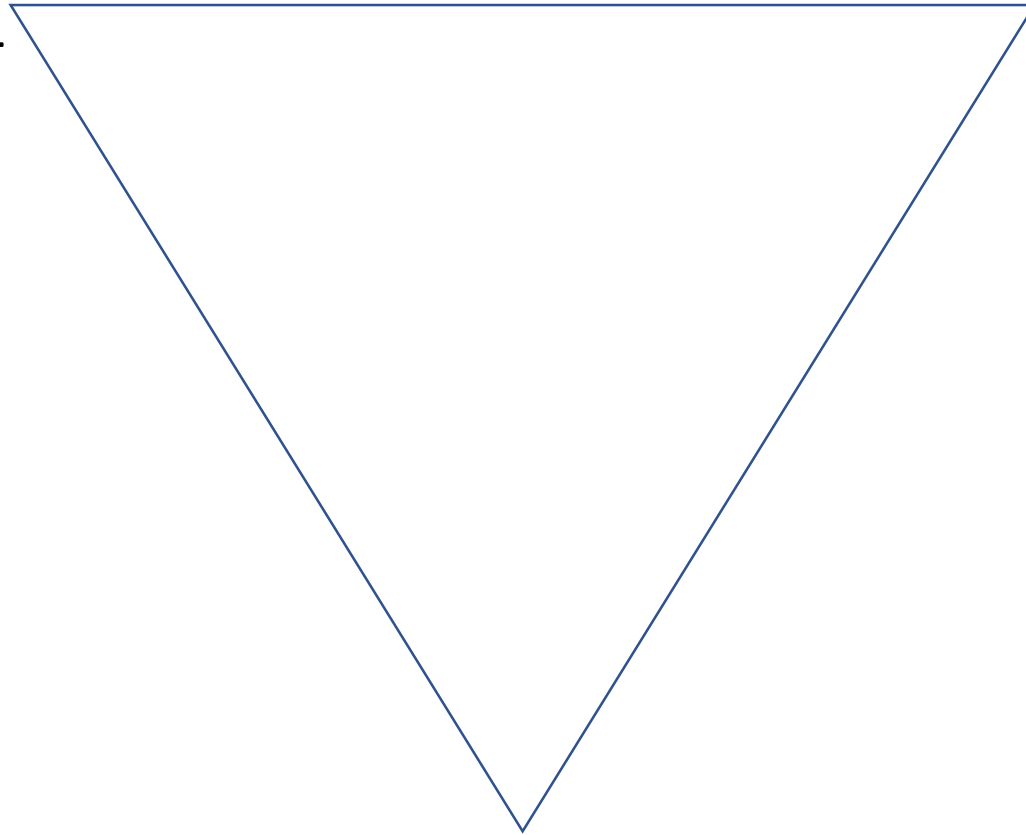
“Las universidades del mundo no pueden olvidar que mientras ellas tienen disciplinas en su interior, la sociedad fuera de ella lo que tiene son problemas; y la función de la universidad es poner esas multidisciplinas al servicio de la solución de los problemas del mundo”.

Alfonso Borrero, sacerdote jesuita colombiano.

FORMACIÓN
PROFESIONAL

PERFILES

PROCESOS DE
RECONTEXTUALIZACIÓN



Hacia un concepto de.....

FORMACIÓN PROFESIONAL

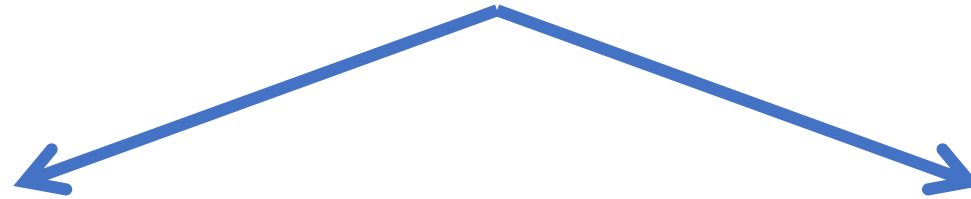


Conjunto de principios, prácticas comunicativas, reglas y medios o instrumentos, estrategias y contextos mediante los cuales se produce en los sujetos el desarrollo de sus actitudes, valores, saberes, prácticas y, en consecuencia, el



Desarrollo de competencias

El concepto de formación: principios



Principios retrospectivos

Tradición
Jerarquías (sociales, culturales)
Límites rígidos
Identidad única
Conocimiento disciplinario
Mantenimiento de la unidad

Principios prospectivos

Una nueva sensibilidad
Una creciente conciencia reflexiva
Una creciente conciencia del yo
Pluralidad-multiplicidad
Desarrollo plural y fluido de identidades
Conocimiento contextualizado

Formación profesional flexible

- La visión actual -influenciada por los cambios producidos en la sociedad denominada postmoderna, post-industrial, de la información, o del conocimiento- (Castells, Gibbons, Lyotard) considera que la formación profesional debe responder a los retos que plantean las nuevas condiciones del ejercicio laboral flexible.
- La formación flexible ya no es dependiente de situaciones conocidas y rutinarias, sino de situaciones contingentes que demandan tanto innovación y aprendizaje como respuestas inteligentes a problemas nuevos y desconocidos en el nuevo mercado de trabajo (mercado flexible), y de consumo flexible.

✧ *Lundvall (1999) From fordism to the globalization learning economy 'implications por innovation policy. Paper Viena Renner Institut.*

Del concepto de perfil

Es la descripción de las competencias que un profesional debe poseer para ejercer con calidad y solvencia su profesión en diferentes escenarios laborales, en los cuales se demanda el cumplimiento de determinados desempeños que se derivan de determinadas funciones.

PERFIL PROFESIONAL

Características



Elementos básicos para la definición del perfil

LIMITACIONES FRECUENTES EN LOS PROCEDIMIENTOS PARA LA DEFINICIÓN DEL PERFIL DE EGRESO	COMPONENTES DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PROPUESTA.	RESULTADO ESPERADO EN LA DEFINICIÓN DEL PERFIL DE EGRESO DE UN PROFESIONAL.
Inapropiada consideración del Contexto y ausencia de visión de futuro	CONSTRUCCIÓN PROSPECTIVA DE ESCENARIOS.	Perfil contextualizado y orientado hacia el futuro
Procedimientos empíricos para fundamentar el perfil.	ANÁLISIS ESTRUCTURAL DE LA ACTIVIDAD.	Perfil fundamentado en un análisis teórico y sistemático.
Escasa consideración de las condiciones institucionales para alcanzar un propósito educativo	CRITERIO DE CONDICIONALIDAD.	Estrategias de planeación y ajuste para hacer viable el logro de un perfil deseable.

Ejemplo de la construcción prospectiva de escenarios: problemas contextuales

- Cambio climático (efecto invernadero por emisiones de gases).
- Seguridad alimentaria (lucha contra el hambre).
- Deterioro de los suelos.
- Falta de lluvias (carencia de agua), Sequías.
- Sobreexplotación de determinadas tierras.
- Uso inadecuado de fertilizantes.
- Poca capacidad de innovación.

Cambios contextuales: Tendencias

1. Crecimiento demográfico, urbanización y envejecimiento,
2. Crecimiento económico mundial, inversiones, comercio y precio de los alimentos.
3. Aumento de la competencia por los recursos naturales.
4. Cambio climático.
5. Productividad agrícola e innovación.
6. Plagas y enfermedades transfronterizas.
7. Conflictos, crisis y desastres naturales.
8. Pobreza, desigualdad e inseguridad alimentaria.
9. Nutrición y salud.
10. Cambios estructurales y empleo.
11. Migraciones y feminización de la agricultura.
12. Cambios en los sistemas alimentarios.
13. Pérdida y desperdicio de alimentos.
14. Gobernanza para la seguridad alimentaria y la nutrición.
15. Financiación para el desarrollo.

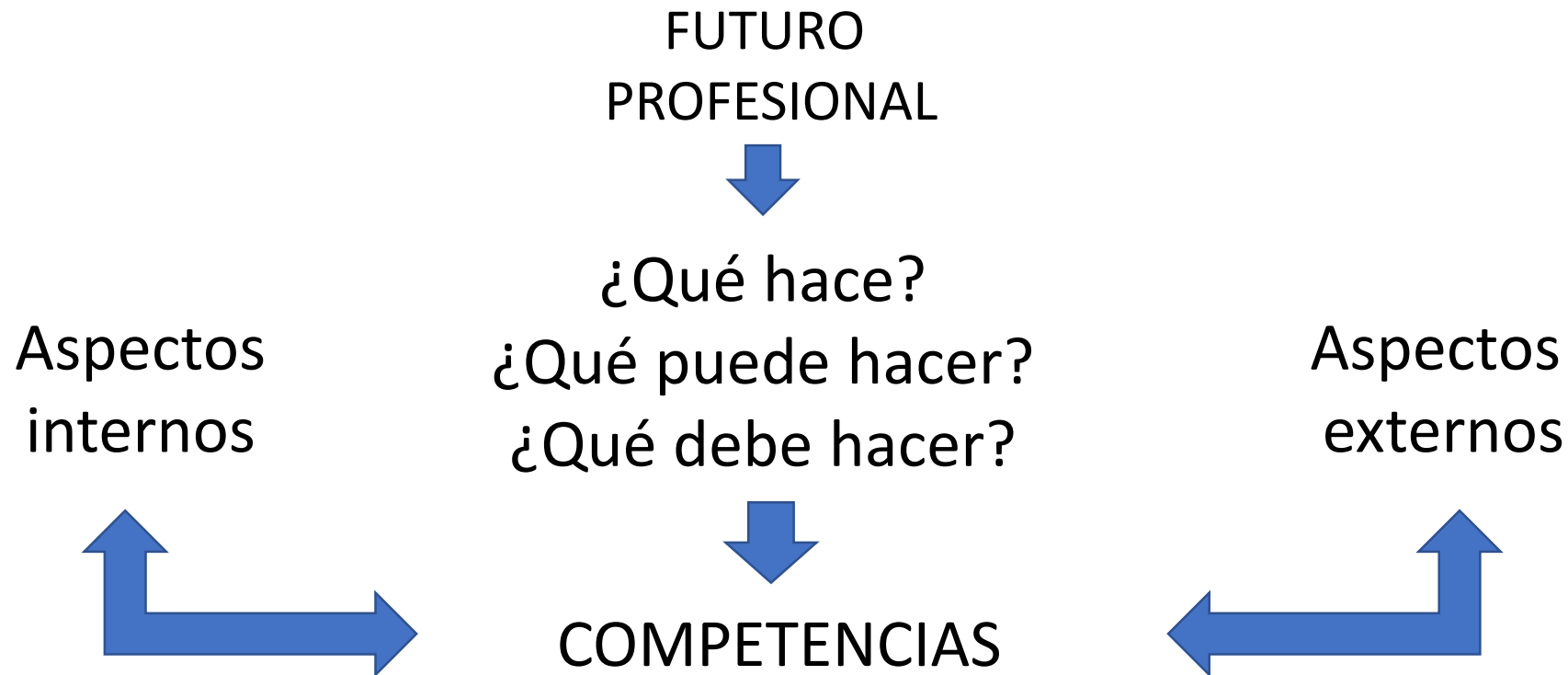


Organización de las Naciones
Unidas para la Alimentación
y la Agricultura

El futuro de la
alimentación y
la agricultura

Tendencias
y desafíos

Análisis estructural de la actividad



Véase, como ejemplo de referencia el texto de

- Lacki, P. 1996). "Tendencias y desafíos globales para la educación agrícola hacia el siglo XXI". Recuperado de:
<https://bdigital.zamorano.edu/bitstream/11036/4870/1/01.pdf>
- Documentos de organismos internacionales y nacionales.
- Análisis críticos de la profesión.

PERFIL PROFESIONAL

Análisis estructural De la profesión

¿Qué sabe?
¿En qué nivel

¿Qué hace
¿En qué nivel

Conocimientos

Problemas

Prácticas

(analizar,
Investigar
Resolver)

CONTENIDOS DE FORMACIÓN

Criterios de condicionalidad (viabilidad)

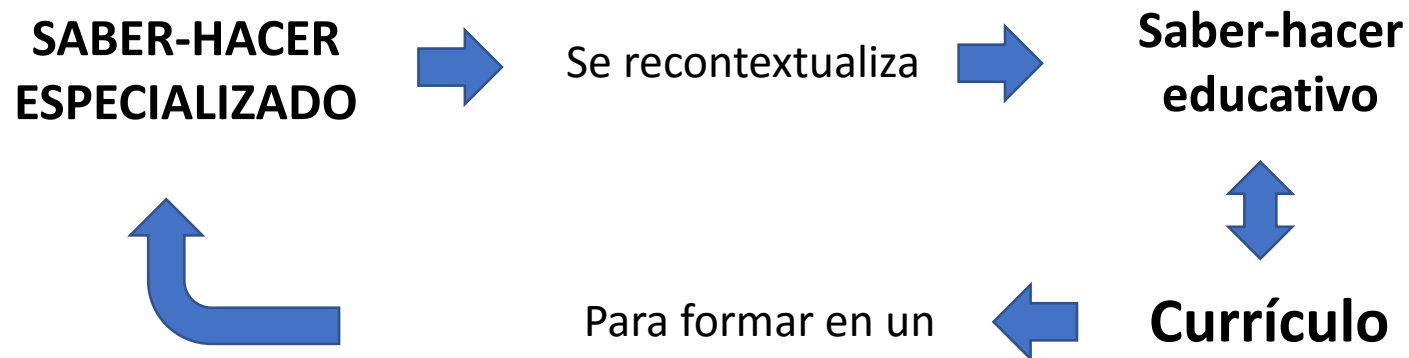
- ¿Cuáles son las condiciones contextuales para que un perfil tenga un relativo éxito?

Ejemplos:

- Condiciones institucionales.
 - Relaciones de poder.
 - Tribalismo académico.
- Condiciones relativas al mercado.
 - Población interesada.
 - Cantidad.
 - Calidad.
- Condiciones relativas a la globalización.

Recontextualización de la formación profesional

- Recontextualizar la formación profesional implica transformar el sentido del hacer (o quehacer propio de un campo) en un principio educativo.
- Un hacer especializado propio de un campo (producción, cultural, social) puede ser traducido en principios educativos, para configurar identidades profesionales.
- Esto es lo que permite que un hacer especializado se convierta en un objeto de formación, a través de un medio fundamental, como es el currículo.



P
R
O
F
E
S
I
Ó
N

SABER
ESPECIALIZADO



PRÁCTICA
ESPECIALIZADA

¿QUÉ?

¿CÓMO?

C
U
R
R
Í
C
U
L
O

=

SABER EDUCATIVO
(saber pedagogizado)

FORMACIÓN PROFESIONAL

```
graph TD; A[FORMACIÓN PROFESIONAL] --> B[Epistémica]; A --> C[Contextual]; B --> D[Problemas epistémicos]; C --> E[Problemas contextuales]; D --> F[Siglo XX]; E --> G[Siglo XXI]; F --> H[Límites rígidos]; G --> I[Límites flexibles];
```

Epistémica

Problemas
epistémicos

Contextual

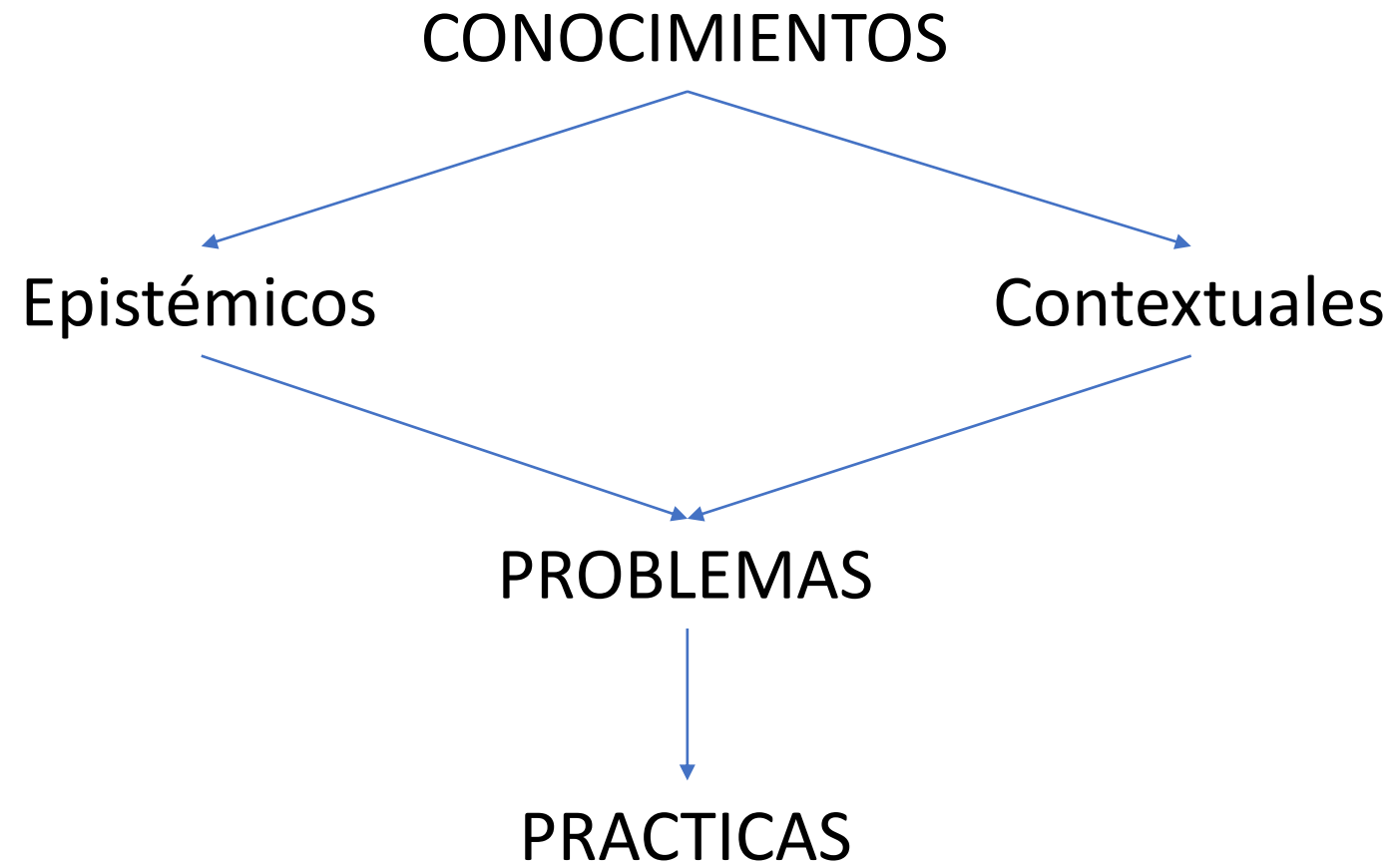
Problemas
contextuales

Siglo XX

Límites rígidos

Siglo XXI

Límites flexibles



Perfil profesional y currículo.

- ¿Cómo inventar nuevos tipos de organización curricular capaces de asumir en la formación el reto de las transformaciones segmentarias de los mercados?
- ¿Cómo dotar a los nuevos profesionales de los medios de análisis para que no los sorprendan las innovaciones permanentes de la agricultura capitalista?
- Si nadie puede predecir fácilmente hoy lo que serán las formas futuras de producción agrícola y agroindustrial, y si lo que si parece posible pensar es en la cada vez más creciente segmentación de los mercados con su libertades y restricciones, qué nuevas formas de organización curricular debieran ser pertinentes?

Perfil profesional y currículo

En consecuencia

- Superando la singularidad propia de la heterogeneidad curricular, los currículos debieran responder a perfiles de escala global, nacional, regional, o de un sector de actividad (opcional), y responder a métodos de organización radicalmente distintos, de las formas clásicas de diseño de currículos.

El contexto de la formación profesional en el siglo XXI

- Los diagnósticos del tiempo coinciden en afirmar un cambio de paradigmas:
 - Cambios en la naturaleza del conocimiento: Privilegio del saber.
 - Cambios en los modos de producción de conocimiento:
 - Modo 1 a Modo 2.
 - Surgimiento del Modo 3
 - Debilitamiento de las fronteras disciplinarias. Privilegio de la hibridez
 - Cambio en la cultura: de la cultura moderna a la cultura postmoderna
 - Cambios en las formas de producción económica: del fordismo al postfordismo.
 - Surgimiento de la pluralidad, del hiperconsumo, y de las identidades de mercado

Cambios sociales y formación profesional

- Educación en el capitalismo de consumo (Fordismo). Modo de producción fordista. Profesiones liberales. Currículo fordista de carácter elitista en la educación superior. (Profesiones de primera generación).
- Sociedad de consumo masivo. Democratización de la educación. Incremento de las profesiones liberales. Hasta los años 70. Profesiones de segunda generación.
- Sociedad de hiperconsumo. Nuevo estado de la economía y nuevo estadio de las profesiones. Profesiones de tercera y cuarta generación. Educación de mercado. formación basada en competencias.

Modos de producción del conocimiento

MODO 1

MODO 2

MODO 3

Disciplinario

Transdisciplinario

Transcultural

Variables contextuales de la formación

- Las variables contextuales han generado una serie de impactos en el nuevo tipo de profesional de las ciencias agrícolas, especialmente en lo que se refiere a la formación de nuevos hábitos, destrezas, habilidades y nuevos conocimientos que lo hacen capaz de generar nuevos empleos.

Pregunta para concluir

¿Tienen los perfiles de egreso de la educación agrícola superior los rasgos pertinentes y necesarias que les permitirán a los futuros profesionales enfrentar los retos profesionales que les plantea el siglo XXI?



Muchas
GRACIAS



