



Septuagésima Quinta Reunión y Asamblea Extraordinaria

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
ASOCIACION MEXICANA DE EDUCACIÓN AGRICOLA
SUPERIOR, A.C.

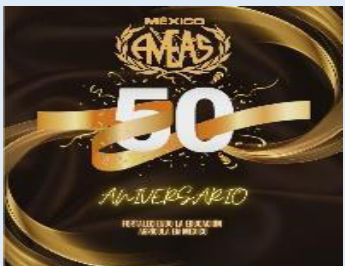


Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

“Ing. Valeriano Robles Galindo”

15 – 17 de noviembre de 2023

Memoria in extenso



Universidad Autónoma de Chiapas
Directorio

Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa
Rector

Dra. María Eugenia Culebro Mandujano
Secretaria General

Mtro. Alfredo Monterrosa del Toro
Secretario Técnico

Dra. Guillermina Vela Román
Secretaria Académica

C.P.C. Roberto Cárdenas de León
Secretario Administrativo

H. Junta de Gobierno
Dr. Francisco Guevara Hernández
Presidente en Turno

Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior, A.C.

Directorio

Dr. Damián Aarón Porras Flores
Presidente

M.A. Rafael Retes López
Vicepresidente

Dr. Alfredo Granados Olivas
Secretario

M.C. Lorena Patricia Licón Trillo
Tesorera

Dr. Jenner Rodas Trejo
Primer Vocal

Dr. Alejandro Sergio del Bosque González
Segundo Vocal

M.A. Guillermo Basante Butrón
Secretario Ejecutivo AMEAS

**Comité Organizador
Universidad Autónoma de Chiapas**

Ing. Alfredo Monterrosa del Toro

Coordinador General

Ing. Alfredo Monterrosa del Toro
Dr. Humberto Esquinca Ruiz
M.C. Dorian Pimienta de la Torre
Dra. Esperanza Sánchez Hernández
Dra. Mayra Martínez Solís
Dr. Javier Aguilar Fuentes
Dr. Saúl Espinosa Zaragoza
Dr. Pablo Marroquín Morales
Dr. Romeo de Jesús Barrios Calderón
Mtro. Guillermo Moreno Basurto
M.C. Rodrigo Romero Tirado

M.C. Juan Edduardo Betanzos Simon
Mtro. Abelardo Hilerio Cruz
Dr. José Carlos Escobar España
Dr. Alfredo Isaac Brindis Santos
Dra. Blanca Flor Solís Guzmán
M.C. Carolina Velázquez Pérez
M.C. Manuel Ernesto Aguirre Rosales
M.C. Ana Laura Gálvez López
M.C. Abelardo Hilerio Cruz
M.C. Concepción Pérez Martínez

Comité Organizador

Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior, A.C.

Dr. Damián Aarón Porras Flores

M.A. Rafael Retes López

Dr. Alfredo Granados Olivas

Dr. Alejandro Sergio del Bosque González

M.A. Guillermo Basante Butrón

Septuagésima Quinta Reunión y Asamblea Extraordinaria

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

15 – 17 de noviembre de 2023, TUXTLA GUTIERREZ CHIAPAS

Ing. Valeriano Robles Galindo

OBJETIVOS

Como parte de los festejos del 50^{vo} aniversario de la Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior, A.C. AMEAS, se ha considerado importante, más allá de hacer un recuento histórico cuantitativo, de acciones, temáticas, de conferencistas, cursos-talleres, congresos para la de atención a las políticas del gobierno federal, para el desarrollo del agro mexicano y de la educación agrícola superior, la SES-SEP, ANUIES, CENEVAL, COPAES, COMEAA, COPAES, CONACyT, SINACATRI, SAGAR; SECRETARIA DE DESARROLLO RURAL, CIAM-México, CIEES-CCA; que sean las propias universidades autónomas, tecnológicas y privadas, que presenten el estado del arte de su institución y ahí plasmen cual en su momento hayan sido de utilidad los conceptos, actividades, acciones realizadas por la AMEAS, tanto para su iniciación, fortalecimiento en infraestructura, actualización de los planes de estudio o de capacitación en la función de gestión y de evaluación externa al personal académico, de procesos de autoevaluación, de vinculación e intermediación ante instancias gubernamentales, de algún apoyo directo para sus procesos de mejora o de otro tipo.

En una segunda instancia, cuatro conferencistas de quienes han estado participando en diferentes periodos como asesores, directores o responsables institucionales o como parte de la mesa directiva y que presentarán un panorama de lo que aconteció en su tiempo, con la finalidad, por un lado de hacer una reflexión personal de lo que ha significado AMEAS para ellos y sus instituciones. Asimismo, un espacio que propicie la motivación para continuar con el desarrollo e innovación educativa y de sus programas educativos y de sus instituciones

De igual manera, el de contar con un espacio de reflexión entre los asistentes acerca de la situación educativa en nuestra área de intervención, de los retos para los docentes y las generaciones venideras en donde el desarrollo tecnológico es avasallador y la obsolescencia profesional de los egresados se convierte en otro reto institucional.

Se presentarán y analizarán las modificaciones a los estatutos, así como la actualización de los asociados por disposiciones gubernamentales para el funcionamiento de las asociaciones civiles.

También, enfatizaremos en la importancia de la Visión con que se tiene GCHERA, a través de sus asociadas, dentro de ellas AMEAS y las diferentes acciones realizadas en México.

También retomaremos la importancia de la vinculación en el posgrado en sustentabilidad en la agricultura, como de otras áreas de oportunidad.

15 Nov-2023	SEDE UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIPAS Auditorio Constituyentes
08:45 - 09:50	Inauguración
	<p style="text-align: center;">Presídium</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa, Rector UNACH • Dra. María Eugenia Culebro Mandujano, Secretaria General de la UNACH • Dr. Héctor A. de León Gallegos, Secretario del Sindicato de la UNACH • Dr. Damián Aarón Porras Flores, Presidente de AMEAS • M.C. Alfredo Monterrosa, Coordinador de la reunión y asamblea UNACH • M.A. Rafael Retes López, Vicepresidente de AMEAS. • Ph. Dr. Alejandro Sergio del Bosque González, Segundo Vocal de AMEAS. • M.A. Guillermo Basante Butrón, Director General de AMEAS.
10:00 – 11:10	“Profesional Superior Universitario (PSU), una apuesta para la inclusión universitaria” Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa Rector UNACH
11:10 – 12:20	“Los aportes de AMEAS a la consolidación de la educación agrícola superior de México” M.C. Luz María Nieto Caraveo, Asesora de AMEAS, Universidad Autónoma de San Luis Potosí
12:20 -12:35	Receso
12:35-13:50	“De la Escuela Superior de Agricultura, a la Facultad de Agricultura Del Valle del Fuerte “Una Experiencia con AMEAS” Dr. César Palacios Mondaca Ex miembro de la mesa directiva de AMEAS y Profesor- Investigador de la Facultad de Agricultura Del Valle del Fuerte, Universidad Autónoma de Sinaloa
13:50 -15:10	“Experiencias en AMEAS, 21 años” Dr. Mario Mendoza Carrillo Ex miembro de la mesa directiva y capacitador en el área de gestión de AMEAS, Profesor-Investigador División Ciencias de la Vida Campus Irapuato – Salamanca, Universidad de Guanajuato

<p>16 Nov-2023</p>	<p align="center">SEDE UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIPAS Auditorio Constituyentes</p>
<p>09:00 – 10:30</p>	<p align="center">“AMEAS, tendencias y desafíos para el futuro” Dr. Carlos César Maycotte Morales Exdirector del Instituto, de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Ex Presidente y Vice- presidente del Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica A.C. COMEAA</p>
<p>10:30– 11:30</p>	<p align="center">“Reflexiones sobre las IES asociadas a la AMEAS” 2003 -2023 M.A. Guillermo Basante Butrón Director General de AMEAS</p>
<p>11:30 -11:45</p>	<p align="center">Receso</p>
<p>11:45 -13:00</p>	<p align="center">Informe de las acciones que se han realizado entre AMEAS Y GCHERA Ph. Dr. Alejandro Sergio del Bosque González</p>
<p>13:00 – 14:30</p>	<p align="center">“Educación universitaria para el Siglo XXI, un cambio de paradigma hacia una pedagogía centrada en el aprendizaje del estudiante” Michel A. Wattiaux Departamento de Ciencias Lecheras Universidad de Wisconsin-Madison Estados Unidos</p>

17 Nov 2023	Asamblea Extraordinaria de la Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior, A.C. Aula Polifuncional de la Facultad de Arquitectura Septuagésima Quinta Asamblea Extraordinaria
09:00 – 9:30	Lista de asistencia y quórum legal
9:30 – 9:45	Elección de la mesa Presidente, Secretario y Escrutador
9:45 – 10:15	Informe de la Mesa directiva de AMEAS, periodo 2021-2023 Presidente Dr. Damián Aarón Porras Flores
10:30 – 12:30	Presentación de las modificaciones a los estatutos de AMEAS e instituciones que entregaron la información respectiva para ratificar o incorporarse como asociado de AMEAS, ante notario público. M.A. Guillermo Basante
12:30 – 13:00	Elección de la mesa directiva para el periodo de 2023 a 2025
13:00 – 13:15	Elección próxima sede.
13:15 – 13:45	Asuntos Generales
13:45 – 14:00	Receso
14:00 – 14:25	Lectura y firma del acta de asamblea, por los representantes oficiales, de las instituciones que ratificarán o se incorporarán para formar parte de los asociados. Responsables: Presidente, Secretario y Escrutador
14:25 – 14:30	Relatoría del evento.
14:30	Clausura

Mensaje bienvenida

Dr. Damián Aarón Porras Flores

Presidente AMEAS, A.C.

Honorables miembros del presídium, un honor y un gusto compartirlo con ustedes. Saludo con aprecio a:

Dra. María Eugenia Culebro Mandujano, Secretaria General de la UNACH y representante personal del Rector Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa.

Dr. Héctor A. de León Gallegos, Secretario del Sindicato de Docentes del SPAUNACH

C.P. Pedro Jiménez Pérez, Secretario del STAUNACH2

M.C. Alfredo Monterrosa del Toro, Secretario Técnico y Coordinador General del evento.

Dr. Humberto Esquinca Ruiz; Director de la Facultad de Ciencias Agrícolas-C-IV M.A.

M.A. Rafael Retes López, Vicepresidente de AMEAS.

Dr. Alfredo Granados Olivas, Secretario de AMEAS.

Dr. Jenner Rodas Trejo, Primer Vocal de AMEAS.

Ph.D. Alejandro Sergio del Bosque González, Segundo Vocal de AMEAS.

M.A. Guillermo Basante Butrón, Director General de AMEAS.

Estimados conferencistas magistrales, académicos, estudiantes y público en general, muy buenos días.

El día de hoy como hace 50 años siguen reunidas las principales IES agrícola en México, las cuales siempre con la visión de seguir garantizando una educación con calidad, una educación innovadora y acorde a las condiciones que el campo y todos los sectores que lo rodean exige.

Es la Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior el punto de encuentro de estas instituciones, la cual se ha encargado de convocarlas y reunir las por medio siglo en donde las Instituciones, Universidades, Facultades y Escuelas de Educación Agrícola, tienen en común la impartición de programas académicos de licenciatura y posgrado en las ciencias agronómicas, forestales, zootecnia, agroindustria, agroempresariales y de desarrollo rural y que han encontrado un lugar para discutir continuamente la formación de profesionistas pertinentes que atiendan las necesidades de dicho sector.

En el camino de estos 50 años, AEMAS ha obtenido un reconocimiento nacional e internacional por todos conocido; esto es gracias al trabajo continuo e incansable de profesionistas que han estado al frente de la misma, los cuales durante este largo camino siempre han buscado la preparación de profesionales que contribuyan al desarrollo agrícola, social y económico del campo mexicano, a su vez como ente civil que ha sido un órgano de consulta de instituciones públicas y privadas que tienen que ver con el quehacer del campo mexicano. Esta tarea ha sido ardua ya que las circunstancias y contextos socio-políticos que se han presentado han sido muchos, sin embargo siempre se ha decidido por la mejora de la calidad, promoviendo su fortalecimiento y desarrollo de las IEAS en México.

Como parte de los festejos del 50vo aniversario de la Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior, ha considerado importante algunas actividades entre las cuales están:

Realizar un recuento histórico cuantitativo, de acciones, temáticas, de conferencistas, cursos-talleres, congresos para la atención a las políticas del gobierno federal, para el desarrollo del agro mexicano y de la educación agrícola superior en los últimos 50 años.

En una segunda instancia, se realizarán varias conferencistas, a través de actores claves que han participado en diferentes periodos de AMEAS como asesores, directores o responsables institucionales, como parte de la mesa directiva y que en conjunto presentarán un panorama de los que aconteció en su tiempo, con la finalidad por un lado de presentar una reflexión personal de lo que ha significado AMEAS para ellos y sus instituciones.

Asimismo, un espacio que propicie la motivación para continuar con el desarrollo e innovación educativa y de sus programas educativos y de sus instituciones.

Deseamos mostrar un espacio de reflexión entre los asistentes acerca de la situación educativa en nuestra área de intervención, los retos para los docentes y las generaciones venideras en donde el desarrollo tecnológico es avasallador y la obsolescencia profesional de los egresados se convierte en otro reto institucional.

Como parte medular dentro de nuestra asamblea se presentará el informe de actividades de la actual mesa directiva así, como las reformas a los estatutos a nuestra asociación.

Esperando sea sumamente provechoso este encuentro para las instituciones y sus representantes les deseo el mejor y de los éxitos y para el AMEAS 100 años más de vida.

Muchas Gracias.

Conferencias Magistrales

**“Profesional Superior Universitario (PSU), una apuesta
para la inclusión universitaria”**

Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa

Rector UNACH

PROFESIONAL SUPERIOR UNIVERSITARIO (PSU)

Una apuesta para la inclusión universitaria

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



Antecedentes

Proyecto Académico 2018-2022



Creación de la Secretaría para la Inclusión Social y Diversidad Cultural (2020)



PROEDIS: Programa de Oferta Educativa para la Inclusión Social



Estancia Infantil: Tuxtla y Tapachula



Fundación UNACH: Becas de hasta el 75%



Modelo Educativo y Académico: 16 estrategias

Antecedentes

Proyecto Académico 2022- 2026

Responde a las tendencias y retos de la Educación Superior señalados por organismos internacionales y nacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL).

Uno de sus principios rectores es la Inclusión y accesibilidad, para brindar educación de calidad a todas las personas, independientemente de su origen, género, discapacidad u otras diferencias.

Creación del Consejo para la Inclusión de Mujeres Indígenas (COINMI), lo integran académicas de la UNACH, de la UATx, del INMUJERES y expertas en el tema

Desde el MEA se plantean 16 estrategias, entre ellas:



Estrategia de inclusión educativa



Estrategia de fortalecimiento al desarrollo curricular

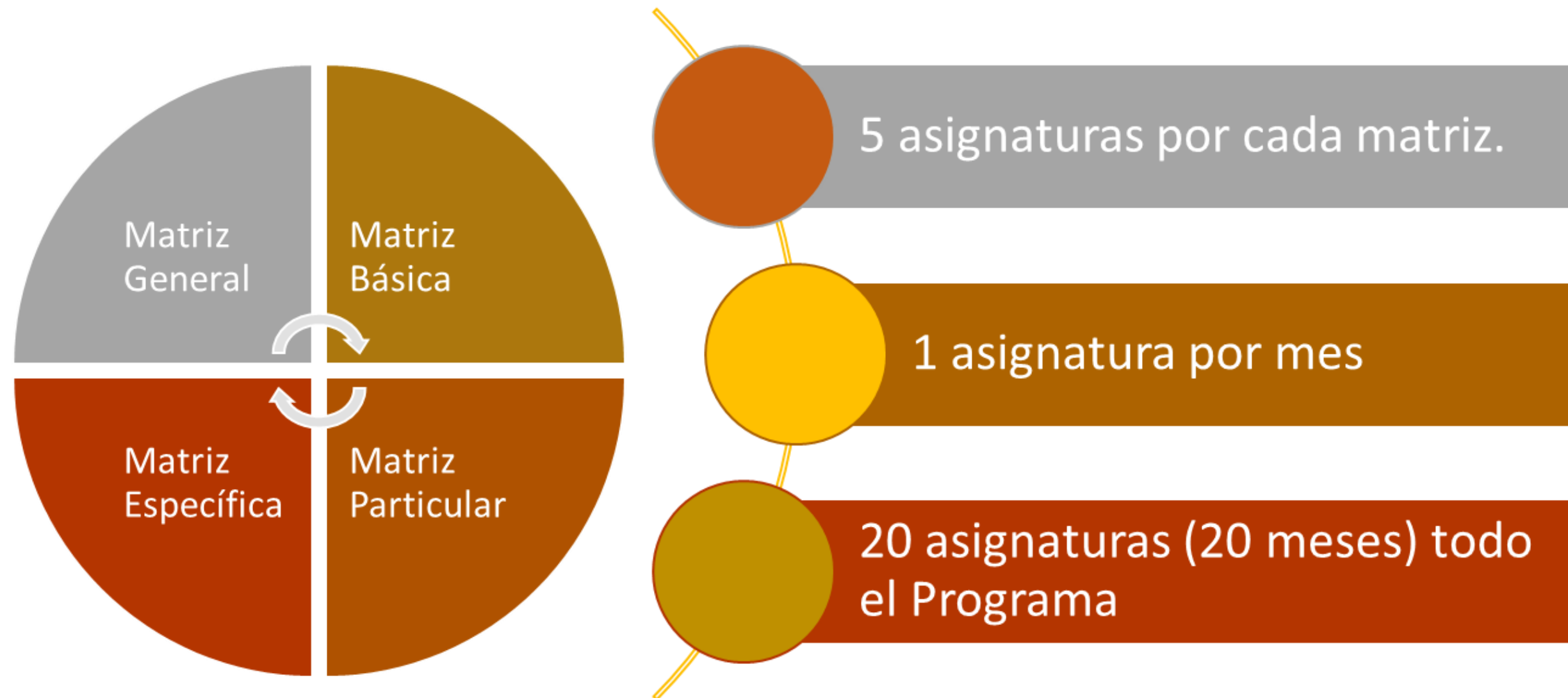


Estrategia para la oferta y habilitación de programas educativos en diversas



Profesional Superior Universitario

Considera las características del Modelo educativo y Académico UNACH, pero con una Estructura curricular que se aproxima al contexto y realidad del estudiantado.



Matriz General

- Incorpora saberes para la vida en 5 ejes temáticos: 1. Tecnologías digitales, 2. Derechos humanos, 3. Educación para la diversidad, 4. Economía y mercado sostenible, 5. Desarrollo sostenible, Salud y Bienestar

Matriz Básica

- Contribuye al desarrollo de saberes y habilidades disciplinares, permitiendo consolidar los saberes básicos para apropiarse de un campo disciplinar y profesional específico.

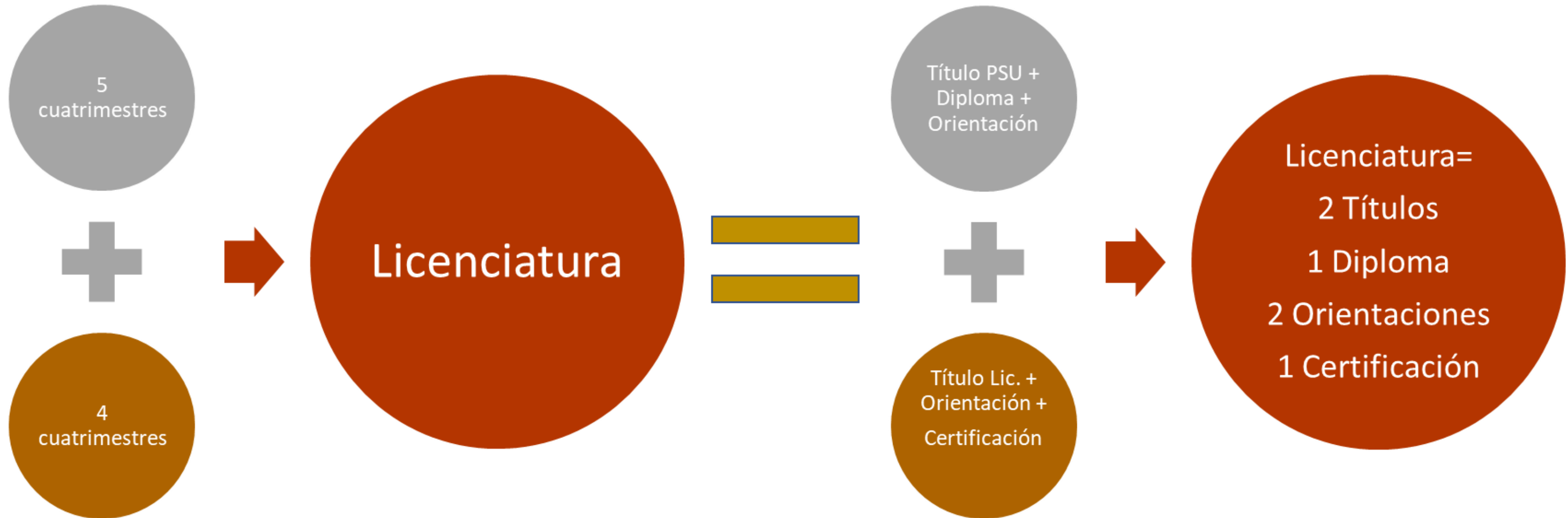
Matriz Particular

- Favorece el desarrollo de habilidades que permitan el desempeño profesional para la atención de necesidades e intervención en problemáticas del contexto: Trabajo Individual (práctica de familiarización y de observación)

Matriz específica

- Coadyuva en el desarrollo de las habilidades profesionales, a través de saberes que permiten la resolución de problemas en contextos reales, que le vinculen con el campo laboral y profesional:
- Tópicos Selectos (práctica de modelamiento)
- Proyecto en Campo (práctica de especialización).

Profesional Superior Universitario



P S U

Profesional Superior Universitario

¿Cuáles?



¿Qué se ha realizado? al exterior:



Impulsar alianzas estratégicas: Colegio de Bachilleres de Chiapas (COBACH), Instituto Nacional de Pueblos Indígenas (INPI), Consorcio de Instituciones de Educación Superior para el Desarrollo Educativo de las personas Mexicanas en el Exterior (CIESDEMEX)



Fortalecer la comunicación con las y los distintos enlaces de sedes académicas



Fortalecer mecanismos de comunicación efectiva con el estudiantado



Establecer mecanismos de colaboración con ayuntamientos municipales, dependencias de la APE, fundaciones como Amare Caring Hands, Koltael



Concertar acuerdos con los comités de educación de las comunidades en donde se instalan Sedes Académicas



¿Qué se ha realizado?

Al interior:



Esfuerzo institucional para incorporar planes cuatrimestrales a una organización semestral



Facilitar la participación del profesorado de acuerdo a su perfil para la impartición de asesorías



Fortalecer mecanismos de comunicación efectiva con el estudiantado



Generar estrategias para fortalecer la identidad con la Universidad



Incorporar a egresados/as de los programas a distancia



Rediseñar el Plan de Acción Tutorial

Testimoniales

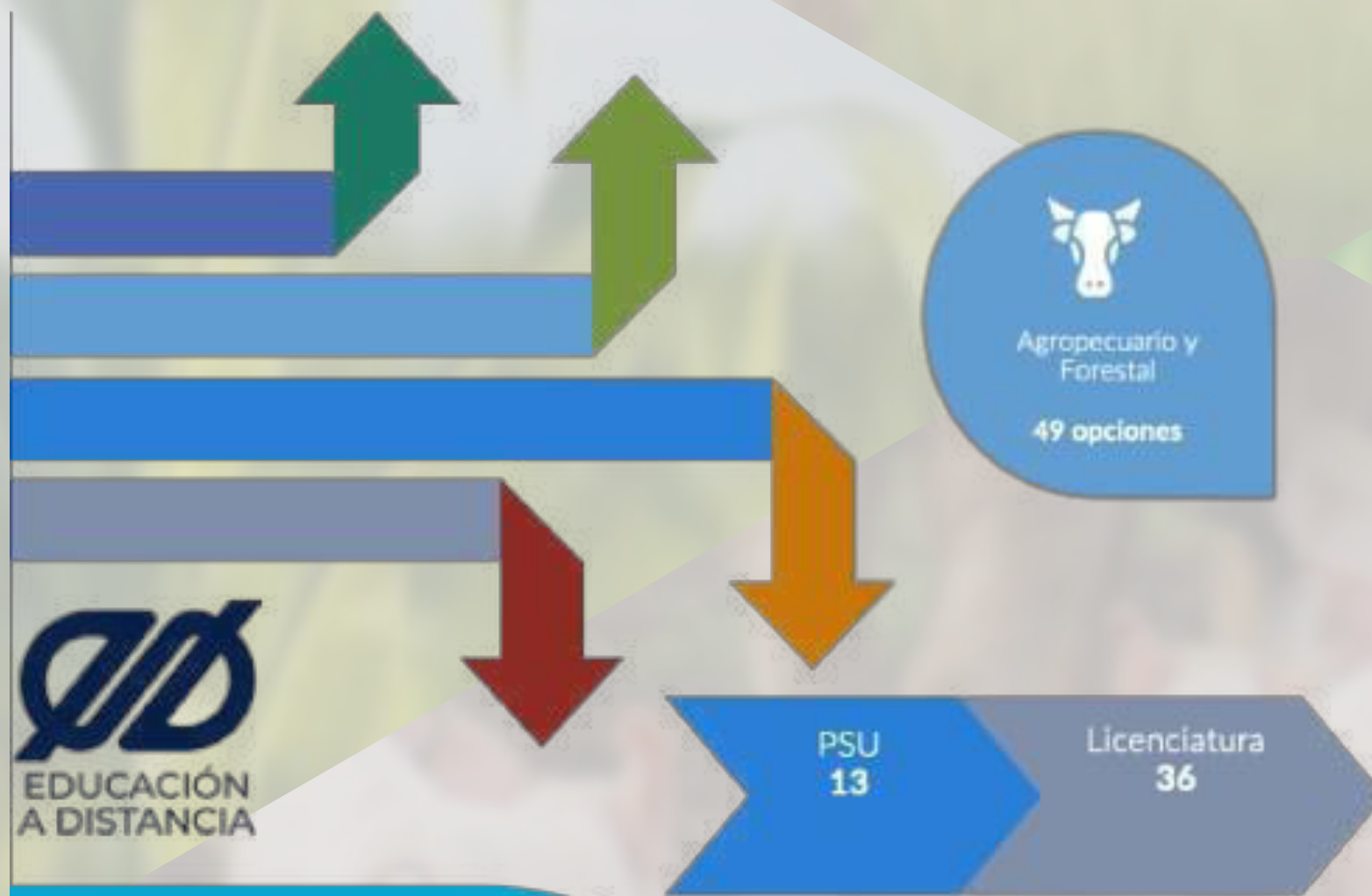




PSU

Profesional Superior Universitario

Especializaciones

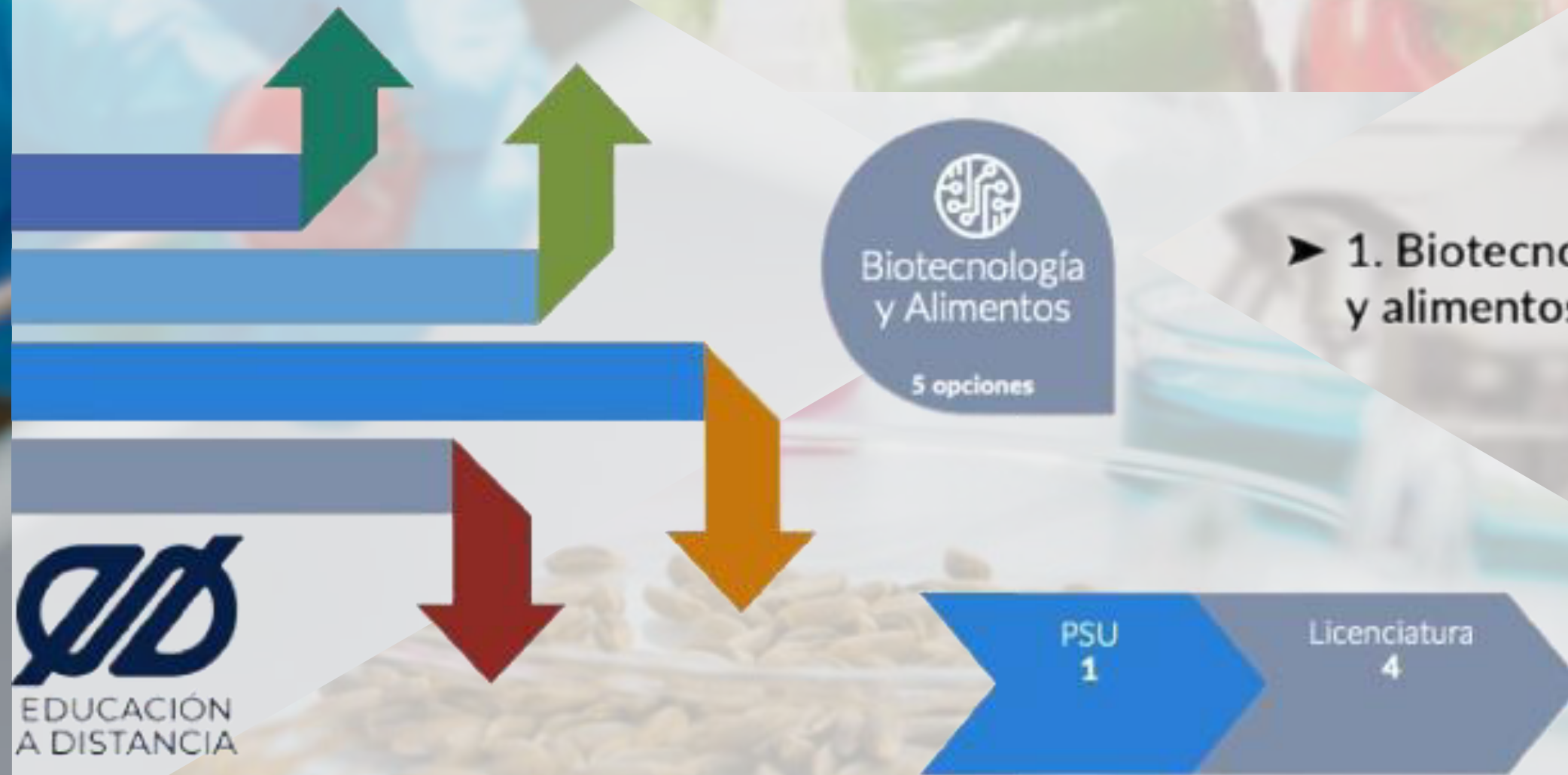


1. Apicultura
2. Industrialización de frutas y hortalizas
3. Fruticultura
4. Viveros
5. Cultivos agroindustriales
6. Cultivos básicos
7. Floricultura
8. Horticultura
9. Tecnología de productos Cárnicos y Lácteos
10. Animales de traspatio
11. Porcinos
12. Bovinos
13. Incendios y Manejo Forestal

PSU

Profesional Superior Universitario

Especializaciones



- 1. Biotecnología, inocuidad y alimentos

ED
EDUCACIÓN
A DISTANCIA

PSU

Profesional Superior Universitario

Especializaciones



► 1. Acuicultura

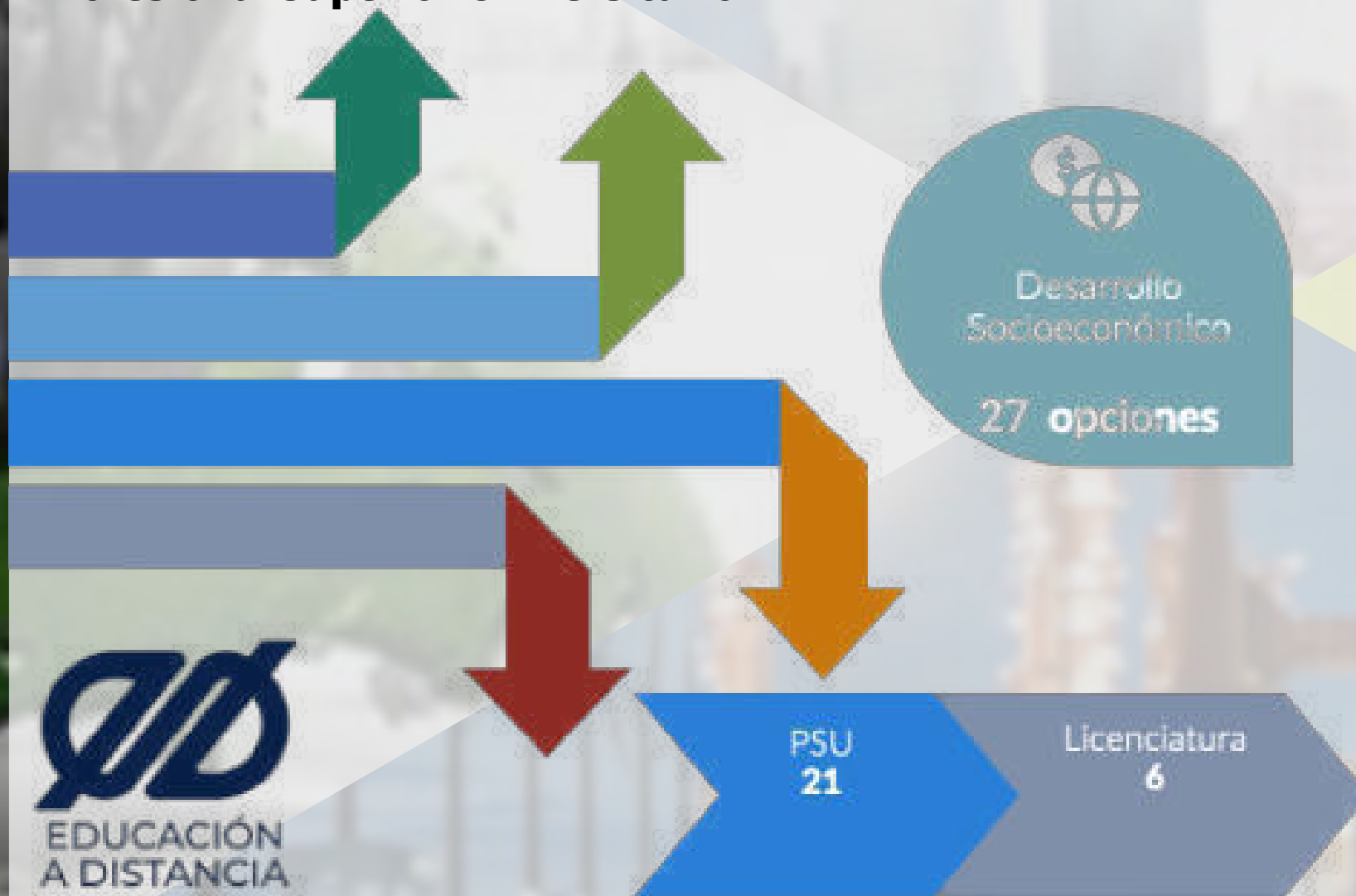

EDUCACIÓN
A DISTANCIA



P S U

Profesional Superior Universitario

Especializaciones

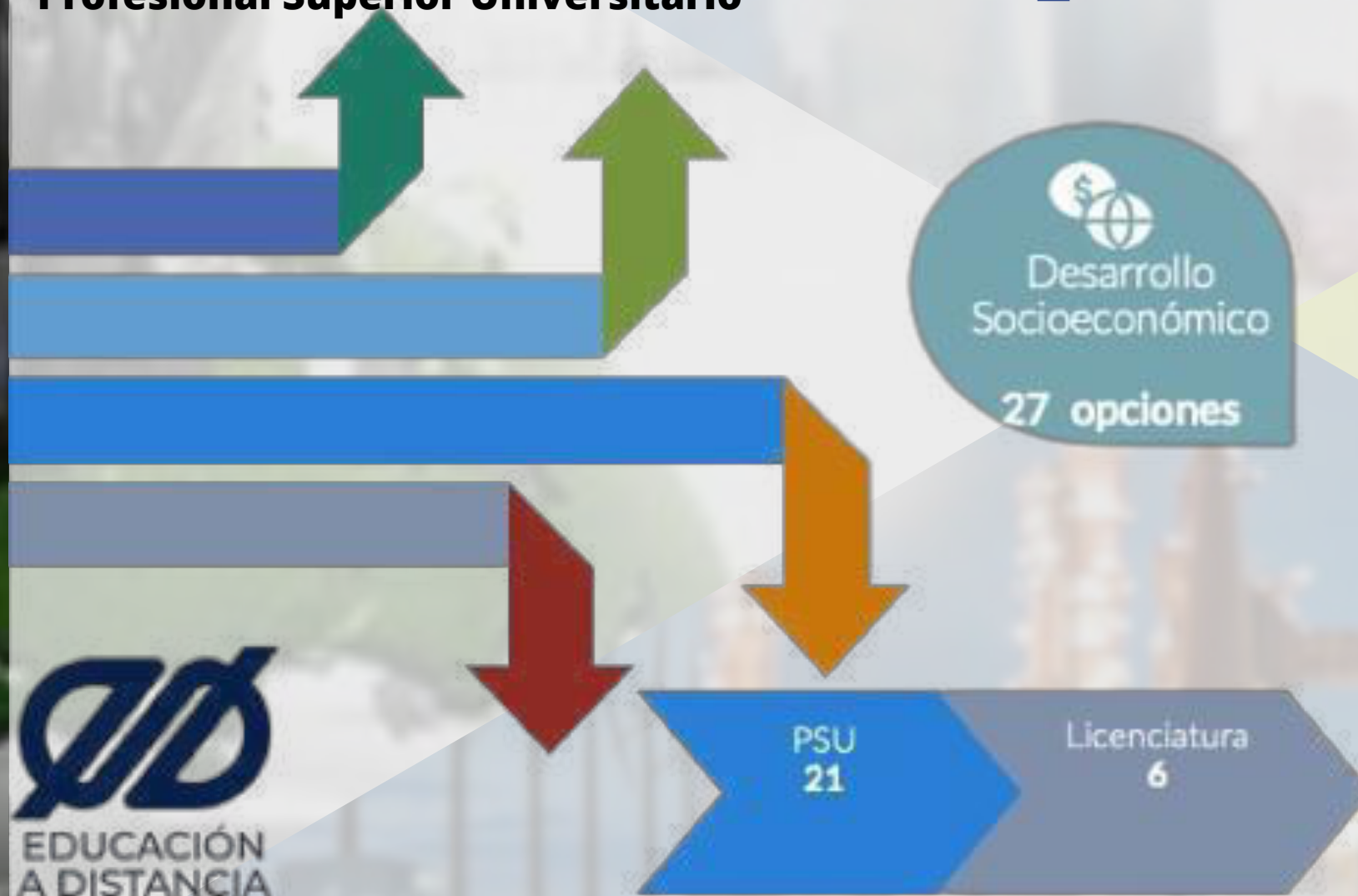


- 1. Clima Organizacional
- 2. Desarrollo Municipal
- 3. Diseño y Evaluación de Proyectos
- 4. Gestión Ambiental
- 5. Gestión de Pequeñas y Medianas Empresas
- 6. Mercadotecnia
- 7. Recursos Humanos
- 8. Comercio y Negocios Internacionales
- 9. Despacho Aduanero
- 10. Exportación de Productos Agrícolas

P S U

Profesional Superior Universitario

Especializaciones



- 11. Auxiliar contable
- 12. Finanzas para Pequeñas y Medianas Empresas
- 13. Agronegocios
- 14. Gestión de Cooperativas
- 15. Gestión de Ventas
- 16. Modelos de Negocios
- 17. Gestión de Productos Turísticos
- 18. Guía de Turismo Comunitario
- 19. Inglés para Servicios Turísticos
- 20. Marketing Digital en Empresas Turísticas
- 21. Servicios Turísticos en Recepción

PSU

Profesional Superior Universitario

Especializaciones



- 1. Diseño y Evaluación de Proyectos
- 2. Gestión Ambiental
- 3. Gestión de Cooperativas
- 4. Artesanía y Arte Popular
- 5. Procesos Editoriales
- 6. Educación Comunitaria
- 7. Educación Inicial
- 8. Gestión de la lectura
- 9. Orientación Vocacional


EDUCACIÓN
A DISTANCIA

PSU
9

Licenciatura
6

PSU

Profesional Superior Universitario

Especializaciones



- 1. Criminología
- 2. Gestoría
- 3. Intérprete de lengua indígena en procesos legales
- 4. Mediación y cultura de paz



PSU

Profesional Superior Universitario

Especializaciones

Infraestructura
y Desarrollo
Comunitario

16 opciones

- ▶ 1. Agua
- ▶ 2. Infraestructura e instalaciones
- ▶ 3. Ecotecnologías

PSU
3

Licenciatura
13



EDUCACIÓN
A DISTANCIA



Universidad Autónoma de Chiapas

¡Por la conciencia de la necesidad de servir!



“Los aportes de AMEAS a la consolidación de la educación agrícola superior de México”

M.C. Luz María Nieto Caraveo, Asesora de AMEAS, A.C.

Universidad Autónoma de San Luis Potosí



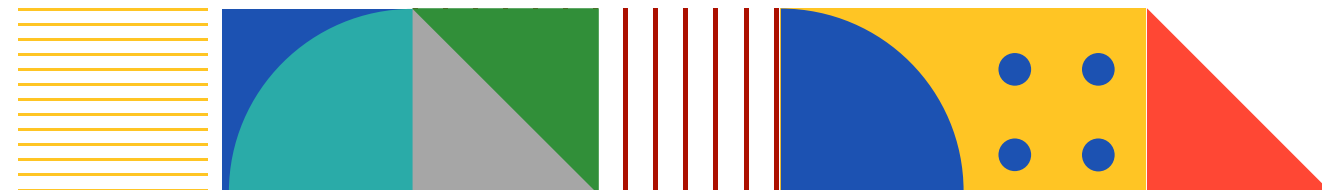
Quincuagésimo aniversario de la AMEAS

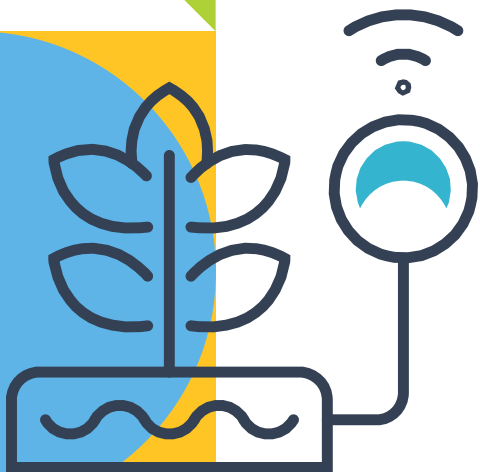


Los aportes de la AMEAS a la consolidación de la educación agrícola superior en México

Luz María Nieto Caraveo 

Septuagésima Quinta Reunión
y Asamblea Ordinaria de la AMEAS
Universidad Autónoma de Chiapas
15 a 17 de noviembre de 2023
Ing. Valeriano Robles Galindo

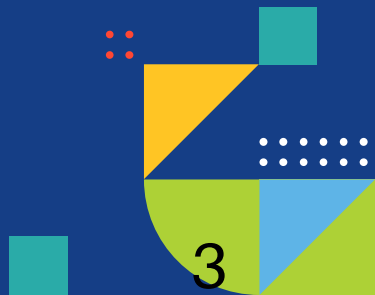




- A través de tres experiencias, trataré de ilustrar los aportes de la AMEAS a la consolidación de la educación agrícola superior.
- Abarcaremos un periodo de casi cuarenta años.



Hace poco más
de 30 años



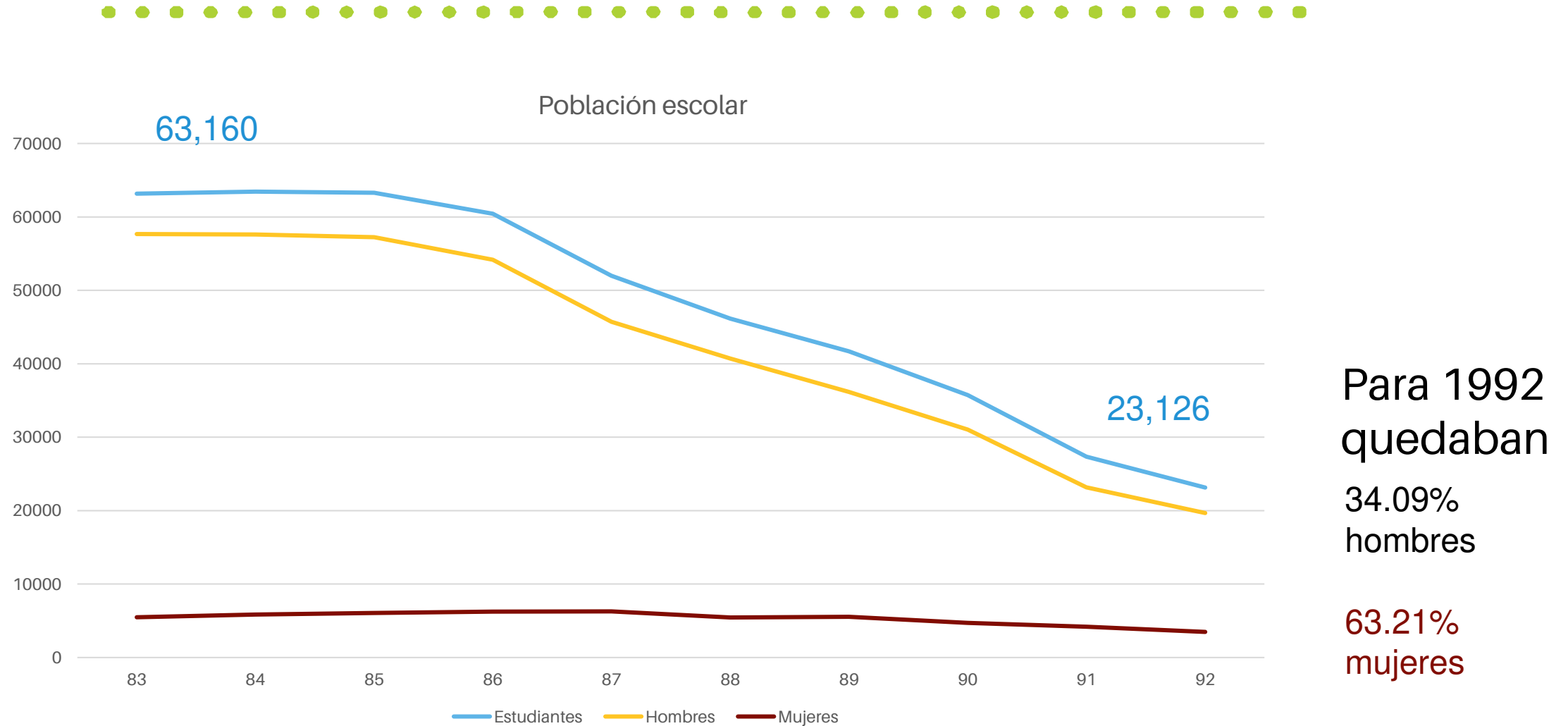
Educación Agrícola Superior hace poco más de 30 años



TIPOS DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN AGRÍCOLA SUPERIOR (IEAS)	
43	Escuelas en universidades públicas
30	Institutos tecnológicos agropecuarios (SEIT-SEP)
8	Escuelas en universidades e institutos privados
4	Universidades agrícolas y centros especializados
OFERTA EDUCATIVA	
215	Programas de licenciatura
69	Programas de posgrado
59	IEAS que ofrecen sólo licenciaturas
25	IEAS ofrecen licenciaturas y posgrados
1	Sólo ofrece posgrados
MATRÍCULA	
23,126	Estudiantes
PROFESORES	
3,052	Profesores de tiempo completo
TÍTULO OTORGADO	
	Ingeniero Agrónomo

Fuente: Nieto-Caraveo L.M. y V. Robles-Galindo (1994). "Algunas consideraciones sobre la educación agrícola superior en México en el Contexto de la Globalización de la Educación Superior". Revista Colegios y Profesiones No. 2, Segunda Época, Abril-Junio de 1994, Dirección General de Profesiones, SEP, México (pp. 7-13).

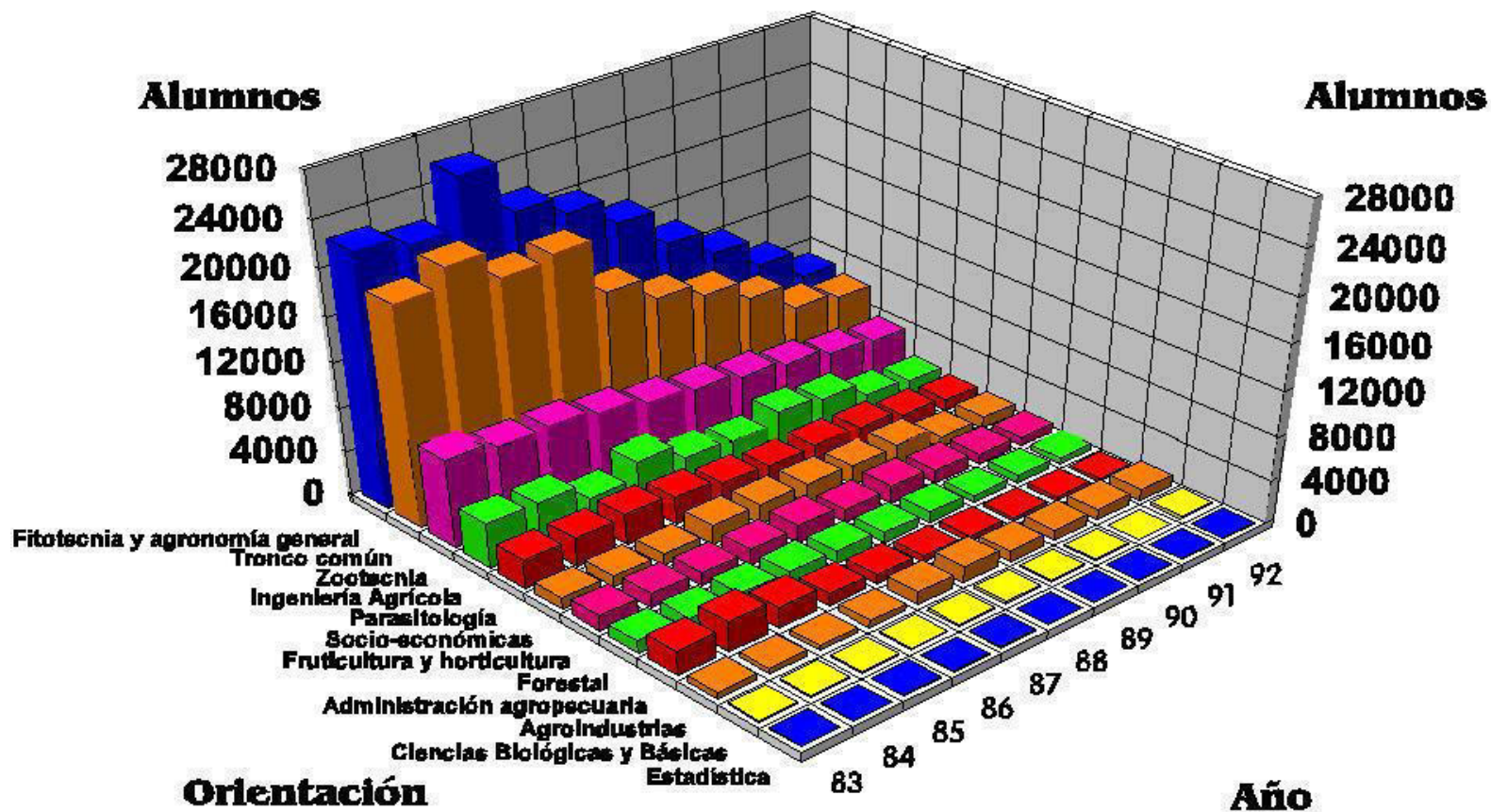
Población escolar en la educación agrícola superior



Las mujeres pasaron de ser el 8.6% de la matrícula a ser el 14.96%

Educación Agrícola Superior en México

MATRÍCULA POR ORIENTACIÓN CURRICULAR



Fuente: Nieto-Caraveo L.M. y V. Robles-Galindo (1994). "Algunas consideraciones sobre la educación agrícola superior en México en el Contexto de la Globalización de la Educación Superior". Revista Colegios y Profesiones No. 2, Segunda Época, Abril Junio de 1994, Dirección General de Profesiones, SEP, México (pp. 7-13).

Población escolar por carreras, EAS, 1992

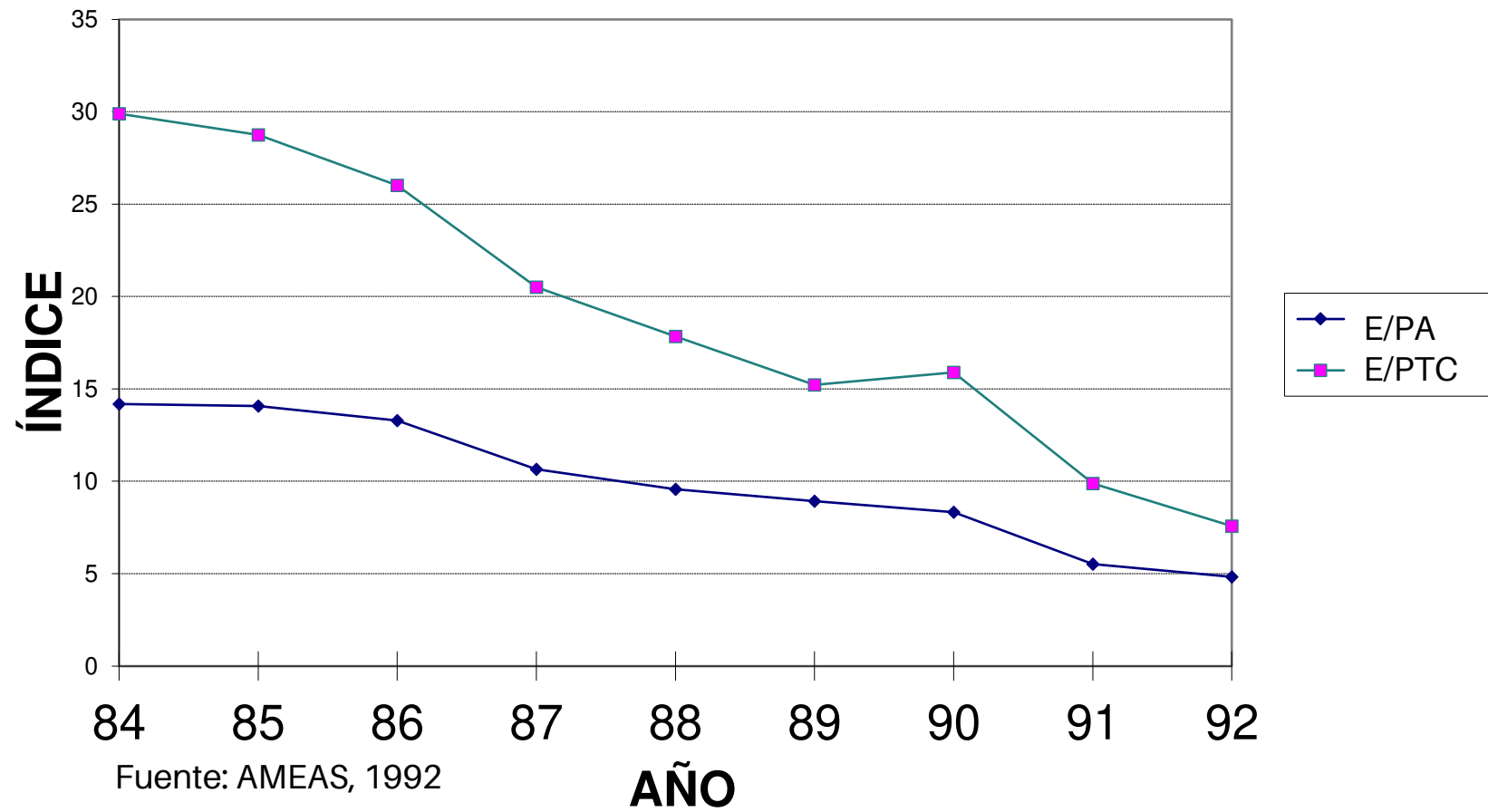
CUADRO NO 2: PRINCIPALES CARRERAS QUE OFRECEN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION AGRICOLA SUPERIOR EN MEXICO Y SU MATRICULA EN 1992

	MATRÍCULA
Ingeniero Agrónomo	2,851
Ingeniero Agrónomo Fitotecnista	2,607
Ingeniero Agrónomo Zootecnista	1,934
Ingeniero Agrónomo en Sistemas de Producción	1,885
Ingeniero Agrónomo en Parasitología	917
Ingeniero Agroindustrial	884
Ingeniero Zootecnista	507
Ingeniero Agrónomo en Irrigación	451
Ingeniero Forestal	438
Ingeniero Agrónomo en Economía Agrícola	453
Ingeniero Agrónomo en Horticultura	349
Ingeniero Agrónomo en Suelos	343
Ingeniero Agrónomo en Producción	332
Ingeniero Agrónomo en Maquinaria Agrícola	330
Subtotal	14,281
Tronco común	6,287
Total matrícula	20,568

Nota: Se excluyen 15,452 estudiantes que cursan medicina veterinaria y zootecnia, así como aquellos que cursan otras carreras con menos de 300 estudiantes.

Fuente: Nieto-Caraveo L.M. y V. Robles-Galindo (1994). "Algunas consideraciones sobre la educación agrícola superior en México en el Contexto de la Globalización de la Educación Superior". Revista Colegios y Profesiones No. 2, Segunda Época, Abril Junio de 1994, Dirección General de Profesiones, SEP, México (pp. 7-13).

Instituciones de educación agrícola superior Número de estudiantes por tipo de docente





Un poco antes





Plan de Desarrollo de la Educación Agrícola Superior en México, 1989

- Formulado por acuerdo de la XV Reunión Nacional de Directores (RND) de EAS (Ajijic, Jal, 1985).
- En la XVI RND (1986, Tuxtla Gutiérrez, Chis.), se presentó la Propuesta Metodológica para el Análisis de la Formación del Profesional en Ciencias Agropecuarias.
- En el mismo año, en Zacatecas, se propusieron y mejoraron las técnicas e instrumentos.
- En la XVII RND (1987, Roque, Gto.) se analizaron avances (y retrasos), y se decidió conformar un grupo de apoyo (coordinador).
- En el 1° Curso Taller sobre Planeación Institucional en SLP se trabajó durante tres días en el diagnóstico. Se tuvo una alta participación.
- En el 2° Curso Taller (Guadalajara, Jal), se continuaron los trabajos.
- En la XVIII RND (1988, Saltillo, Coah) se trabajó en los primeros componentes generales de la planeación.
- En febrero de 1989, en Texcoco, se avanzó en programas y proyectos.
- En agosto de 1989 (Tampico, Tamps.) se definieron los últimos detalles operativos.
- En la XIX RND (1989, Zapopan, Jal.), se aprobó el Plan de Desarrollo de la Educación Agrícola Superior en México.



**AS DE cincuenta directivos de escuelas de educación superior agrícola del país se reúnen en Danza del Sol (Ajljic) pa-
discutir problemas de actualidad. México debe incrementar su producción de alimentos y convertirse nuevamente en
exportador, señalan. (Foto de Juan Diego Tórres Cabral).**

**Inauguran la XV
Reunión Sobre
Educación Agrícola**



CONACYT

VI REUNION NACIONAL DE PLANEACION
EDUCACION AGRICOLA SUPERIOR

S
E
P

S.L.P. 23-25 SEPT. 1987

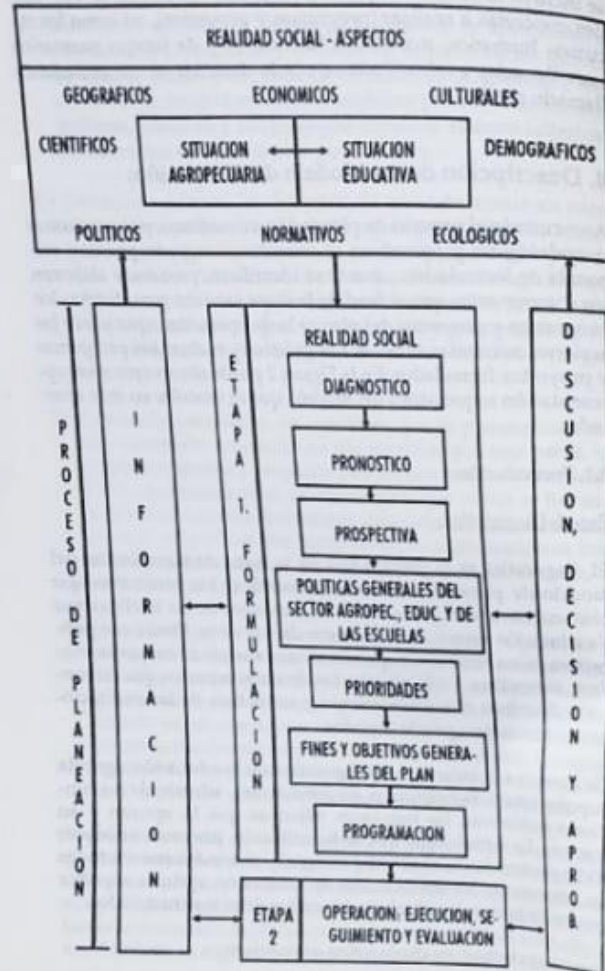


MEXICO
AMEAS



Modelo de planeación

FIGURA 2. MODELO DE PLANEACION



- Definir la información necesaria sobre las instituciones de educación superior (IES), en este caso de las escuelas de educación agrícola superior, pudiendo sistematizarse la información por cada una de las funciones de las IES: docencia, investigación, extensión y administración. Asimismo, definir qué información se necesita del entorno; se deben identificar entonces los datos demográficos, sociales, económicos, políticos, culturales y científicos que tienen relación directa con la educación agrícola superior.
- Prever la obtención de la información necesaria y decidir qué se hará en caso de que la información no exista o que sobre un mismo punto haya datos diferentes en distintas fuentes.
- Comparar la información obtenida contra los ideales, los fines, los propósitos, los valores, las normas establecidas para la educación agrícola superior. De igual manera pueden compararse los logros obtenidos con los recursos utilizados en ello.
- Dictaminar qué aspectos de la situación constituyen un problema, debido a que no corresponden a lo que se espera de la educación agrícola superior en el país, en un estado en particular, o para una escuela específica. Se deben identificar los logros obtenidos, ya que también constituye un reto o problema mantenerlos.

Un diagnóstico no es producto estático que se concluye después de una etapa de trabajo, debido, en primer lugar, a que la situación externa e interna de las instituciones es cambiante y lo que hoy puede constituir un problema, tal vez deje de serlo dentro de unos años. Por otra parte, no siempre es posible contar de una sola vez con todos los datos necesarios. Para un diagnóstico completo de la educación agrícola superior se necesitaría disponer de varios estudios, entre ellos, por ejemplo, de un seguimiento de egresados; un perfil actualizado de los docentes y de los egresados de las escuelas de agricultura; un estudio de oferta y demanda de ingenieros agrónomos. En el diagnóstico que se presenta no se incluyen esos rubros, debido a que no sería posible obtenerlos en el corto plazo. Se considera entonces, que se realizan aproximaciones sucesivas al conocimiento de la realidad, es decir, un diagnóstico que se va completando y perfeccionando a través del tiempo. Esto no significa que no pueda aprovecharse de inmediato lo que se obtiene en un primer intento de diagnóstico.

Contenido del plan

	Pág.
PRESENTACION	1
INTRODUCCION	5
CAPITULO I: ANTECEDENTES	9
CAPITULO II: MARCO CONCEPTUAL:	13
1. La educación superior, sus fines y funciones	13
2. La educación agrícola superior en México	19
3. Dimensiones de la planeación	23
4. Descripción de un modelo de planeación	25
4.1. Formulación	25
4.2. Operación	31
4.3. Actividades continuas	32
CAPITULO III: METODOLOGIA:	35
1. Organización de los participantes	35
2. Secuencia de trabajo	38
2.1. Diagnóstico	38
2.2. Pronóstico y prospectiva	40
2.3. Establecimiento de prioridades, políticas y finali- dades	40
2.4. Formulación del plan, programas, proyectos	40
2.5. Criterios para la operación, seguimiento y evalua- ción del plan, programas y proyectos	41
3. Alcances y limitaciones del plan y de la metodología uti- lizada	42

CAPITULO IV: DIAGNOSTICO:	45
1. Diagnóstico externo	45
1.1. Grandes problemas nacionales que afectan a la educación agrícola superior en México	45
1.2. Repercusiones de la problemática nacional en el desarrollo de las funciones de la educación agríco- la superior	53
2. Diagnóstico interno	58
2.1. Función docencia	61
2.2. Función investigación	63
2.3. Función extensión de la cultura	65
2.4. Funciones adjetivas	66
3. Desarrollo y logros de la educación agrícola superior	69
CAPITULO V: FINES, POLITICAS Y PRIORIDADES DEL PLAN	83
1. Fines del plan	83
2. Políticas	84
3. Prioridades	87
CAPITULO VI: PLANTEAMIENTO GENERAL DE LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS	89
A. Función docencia	90
1. Programa: Racionalización del crecimiento y desarrollo de las instituciones de educación agrícola superior	90
1.1. Proyecto: Creación de instituciones o escuelas en el área agropecuaria	90
1.2. Proyecto: Coordinación y mejoramiento del pos- grado	91
1.3. Proyecto: Planeación de la matrícula	92

Participantes

Grupo de apoyo (coordinador)

El grupo de apoyo que asesoró las reuniones de planeación educativa, propuso la metodología utilizada, diseñó, integró y redactó el presente documento, estuvo constituido por las siguientes personas:

M.C. Carmen Christlieb Ibarrola, I.N.E.A.

Ing. Valeriano Robles Galindo, A.M.E.A.S.

M.C. Luz María Nieto Caraveo, U.A.S.L.P.

Lic. Edgardo Segura Merino, A.M.E.A.S.

M.C. Susana Sabath Heller, CONACYT

M.C. Gerardo Hernández Domínguez, U.A.S.L.P.

M.C. Alicia Moreno Cedillos, U.A.A.A.N.

Ing. Eliseo Suárez Munguía, A.M.E.A.S.

Dr. Oswaldo García Martínez, U.A.A.A.N.

Dr. José Gonzalo Ríos, U.A.C.H.I.H.

M.C. Apolinar Aguillón Galicia, U.A.N.L.

M.C. Fernando Leal Ríos, U.A.T.

M.C. Gildardo Carmona Ruiz, U.A.N.L.

M.C. Evangelina Salazar de Moreno, U.A.N.L.

Profr. José Antonio Cárdenas Castellanos, A.M.E.A.

La edición estuvo bajo el cuidado de:

M.C. Luz María Nieto Caraveo

i

Aproximadamente 2,500 personas participantes en todas las reuniones

Instituciones colaboradoras

- La Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior, A.C., agradece la colaboración y apoyo desinteresado de las siguientes instituciones para la obtención del presente documento.
- Escuela de Agronomía
Universidad Autónoma de San Luis Potosí
 - Universidad Autónoma Agraria "Antonio Narro"
 - Facultad de Agronomía
Universidad Autónoma de Nuevo León
 - Facultad de Agronomía
Universidad Autónoma de Tamaulipas
 - Facultad de Zootecnia
Universidad Autónoma de Chihuahua
 - Dirección General de Educación Superior
 - Dirección General de Investigación Científica y Superación Académica
 - Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología







De izquierda a derecha: Luz María Nieto Caraveo, Valeriano Robles Galindo, Gildardo Carmona Ruiz, Carmen Christlieb Ibarrola, Gerardo Hernández Domínguez.
Hotel Villa Primavera, Zapopan, Jalisco, octubre de 1989.



2018-2022



Octubre de 2019,
AMEAS-UANL,
Monterrey, NL.

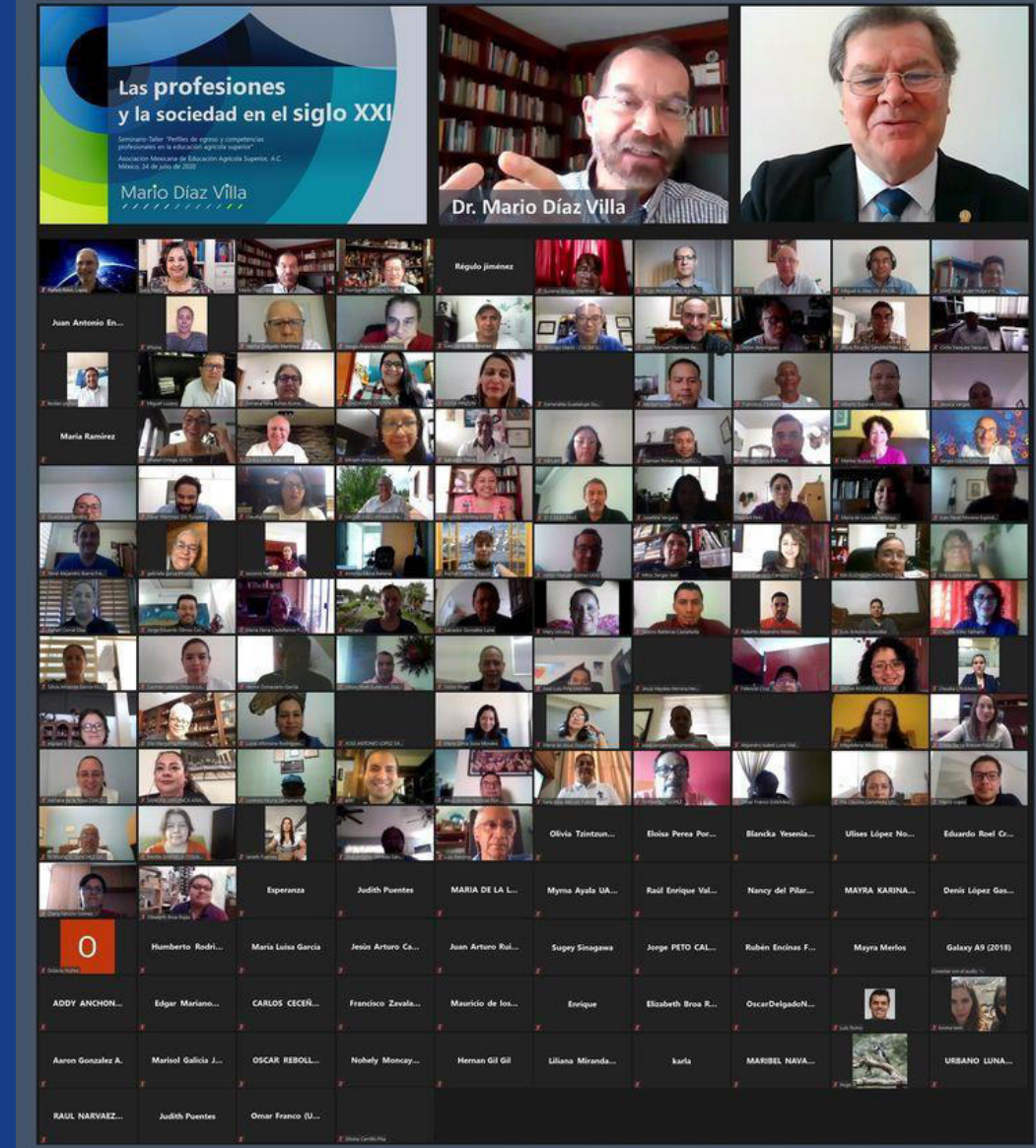
Taller de Análisis de Pertinencia

En el contexto de la
estrategia sobre
diseño y evaluación
curricular de la
AMEAS 2018-2022



Junio a septiembre de 2020,
AMEAS-UNISON,
Videoconferencias

Seminario-Taller “Perfiles de egreso y competencias profesionales en la educación agrícola superior”





Asociación Mexicana de
Educación Agrícola Superior, A.C.

Perfil y competencias de los profesionales de la **agronomía** en México

Propuesta para consulta



Luz María Nieto Caraveo
Mario Díaz Villa

México, 2021

Contenido:

1. Profesiones, currículos, competencias y perfiles para el siglo XXI.
2. Análisis de pertinencia de los currículos de la Educación Agrícola Superior.
3. Perfiles profesionales de la agronomía.
4. Propuesta de perfil y competencias de los profesionales de la agronomía en México.

A manera de conclusión.

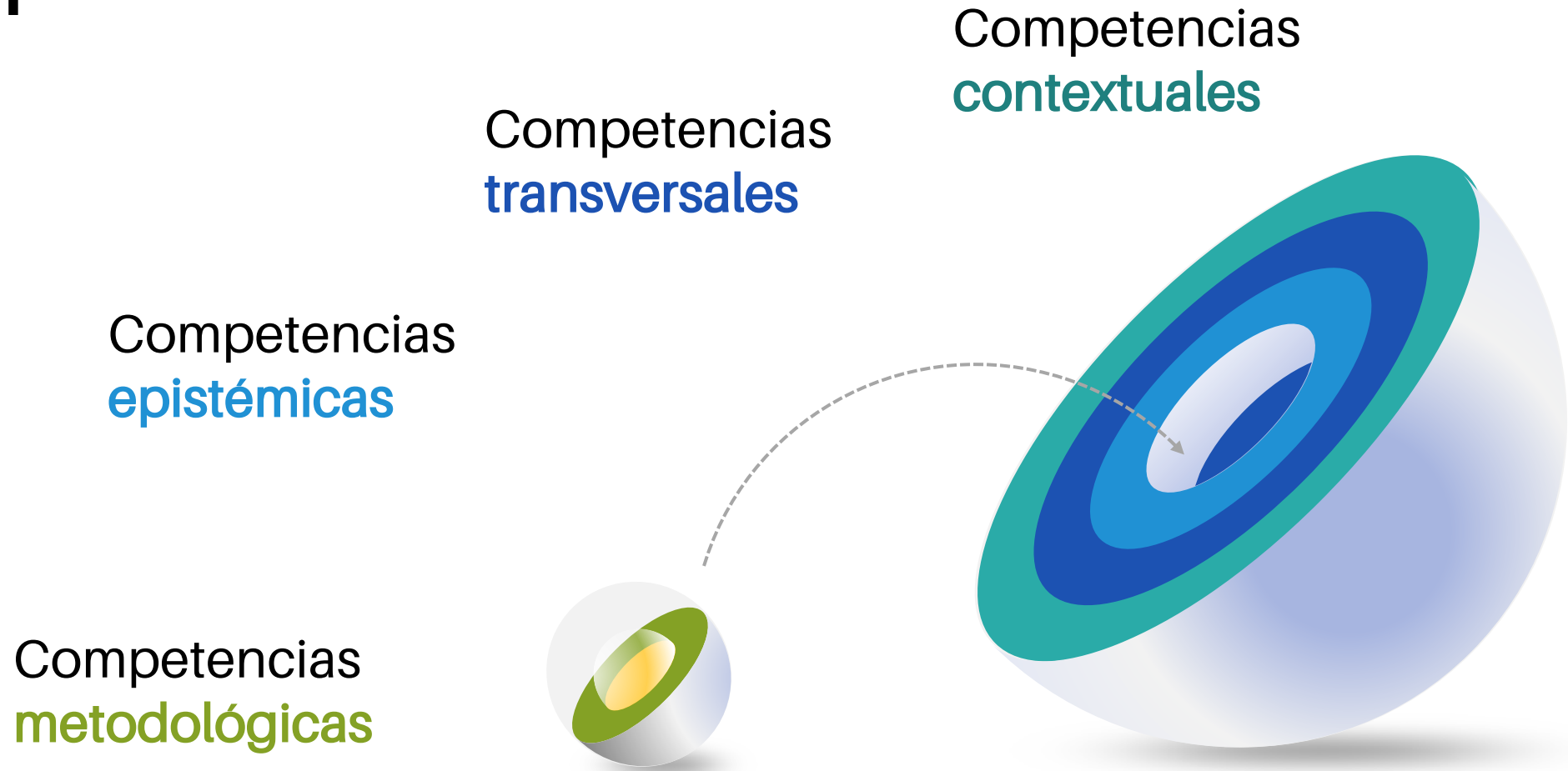
Referencias.

Anexo 1: Revisión de literatura sobre propuestas de perfiles profesionales y de egreso.



Disponible para descarga en pdf:
<http://ameas.org/>

Perfil profesional



COMPETENCIAS CONTEXTUALES

11. Analizar sector agroalimentario como sistema complejo.

12. Analizar relación dinámica de los sistemas de producción con el desarrollo sostenible.

13. Analizar interacción entre los principales factores biofísicos, tecnológicos y socio-económicos.

COMPETENCIAS EPISTÉMICAS

7. Articular conocimientos ciencias naturales, exactas y sociales.

8. Conocer diversos sistemas de producción.

9. Considerar interdisciplinariedad y diálogo de saberes.

10. Comprender innovaciones tecnológicas.

1. Diseñar, manejar y evaluar sistemas de producción agrícola y alimentaria.

2. Resolver problemas complejos de los sistemas de producción.

3. Gestionar los recursos y factores bióticos y abióticos.

4. Evaluar y prevenir los impactos ambientales.

5. Gestionar proyectos e iniciativas productivas.

6. Diseñar y conducir experimentos.

COMPETENCIAS METODOLÓGICAS

14. Discernir implicaciones éticas y cívicas.

15. Responsabilizarse de su desarrollo profesional.

16. Indagar e investigar información de fuentes confiables.

17. Colaborar en equipos.

18. Comunicarse en español y en un segundo idioma.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES



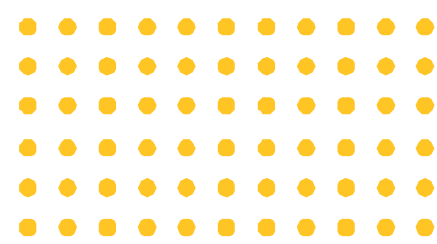
Los aportes de la AMEAS



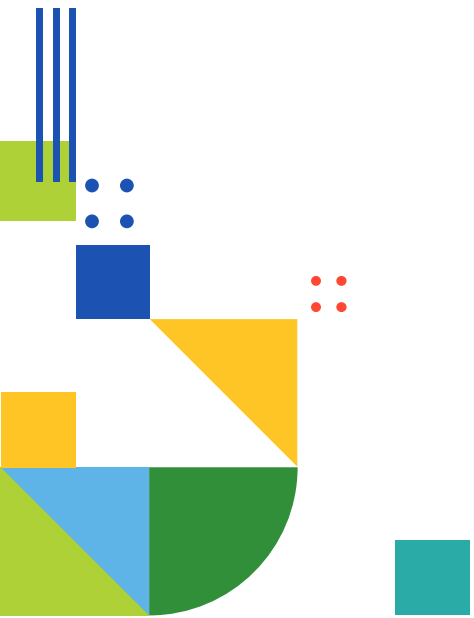
La AMEAS como espacio de construcción colectiva

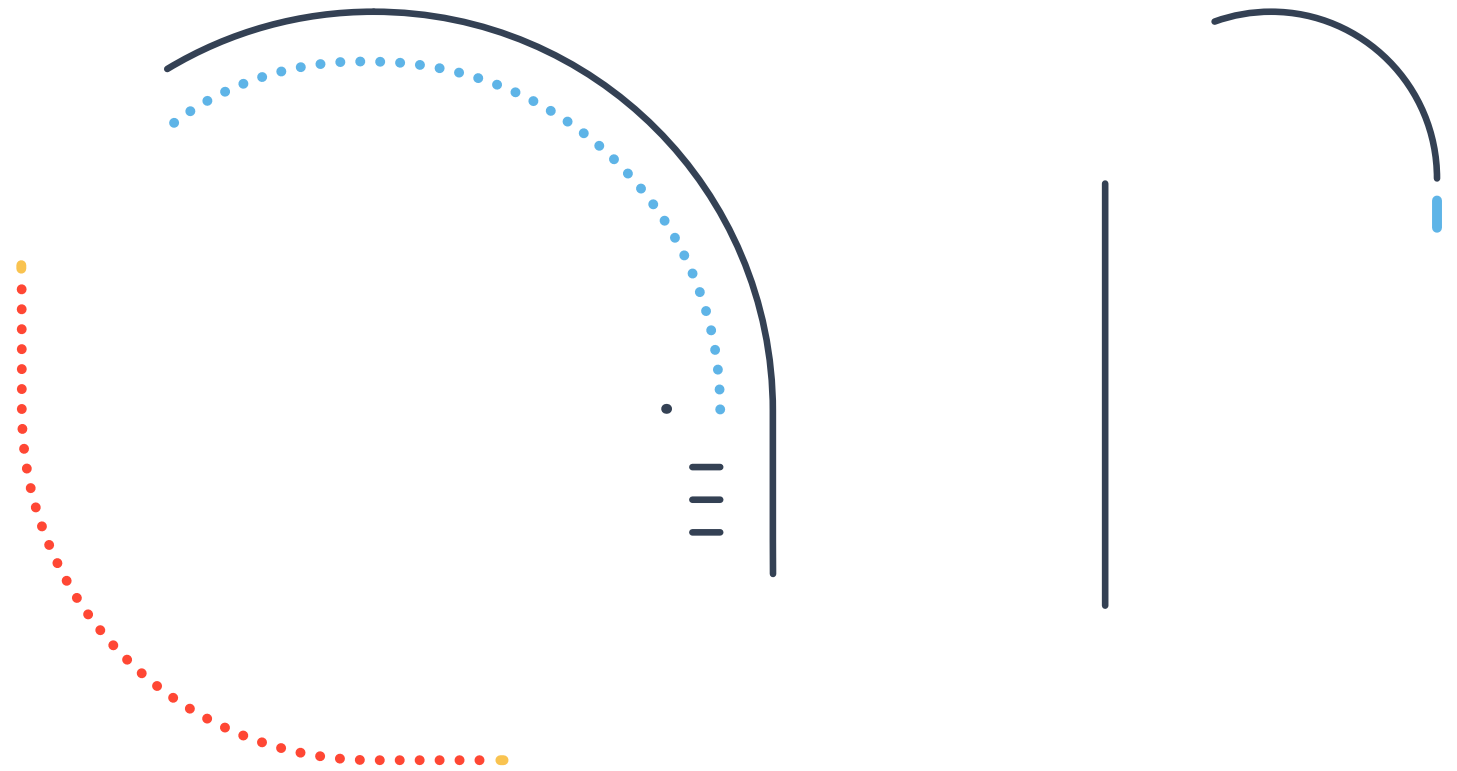
- Promotora de la reflexión colectiva que contribuye sustancialmente a dar sentido a nuestro quehacer:
 - Identidad, pertenencia, comunidad.
 - Problemáticas compartidas.
 - Visiones de futuro, propósitos y desafíos.
 - Estrategias frente a los cambios y las crisis.
 - Experiencias.
- Enfoque crítico, participativo y deliberativo.
- Compromiso con la sociedad, la educación y la formación de profesionales de las ciencias agroalimentarias.
- Oportunidades de aprendizaje y crecimiento institucional, profesional y personal.

Retos



- Fortalecer la AMEAS como espacio de construcción colectiva.
- Transitar hacia proyectos interinstitucionales que permitan construir sinergias y optimizar recursos.
- Focalizar los desafíos de:
 - La formación profesional.
 - Las características cambiantes y diversas de las y los estudiantes.
 - Los aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias en la era de la complejidad, la incertidumbre y la aceleración.
 - El papel del conocimiento y el diálogo de saberes ante la inequidad, la superficialidad, la estridencia y la sobre(des)información.
 - Los fundamentos éticos de nuestro quehacer a través de una cultura de integridad académica.
- Abrir más espacios de autoevaluación y mejoramiento, entendidos como prácticas reflexivas constructoras de sentido.
- Generar más liderazgos activos, transformativos, generosos y comprometidos.







Luz María Nieto Caraveo

Ingeniera Agrónoma Fitotecnista
Maestra en Ciencias de la Educación

Asesora en evaluación de la educación superior, diseño curricular y desarrollo de competencias profesionales.

Integrante de la Junta de Gobierno de la UASLP
(enero 2023 a la fecha)

Secretaría Académica de la UASLP
(junio 2004 - marzo 2017)

Profesora de tiempo completo de la UASLP
(febrero 1981- marzo 2017)

Coordinadora de la Agenda Ambiental de la UASLP (mayo 1998 - junio 2004)



Correo electrónico: lmnieto@uaslp.mx



Google académico:
<https://scholar.google.com.mx/citations?user=qARG3zEAAAAJ&hl>



Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9018-2191>



Facebook: <https://www.facebook.com/LucyNieto>



Pinterest: <https://www.pinterest.com.mx/lnietocaraveo/>



Flickr: <https://www.flickr.com/photos/lucynieto/>

Fuentes: Familia Encode Sans de Google Fonts.
Imagen base: Mechkalo 1031411851 en Shutterstock con licencia.

**“De la Escuela Superior de Agricultura, a la Facultad de Agricultura
Del Valle del Fuerte “Una Experiencia con AMEAS”**

Dr. César Palacios Mondaca

Ex miembro de la mesa directiva de AMEAS y Profesor- Investigador de
la Facultad de Agricultura del Valle del Fuerte.

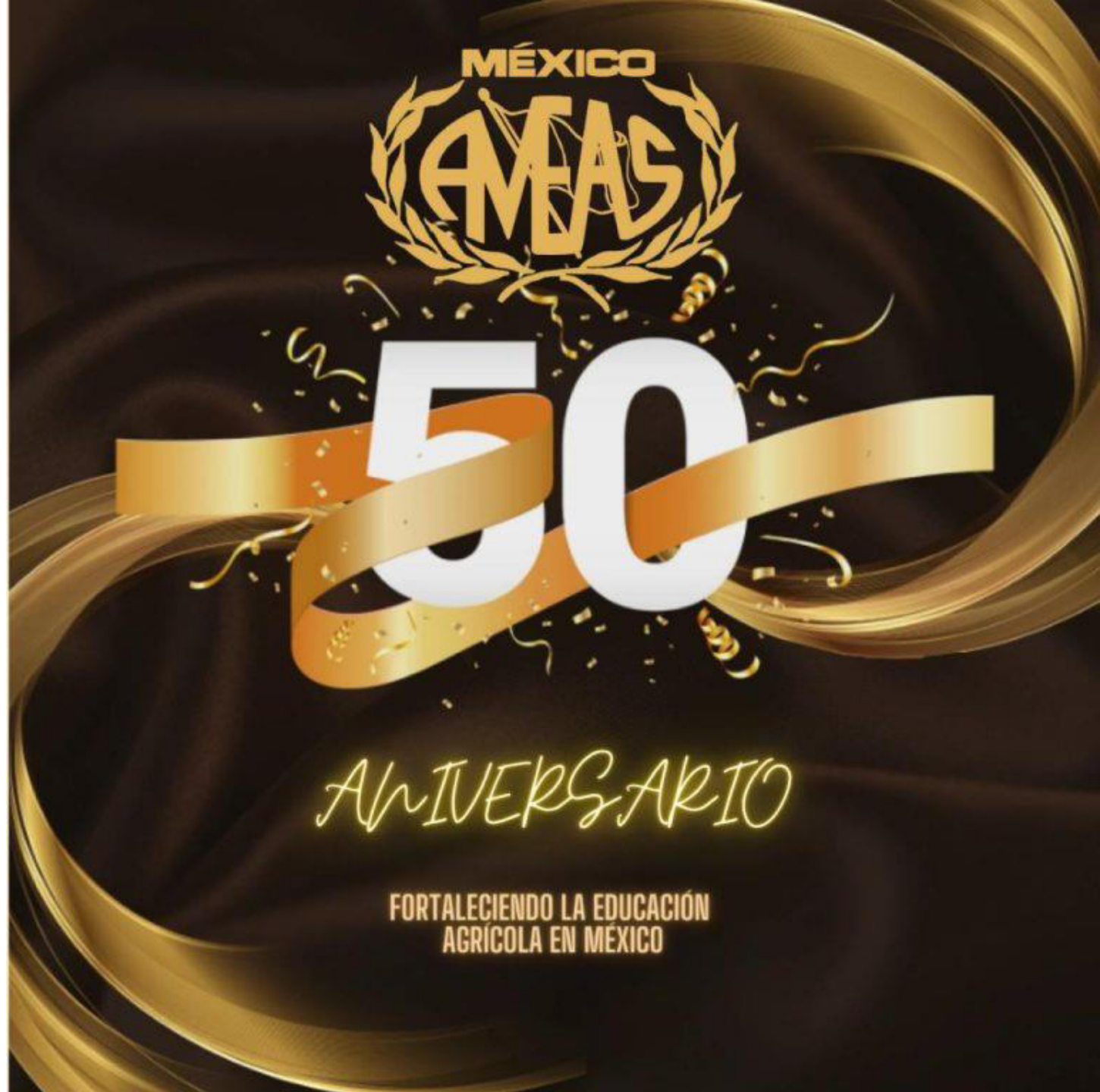
Universidad Autónoma de Sinaloa



“De la Escuela Superior de Agricultura del Valle del Fuerte a la Facultad de Agricultura del Valle del Fuerte: Una experiencia con AMEAS.”



**César A. Palacios Mondaca
Facultad de Agricultura del Valle del Fuerte
Universidad Autónoma de Sinaloa.**



1.- Entre la academia y la insurgencia.

La Universidad Autónoma De Sinaloa.

El origen de la Universidad Autónoma de Sinaloa se remonta a la **fundación del Liceo Rosales un 5 de mayo de 1873**

En 1965 se otorga Autonomía a la Universidad de Sinaloa, aunque establece como autoridad universitaria a la junta de gobierno.

Desde 1966 se inicia un movimiento estudiantil que culmina en 1972 con la renuncia del Rector y la promulgación de una nueva Ley Orgánica , en la que desaparece la junta de gobierno.



Entre la academia y la insurgencia.

El 25 de mayo de 1972, por primera vez, los universitarios de la UAS eligieron a su Rector.

Abril 07, 2023 La UAS mantiene su lucha por la autonomía universitaria y honra así a estudiantes que perdieron la vida en su defensa

A 51 años del asesinato de los estudiantes María Isabel Landeros y Juan de Dios Quiñónez, la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) rindió homenaje, como cada 7 de abril, a los jóvenes que dieron su vida por defender la autonomía universitaria durante los movimientos estudiantiles que dejaron un legado en la historia de la Casa Rosalina, el estado y el país.

<https://dcs.uas.edu.mx/noticias/6496/la-uas-mantiene-su-lucha-por-la-autonomia-universitaria-y-honra-asi-a-estudiantes-que-perdieron-la-vida-en-su-defensa>



Entre la academia y la insurgencia.

“Cabe destacar que, después de 51 años, la autonomía universitaria una vez más está en riesgo, ya que ha habido una embestida por parte del Gobierno de Sinaloa y el Congreso del Estado, violando flagrantemente este principio institucional, a través de la aprobación de la Ley de Educación Superior del Estado de Sinaloa (sic).”

<https://dcs.uas.edu.mx/noticias/6496/la-uas-mantiene-su-lucha-por-la-autonomia-universitaria-y-honra-asi-a-estudiantes-que-perdieron-la-vida-en-su-defensa>



Apoyo Institucional en rechazo por las violaciones a la autonomía de la Universidad Autónoma de Sinaloa.



Confederación Nacional de Trabajadores Universitarios



Apoyo Institucional en rechazo por las violaciones a la autonomía de la Universidad Autónoma de Sinaloa.



UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA

Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco



UADY

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN



Apoyo Institucional en rechazo por las violaciones a la autonomía de la Universidad Autónoma de Sinaloa.



Universidad Autónoma
de Baja California



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS



UASLP
Universidad Autónoma
de San Luis Potosí



2.- La Escuela Superior de Agricultura del Valle del Fuerte (ESAVF).

La Escuela Superior de Agricultura del Valle del Fuerte (ESAVF), se fundó en 1976, como una extensión de la Facultad de Agronomía de Culiacán (FAC).

Julio de 1998. Bajo los lineamientos de la Ley Orgánica (**Decreto No. 230**) vigente de la Universidad Autónoma de Sinaloa, **fui electo Director de la ESAVF (1998-2001).**

Año de nacimiento / Año de interés	Lucha estudiantil UAS	2 de octubre Tlatelolco	10 de junio "Halconazo"	Elección de RECTOR por primera vez. Fin de las luchas estudiantiles	Fundación de la ESAVF	Nombramiento de Director 1998-2001	Tiempo faltante para jubilación UAS
	1966	1968	1971	1972	1976	1998	25
1945	21	23	26	27	31	53	3
1950	16	18	21	22	26	48	

Febrero de 1999. “Primer Seminario para Formación de Evaluadores del Comité de Ciencias Agropecuarias” CIEES. Tlaxcala, Tlax. Unas semanas después aparece **CENEVAL**.



2.- La Escuela Superior de Agricultura del Valle del Fuerte (ESAVF).

Noviembre de 1999. Universidad Autónoma de Nayarit.

Noviembre de 2000. Universidad Autónoma de Sinaloa.

En Agosto del 2002. El Comité Mexicano para la Acreditación de la Educación Agronómica, A.C. (COMEAA) fue reconocido, como el cuarto organismo de acreditación, por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES)

Febrero de 2001. Concluido nuestro periodo de administración, hicimos entrega a la administración para el periodo 2001-2004.

“CON MAS PENA QUE GLORIA”



2.- La Escuela Superior de Agricultura del Valle del Fuerte (ESAVF).

2001-2004 R.I.P. Gracias por participariiii.

2004-2007 Se nombro directora a la M.C. María Teresa Mondaca Cota, quien había compartido responsabilidades académicas durante nuestro periodo de administración 1998-2001.

Finalmente, se lograron avances importantes en organización, planeación, administración e infraestructura. **Obtuvimos el RECONOCIMIENTO Nivel 2 de CIEES.**



Cuatro factores de época, determinantes:

1. El 27 de julio de 2006, bajo el decreto No. 389, expedida por la LVIII Legislatura de Estado de Sinaloa, se brindó a la Universidad Autónoma de Sinaloa de una nueva Ley Orgánica. Lo que marcaría el rumbo de la Universidad Autónoma de Sinaloa.
2. Las políticas educativas nacionales e internacionales hablaban de acreditaciones nacionales e internacionales, de actualización de Planes y Programas de estudios, de actualización del Modelo educativo, de planes de trabajo estratégicamente elaborados y de largo plazo, etc.



Cuatro factores de época determinantes:

3. **Las principales debilidades de la educación superior en Sinaloa -que señala el Plan Estatal de Desarrollo 2005-2010-** son los mecanismos de planeación, lento desarrollo del posgrado y concentración de la matrícula en carreras tradicionales y con mercado de trabajo saturado, además de importantes problemas de infraestructura y equipamiento, insuficiente infraestructura para investigación y desarrollo, carencia de programas de formación de jóvenes científicos, débil entrelazamiento de las instituciones de educación superior con las redes de investigadores y grupos de alto nivel, escaso avance en el programa de fomento a los valores y que no se cuenta con proposiciones pertinentes para enfrentar esos problemas por insuficiente investigación educativa.

<https://estadisticas.sinaloa.gob.mx/documentos/PED/PEDSinaloa2005-2010.pdf>



Cuatro factores de época determinantes:

4. “NO BASTA CON EDUCAR EN LA AGRICULTURA HAY QUE EDUCAR EN LOS VALORES.”

“Que gran honor dirigirme a ustedes..... Es muy estimulante ver tantas personas de diverso origen en este encuentro, que reúne a uno de los grupos más poderosos del planeta. Porque aquellos quienes definen el futuro de la agricultura, definen, en gran medida, el futuro de la especie humana (sic)”.



Óscar Arias Sánchez
Presidente de la República de Costa Rica
Consorcio Mundial de Educación Superior
e Investigación en Agricultura
5 de marzo de 2007.



Durante Octubre del 2007 fui electo Director de la ESAVF para el periodo 2007-2010.

Año de nacimiento/Historia	Lucha estudiantil UAS	2 de octubre Tlatelolco	10 de junio "Halconazo"	Elección de RECTOR por primera vez. Fin de las luchas estudiantiles	Fundación de la ESAVF	Nombramiento de Director 1998-2001	Nombramiento de Director 2007-2010	Tiempo faltante para jubilación UAS
	1966	1968	1971	1972	1976	1998	2007	25
1945	21	23	26	27	31	53	62	-6
1950	16	18	21	22	26	48	57	

Febrero de 2008. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas y Mexicali, Baja California.

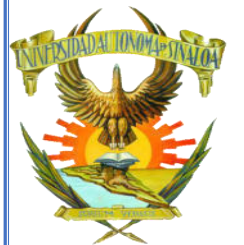
El 10 de diciembre de 2008, se solicitó, a CIEES, la realización de la evaluación diagnóstica del programa de Licenciatura en Ingeniería Agronómica, de la Escuela Superior de Agricultura del Valle del Fuerte, UAS.



Evaluación CIEES-CCA 11, 12 y 13 de 2009.



Evaluación CIEES-CCA 11, 12 y 13 de 2009.



Evaluación CIEES-CCA 11, 12 y 13 de 2009.



Evaluación CIEES-CCA 2009.

El día 6 de marzo del 2009, la Escuela Superior de Agricultura del Valle del Fuerte, recibió, de CIEES, el **RECONOCIMIENTO del NIVEL I del programa de Licenciatura en Ingeniería Agronómica.**



P. 1

México, D.F., a 6 de marzo de 2009
CG/ 205 /09

M. en C. Hector Melesio Cuén Ojeda
Rector
Universidad Autónoma de Sinaloa
Presente.

Estimado M.en C. Cuén Ojeda:

Por medio del presente y como resultado de los trabajos realizados por estos Comités, en la Universidad Autónoma de Sinaloa en la Escuela Superior de Agricultura del Valle del Fuerte, que usted tan atinadamente dirige, tengo el agrado de comunicarle que el programa de Licenciatura en Ingeniería Agronómica, fue clasificado en el Nivel 1 en relación con la acreditación.

Sin más por el momento, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

Atentamente

Dr. Javier de la Garza Aguilár
Coordinador General



Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior
San Jerónimo No. 120, Col. Jardines del Pedregal, 04500 México, D.F. Tels.: 5560 0530 / 5560 0548 / 5616 5231 / 5560 8314 / 5560 6252



Evaluación COMEAA 2009.

El día 24 de abril de 2009 se solicitó, a COMEAA, la evaluación con fines de acreditación del Programa de Licenciatura en Ingeniería Agronómica de la Escuela Superior de Agricultura del Valle del Fuerte, misma que se realizó en el mes de mayo.



Evaluación COMEAA 2009.



Evaluación COMEAA 2009.



Evaluación COMEAA 2009.



Evaluación COMEAA 2009.



Evaluación COMEAA 2009.

ACREDITADO por el Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica, A.C. por el periodo comprendido **del 3 de julio de 2009 al 2 de julio de 2014.**



El 12 de enero de 2011 hicimos entrega formal

“CON MAS GLORIA QUE PENA”

a las nuevas autoridades administrativas de la hoy

**FACULTAD DE AGRICULTURA DEL VALLE DEL FUERTE
Acreditada por COMEAA 2019-2024.**



FACULTAD DE AGRICULTURA DEL VALLE DEL FUERTE

Acreditada por COMEAA 2019-2024.

IV. RESUMEN DE RECOMENDACIONES ATENDIDAS Y NO ATENDIDAS

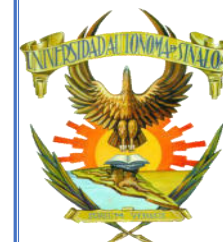
CATEGORÍA	ATENDIDAS	NO ATENDIDAS
1. PERSONAL ACADÉMICO	8	0 (1 AFP)
2. ESTUDIANTES	5	0
3. PLAN DE ESTUDIOS	10	0 (1 AFP)
4. EVALUACION DEL APRENDIZAJE	4	0
5. FORMACION INTEGRAL	4	0 (1 AFP)
6. SERVICIOS DE APOYO PARA EL APRENDIZAJE	5	0
7. VINCULACION - EXTENSION	6	0 (1 AFP)
8. INVESTIGACION	2	0 (1 AFP)
9. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	7	2 (4 AFP)
10. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIAMIENTO	5	1
TOTAL	56	12

Porcentaje de recomendaciones atendidas: 82.3 %
Porcentaje de recomendaciones no atendidas: 17.7%

Fuente: Dra. Blanca E. López V.

“Con los informes de seguimiento 2019 y 2020 ya evaluados, 2021 y 2022 entregados para su evaluación el 19 de noviembre, esperamos que la REACREDITACION DEL 2024 sea una nueva historia de éxito para la FAVF, UAS y AMEAS.”

Dr. Fernando A. Valenzuela Escoboza.
Director de la FAVF, UAS.



3.- AMEAS

“La Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior (AMEAS) fue fundada el 15 de marzo de 1971, gracias a la actitud visionaria de los directores de las **15 instituciones de educación agrícola superior** de aquella época, **que sintieron la necesidad de crear una instancia para la comunicación, la coordinación y la planeación de la educación.**”

“La Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior (AMEAS) es una organización no gubernamental, sin fines de lucro, dentro del marco de las leyes mexicanas. Agrupa a **72 instituciones** que imparten la educación agrícola superior en los niveles de licenciatura y postgrado.”

Robles Galindo Valeriano. Secretario Ejecutivo de la Asociación Mexicana de Educación Agrícolas Superior y Presidente de RED CA-México. 127 Ceiba, 1998. Volumen 39 (1): 127-128



AMEAS

Oportunidades.

- Insertarse en este mundo cambiante de apertura mundial en las redes y comparaciones con propósitos similares .
- Aprovechar la crisis política, económica y social para poder influir en la reestructuración del modelo educativo en México y Latinoamérica.
- Concientizar en la necesidad del cambio a los responsables de la dirección y a las comunidades educativas.

Robles Galindo Valeriano. Secretario Ejecutivo de la Asociación Mexicana de Educación Agrícolas Superior y Presidente de RED CA-México. 127 Ceiba, 1998. Volumen39 (1): 127-128



AMEAS

Deficiencias.

- La escasez de recursos financieros y humanos para operar normalmente.
- El gran número de instituciones que hay que coordinar, para poder llevar a cabo sus actividades.
- Incomprensión de las instancias de apoyo para invertir en un proyecto educativo a largo plazo .
- El alto grado de dificultad que representa el poder llegar a acuerdos y consensos entre las instituciones miembros y el concientizar y convencer a las instancias de apoyo, ya que sus alcances son normativos e indicativos.
- **La irregularidad del pago y bajo monto de las cuotas de los miembros de la asociación.**

Robles Galindo Valeriano. Secretario Ejecutivo de la Asociación Mexicana de Educación Agrícolas Superior y Presidente de RED CA-México. 127 Ceiba, 1998. Volumen39 (1): 127-128

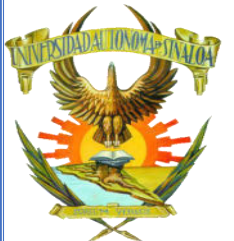




<https://santosmoretablog.wordpress.com/2020/11/15/el-corcho-pedagogico/>

AGRADEZCO SU ATENCIÓN.

!! MUCHAS GRACIAS !!



“Experiencias en AMEAS, 21 años”

Dr. Mario Mendoza Carrillo

Ex miembro de la mesa directiva y capacitador en el área de gestión de
AMEAS, Profesor-Investigador

División Ciencias de la Vida Campus Irapuato – Salamanca

Universidad de Guanajuato



EXPERIENCIAS EN AMEAS 21 AÑOS

Dr. José Mario Mendoza Carrillo

CIENCIAS DE LA VIDA – CIS
VETERINARIA Y ZOOTECNIA

CONTENIDO

- NOVATO : mis primeras impresiones
- EVALUADOR
- JEFE DE CARRERA - DEPARTAMENTO
- MIEBRO DE MESA DIRECTIVA
- DIRECTOR
- CAPACITADOR
- EX DIRECTOR



Experiencia profesional

Consultor supervisor Bachoco S.A. de C.V.

Coordinador SINDER Norte de Guanajuato

Jefe de proveeduría Kekén Bajío rastro

- Jefe de Centro de compras de cerdo vivo Abasolo, Gto.

Supervisor de producción Sitio 1 Grupo Porcícola Mexicano



Mis primeras
impresiones



MI PRIMER ASAMBLEA ACAPULCO 2004




ASAMBLEA AMEAS 2006



TQM

La productividad no sucede por sí sola, tiene que cultivarse.

Se prepara el terreno, las circunstancias, la mentalidad y los recursos para que ésta se dé.



El árbol de la productividad es el resultado de la combinación de los factores de la calidad.



TQM

Herramientas administrativas para la solución de problemas

Liderazgo

Cultura organizacional

Filosofías de la calidad

CAPACITACIONES

08.12.2006

NOVATO EN LA UG

Desconocimiento - Miedos

- Metodología pedagógica
- Organización académica
- Administración escolar
- Lenguaje y nomenclatura académica
- Organigrama laboral
- Derechos y obligaciones laborales

Apoyo de AMEAS



CONTENIDO

EVALUADOR





Evaluador CIEES UPAEP 2012

EVALUADOR



Comparar mi institución vs otras instituciones

Sorpresa del potencial que se tiene en las diversas instituciones

La infraestructura y crecimiento dependiente de cada administración

Discordia entre grupos que frena el desarrollo personal y profesional

Mucha capacidad tecnológica enfocada solo a generar artículos



Aprendizajes

- + No criticar las fallas, proponer opciones
- + La planeación participativa como eje de desarrollo
- + Grupos multidisciplinarios potenciales para generar propuestas
- + Buscar opciones sinérgicas con profesores y administrativos

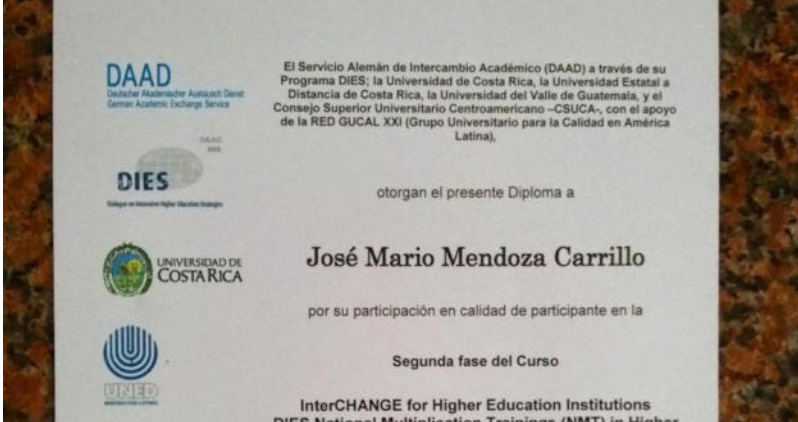


PUNTO DE QUIEBRE

**CURSO INTERNACIONAL DE
EDUCACIÓN SUPERIOR**

DAAD ALEMANIA

CHRISTIAN SCHOLS ††2020

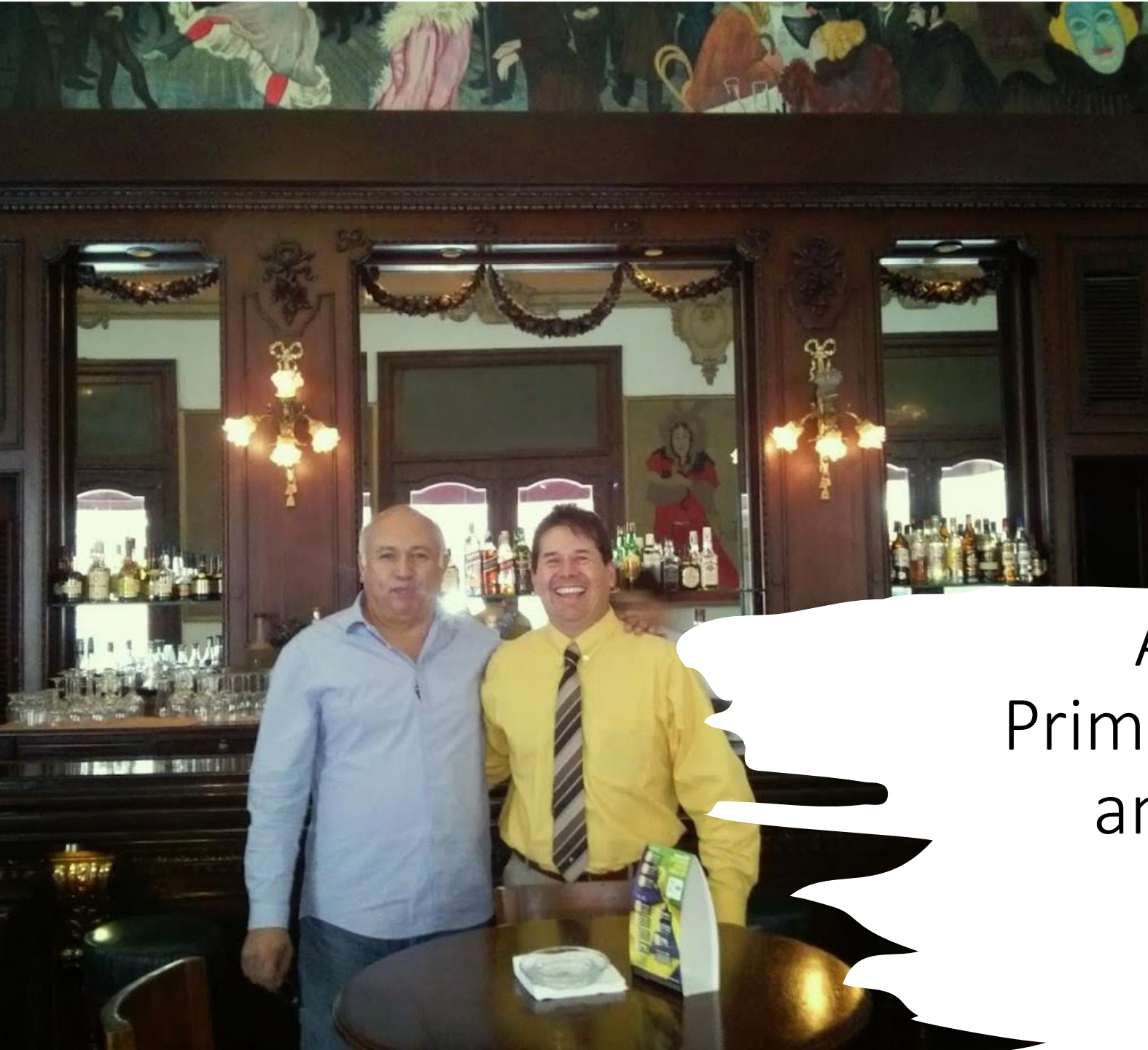


PAP Curso internacional para la Educación superior
mayo 2014

Primer Capacitación
Planeación
estratégica
PAP en la UG

mayo 2014





AMEAS – COMEA
Primera presentación PAP
ante Mesa Directiva

junio 2014

Oportunidades

- Entendimiento de la función del directivo de las IES
 - Planear los elementos de las IES
 - Personal docente (sus funciones sustantivas)
 - Personal administrativo (eficientizar los procesos académicos)
 - Personal apoyo y técnicos (capacitaciones e inducción de los puestos)
 - Recursos financieros (Gestionarlos y operarlos de manera oportuna)
 - Resistencia a cambios y ruptura de paradigmas
 - Enfrentar a grupos de interés distintos
 - Conciliar posturas e intereses de académicos y estudiantes

CONTENIDO

- JEFE DE CARRERA
- DIRECTOR DE DEPARTAMENTO



DEPARTAMENTO DE AGRONOMÍA 2014 - 2016

- LICENCIATURA EN AGRONEGOCIO
- LICENCIATURA EN ING. AGRONÓMICA
- LIC. MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA



AMEFMVZ, A.C.
mayo 2014





Director de Departamento
2015



COMITÉ DE ACREDITACIÓN Y REACREDITACIÓN
INGENIERÍA EN AGRONOMÍA

Campus Irapuato - Salamanca
REACREDITACIÓN
DE INGENIERÍA AMBIENTAL
Y INGENIERÍA MECÁNICA AGRÍCOLA

UNIVERSIDAD DE
GUANAJUATO

RECONOCE COMEAA PROGRAMAS DE
ALIMENTOS DE CALIDAD

Campus Irapuato-Salamanca

UNIVERSIDAD
DE GUANAJUATO

• **Acreditación de programas educativos**

DIRECTOR
DE DIVISIÓN

CONTENIDO



DIRECTOR DE
DICIVA UG
2016 - 2020



UNIVERSIDAD DE
GUANAJUATO

La comunidad universitaria
felicitaba a

**Dr. Victor Ayala Ramirez y
Dr. José Mario Mendoza Carrillo**

por haber sido designados como
directores de las Divisiones de

**Ingenierías y
Ciencias de la Vida del
Campus Irapuato-Salamanca**

Confiamos en que su gestión al frente de
sus nuevos cargos rendirá resultados trascendentes
para nuestra Institución.

Atentamente
La verdad os hará libres

www.ugto.mx

Reconocimientos a personal

- Parte de la gestión como Directivo es representar en eventos a la institución y dar acompañamiento a los galardonados
- Dar identidad y pertenencia a los miembros de la comunidad





Firma de convenios CONFENALCO, C

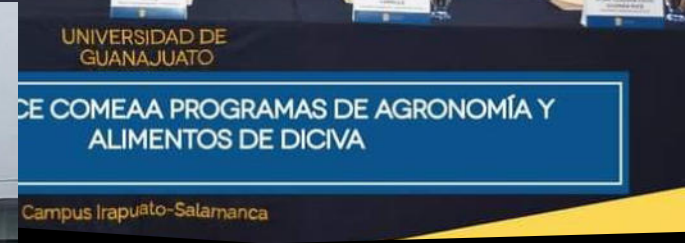


Apoyo a profesores en campañas

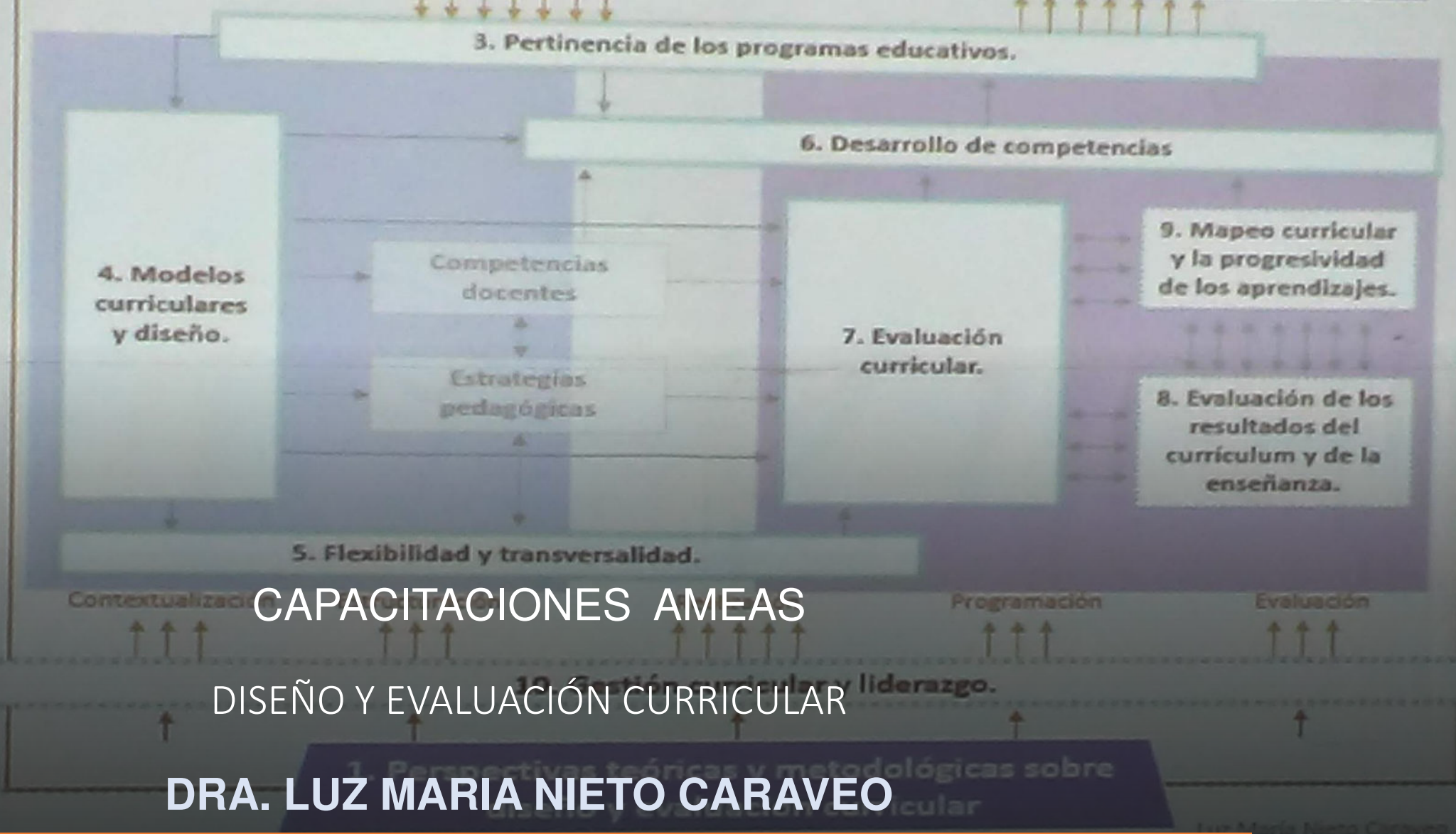


Generando experiencias nacionales en los estudiantes





- Cumpliendo metas de organización



CAPACITACIONES AMEAS

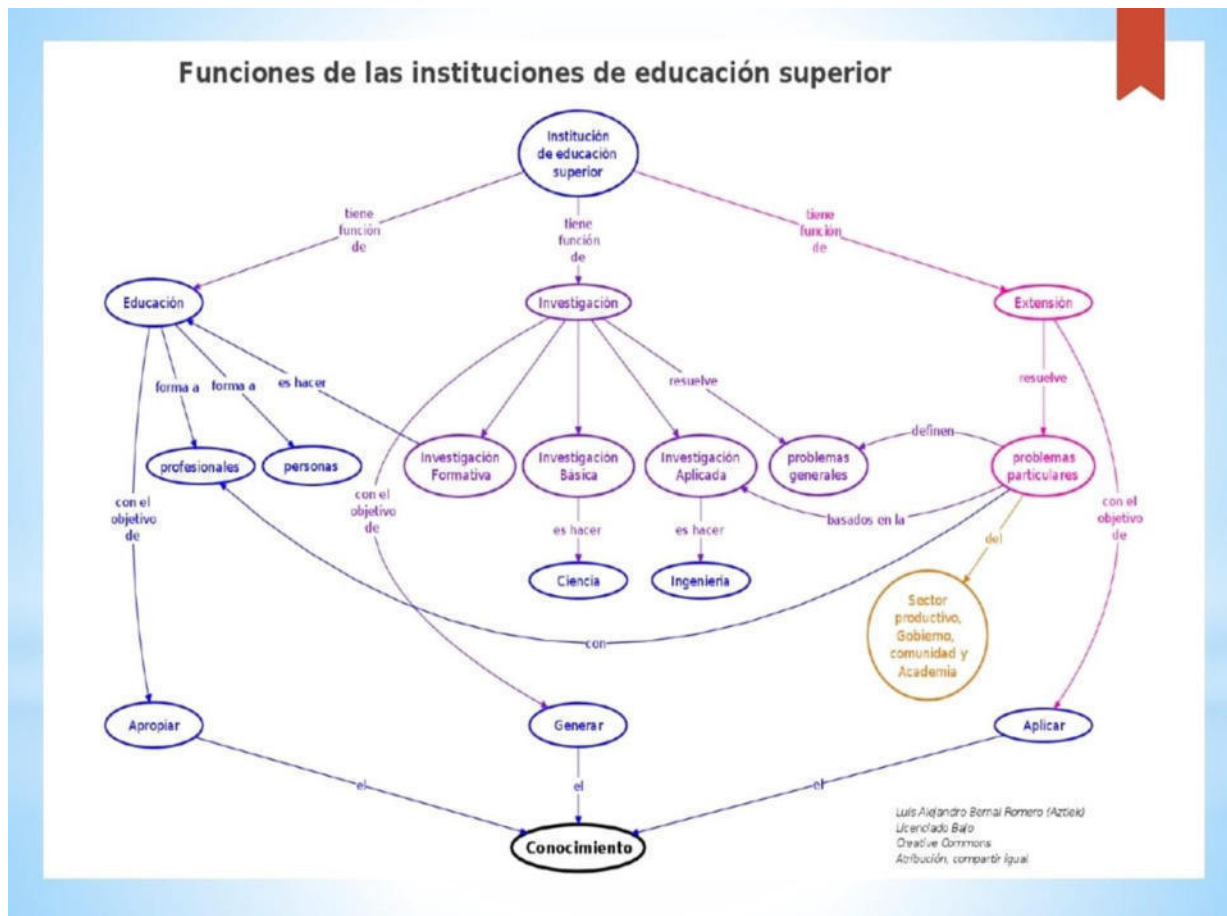
DISEÑO Y EVALUACIÓN CURRICULAR

DRA. LUZ MARIA NIETO CARAVEO

2016 - 2017

CAMBIANDO PARADIGMAS

Aplicando la planeación y entendiendo la educación visión de profesor vs visión como directivo



¿Conoce cual es la percepción del personal de la institución?

Ssssshhhh...
Salaries are secret around here.

La Supervisión Escolar:
organización y funciones.

Reconocimiento

Incentivos
Económicos y no económicos

*** Factores de insatisfacción y satisfacción del personal**

EXPERIENCIAS

- Atender las diversas demandas y expectativas (multitask)
 - Las necesidades de los docentes
 - Las necesidades de los estudiantes
 - Las demandas de administrativos y rectores
 - Resolver los conflictos sociales y políticos (internos y externos)
 - Gestionar recursos y cumplir con el ejercicio del presupuesto

Tiene riesgos en los programas educativos = Egresados con poca pertinencia

CONTENIDO

- MIEMBRO DE MESA DIRECTIVA





AGRICOLA SUPERIOR A.C.

CONSTANCIA

A: José Mario Mendoza Carrillo

Por su valiosa participación como Tesorero de la Mesa Directiva 2019 - 2021 de AMEAS A.C. del periodo del 19 de octubre de 2019 al 16 de octubre de 2020. Esperamos continúe colaborando con esta asociación y por los objetivos de la educación agrícola superior.

Atentamente

"POR UNA EDUCACIÓN SUPERIOR PERTINENTE Y SOCIALMENTE RESPONSABLE"

Ph. Dr. Alejandro Sergio del Bosque González
Presidente de la AMEAS



REFLEXIONES

- Increíble experiencia y aprendizajes
- Entre pandemia y continuidad de las actividades de organización
- Inicio de la educación y administración a distancia
- Cierre de gestión en mesa directiva de AMEAS

Mesa Directiva
Tesorero AMEAS
2019 - 2021

CONTENIDO

- CAPACITADOR DE AMEAS
- EX DIRECTOR
- REFLEXIONES FINALES



2019

INSTRUCTOR

**MANEJO ESTRATÉGICO DE
RECURSO HUMANOS**

PAP



Universidad de Guadalajara
Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior

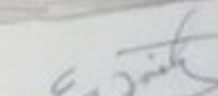
Otorgan el presente


RECONOCIMIENTO

Al Dr. José Mario Mendoza Carrillo

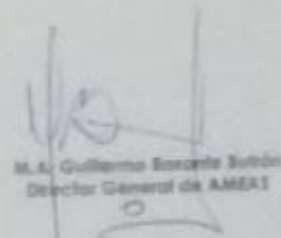
Por su participación como INSTRUCTOR del curso-taller "Manejo Estratégico de los Recursos Humanos y Factores que los Afectan en la Gestión Administrativa: Entendiendo el PAP", con una duración de 20 horas, en el marco de la Sexagésima Tercera Reunión y Asamblea Ordinaria Nacional de Directores de la Asociación Mexicana de Educación

Puerto Vallarta, Jalisco, a 5 de mayo de 2017


Dr. Carlos Espinosa
Rector del CUCBA


Dr. Soledad Mena Munguía
Directora de la División
de Cs. Agronómicas


Dr. José Luis Lara Méndez
Presidente de AMEAS


M.E. Guillermo Escante Sotón
Director General de AMEAS

Experiencias y aprendizajes

Entorno mundial de la educación: 2030

El derecho a una educación de calidad y obligatoria

La necesidad de brindar a los adultos oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida

La prioridad que debe darse a la igualdad de género.

La educación para la ciudadanía mundial

Las escuelas en la lucha contra el extremismo, racismo, clasismo entre otras

Promoción de valores como la libertad, la tolerancia y la no discriminación.

Nota:

Educación para el desarrollo humano y habilitación para la vida


Declaración de Incheon

Marco de Acción para la realización del

- **Objetivo de Desarrollo Sostenible 4**
- Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

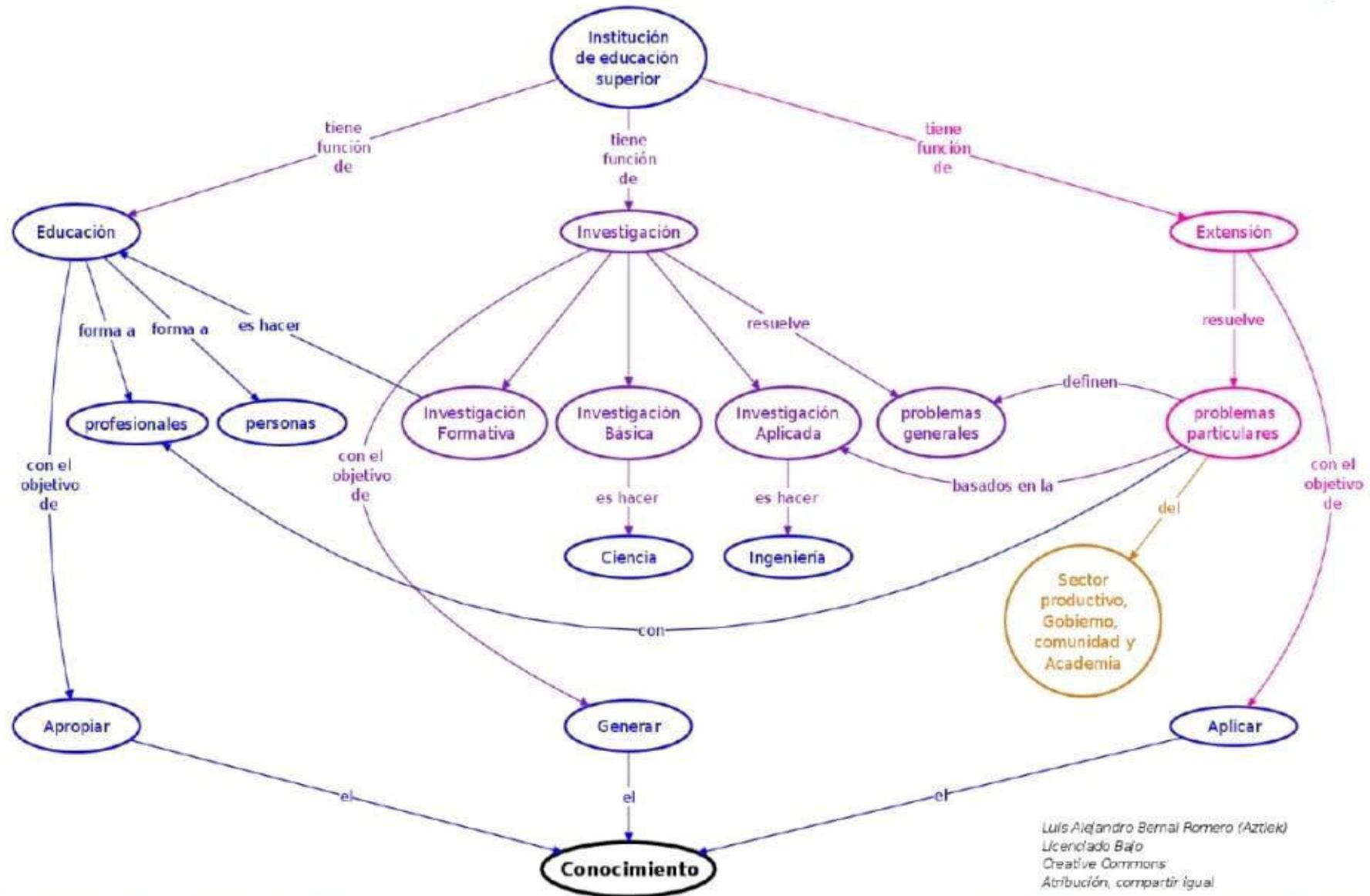
Educación al future: Desarrollo Humano



A vertical line on the left side of the slide, transitioning from orange at the top to blue at the bottom.

Hacia 2030:
una nueva
visión de la
educación

Funciones de las instituciones de educación superior



Luis Alejandro Bernal Romero (Aztiek)
Licenciado Bajo
Creative Commons
Atribución, compartir igual

IES
Instituciones
de educación
Superior

EDUCACIÓN

EXTENSIÓN

INVESTIGACIÓN

Profesionales

Personas

Investigación
formativa

Investigación
básica

Investigación
aplicada

Problemas
generales

Problemas
particulares

Ciencia

Ingeniería

Generar

Sector
productivo,
gobierno,
comunidad,
academia

Conocimiento

Habilitación de
profesionistas para la
vida

Tiene
función de

Tiene
función de

Tiene
función de

Forma
a

Forma
a

Es hacer

Con el
objeto de

Es hacer

Es hacer

definen

Basado
en la

resuelve

del

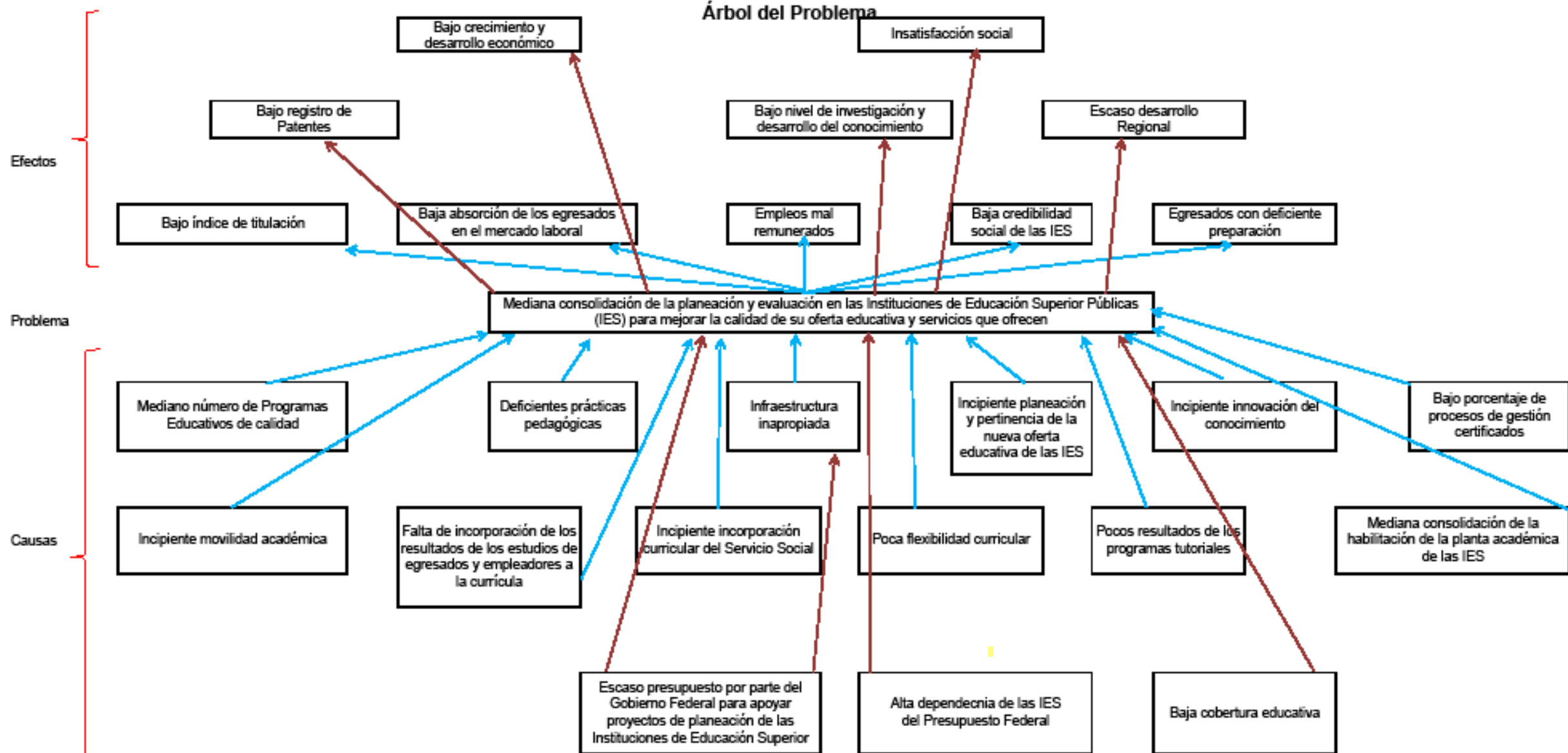
Con el
objeto de

Con

Aplicar

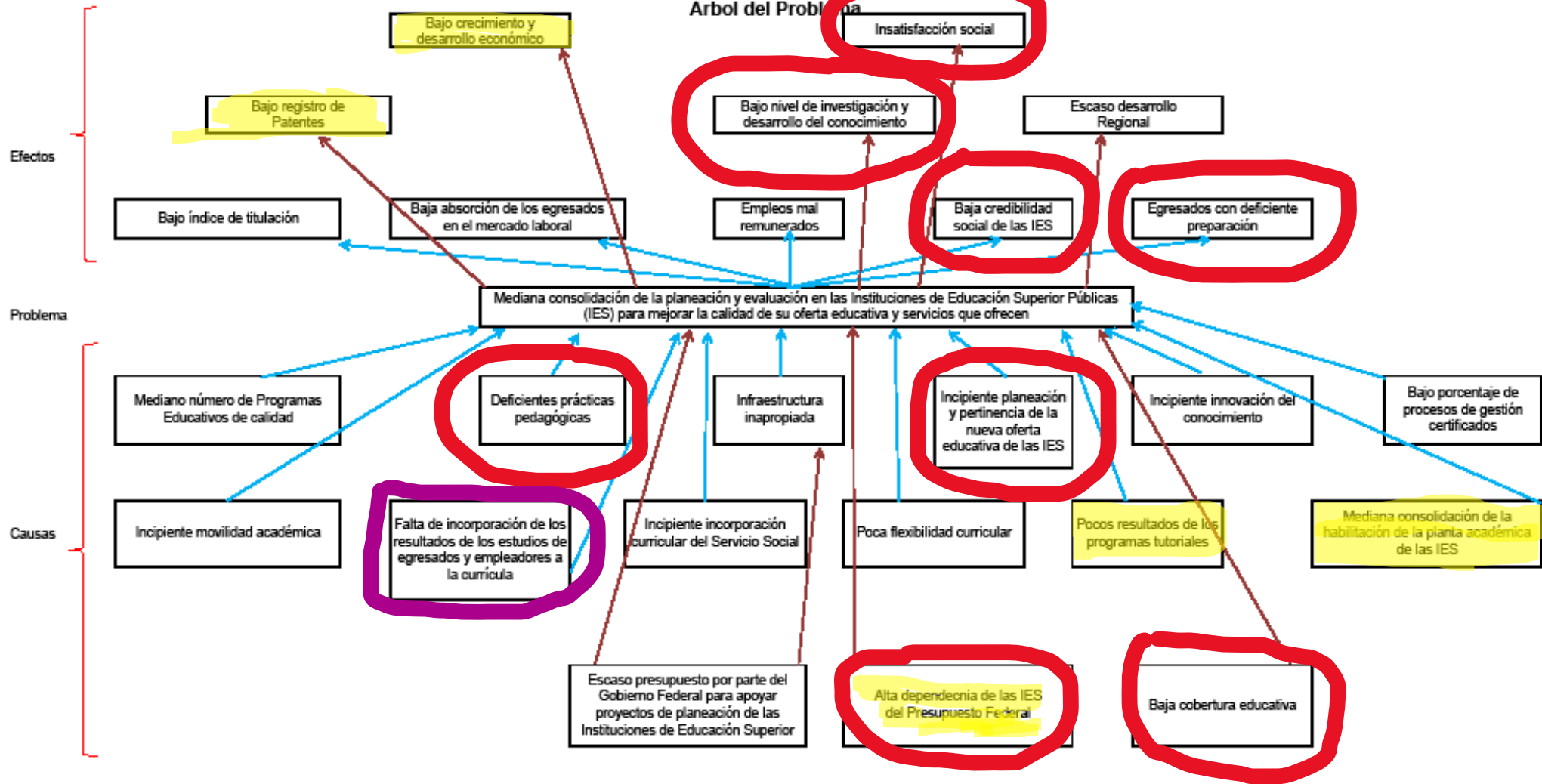
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)

Árbol del Problema



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)

Árbol del Problema



Pendientes por hacer

- Continuar con las capacitaciones del PAP
 - a las IES y responsables de programa
 - Generar personal capacitado en la gestión de los programas educativos
 - Desarrollar el área de extensión universitaria con el sector productivo
 - Reactivación de la educación para adultos
- A través del emprendurismo y extensionismo
 - Desarrollar a los futuros profesionales agropecuarios (FPA)
 - Desarrollo de sistemas sustentables de producción y comercio agropecuario



POR SU ATENCIÓN,
MIL GRACIAS



Resultados de encuesta de los factores que afectan la actitud del personal docente en las IES

Exhibit 1. Factors affecting job attitudes, as reported in 12 investigations

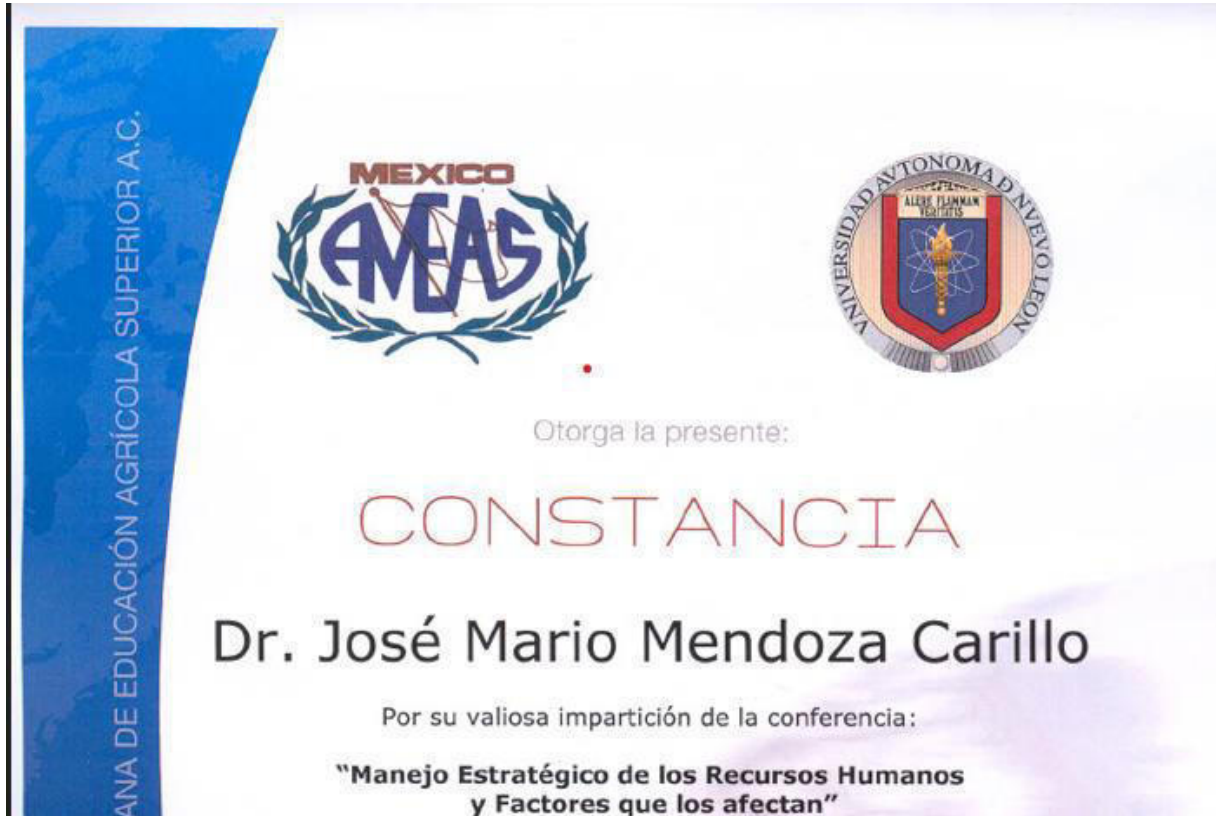
Factors characterizing 1,844 events on the job that led to extreme dissatisfaction

Percentage frequency

50% 40 30 20 10 0 10 20 30 40 50%



POR SU ATENCIÓN GRACIAS



“AMEAS, tendencias y desafíos para el futuro”

Dr. Carlos César Maycotte Morales

Exdirector del Instituto, de Ciencias Agropecuarias de la Universidad
Autónoma del Estado de Hidalgo.

Ex Presidente y actual Vice- presidente del Comité Mexicano de
Acreditación de la Educación Agronómica A.C. COMEAA

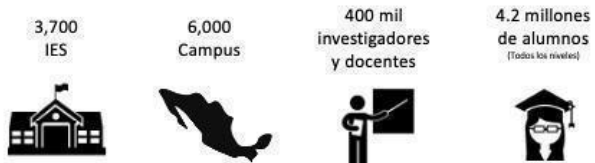
AMEAS: | Tendencias y desafíos para el futuro.

Dr. Carlos C. Maycotte M.



Educación Superior en México - cifras

Ciclo Escolar 2015/2016:



Fuente: Formato 911, ciclo escolar 2015-2016

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

PRINCIPALES CIFRAS 2022 - 2023

Estadística del Sistema Educativo Nacional

Sostenimiento	Alumnos			Docentes	Escuelas
	Total	Mujeres	Hombres		
Total sistema educativo	34,681,699	17,509,600	17,172,099	2,135,123	259,746
Público	29,350,955	14,703,312	14,647,643	1,639,348	217,288
Privado	5,330,744	2,806,288	2,524,456	495,775	42,458
Educación básica	24,109,222	11,918,332	12,190,890	1,224,351	229,691
Público	21,489,117	10,622,779	10,866,338	1,046,327	199,500
Privado	2,620,105	1,295,553	1,324,552	178,024	30,191
Educación media superior	5,379,859	2,801,706	2,578,153	420,463	21,266
Público	4,577,589	2,380,523	2,197,066	322,817	14,696
Privado	802,270	421,183	381,087	97,646	6,570
Educación superior^{VI}	5,192,618	2,789,562	2,403,056	490,309	8,789
Público	3,284,249	1,700,010	1,584,239	270,204	3,092
Privado	1,908,369	1,089,552	818,817	220,105	5,697
Modalidad escolarizada	33,145,240	16,631,917	16,513,323	2,030,790	256,383
Público	28,573,655	14,252,008	14,321,647	1,606,245	216,256
Privado	4,571,585	2,379,909	2,191,676	424,545	40,127
Modalidad no escolarizada	1,536,459	877,683	658,776	104,333	3,363
Público	777,300	451,304	325,996	33,103	1,032
Privado	759,159	426,379	332,780	71,230	2,331

Estado	Escuelas Superiores
Aguascalientes	64
Baja California	172
Baja California Sur	42
Campeche	73
Coahuila	182
Colima	50
Chiapas	224
Chihuahua	169
Ciudad de México	500
Durango	101
Guanajuato	266
Guerrero	180
Hidalgo	141
Jalisco	308
México	554
Michoacán de Ocampo	277
Morelos	160
Nayarit	50
Nuevo León	247
Oaxaca	148
Puebla	348
Querétaro	113
Quintana Roo	63
San Luis Potosí	109
Sinaloa	142
Sonora	163
Tabasco	87
Tamaulipas	201
Tlaxcala	61
Veracruz	383
Yucatán	136
Zacatecas	80
	5794

Educación en Ciencias Agropecuarias en México

399 Programas
educativos de
licenciatura y TSU



148 denominaciones
FORMALES con
diferentes
“enfoques”

Anuario Educación Superior – Técnico Superior, Licenciatura y Posgrado 2022-2023 V.1.1

<http://www.anuies.mx/iinformacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>

Institución	Escuelas	Programas	Profesores	Estudiantes
CUMEX				
CIEES	CERTIFICACIÓN	CIEES	PROMEP	EXANI
CERTIFICACIÓN		COPAES	SNI	EGEL
		ACREDITACIÓN	ESTIMULOS	CENEVAL
		CERTIFICACIÓN		PRONABES
		PIFOP Y PNP		
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL				
PROGRAMA DE EGRESOS DE LA FEDERACIÓN				
CONSEJO DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS E INSTITUCIONES AFINES				
FONDO PARA INCREMENTO DE LA MATRÍCULA EN EDUCACIÓN SUPERIOR DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESTATALES Y CON APOYO SOLIDARIO				



*Incertidumbre + reglas =
Creación, Innovación, Disrupción.*



El Fondo para la Modernización de la Educación Superior (FOMES), que fomenta el desarrollo de los PIFI de las universidades públicas, mediante la asignación de recursos a proyectos asociados que tengan como objetivos mejorar el perfil del profesorado y la calidad de los programas educativos

Promover el cambio institucional que incluye los procesos de planeación, evaluación y financiamiento hacia las universidades públicas.

El PIFI incentiva procesos integrales de planeación participativa en las instituciones educativas, y tiene por objeto fomentar la mejora continua de la calidad de los programas y servicios educativos.

El Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM), que tiene como objetivo la ampliación y modernización de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones.

El Programa de Apoyo al Desarrollo Universitario (PROADU), que apoya acciones puntuales de colaboración nacional e internacional de las instituciones y sus cuerpos académicos.

El Fondo de Apoyo Extraordinario a las Universidades Públicas Estatales (FAEUP), que se propone apoyar la realización de proyectos formulados por estas instituciones que incidan en la solución de problemas estructurales e impacten positivamente en su viabilidad financiera de mediano y largo plazo.

Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), que coadyuva a la mejora del perfil del profesorado y el desarrollo de los cuerpos académicos de las instituciones públicas de educación superior.

1999

2001

El eje articulador ha descansado en la planeación institucional, lo que ha posibilitado que las instituciones evalúen su situación actual y asuman compromisos explícitos sobre su desarrollo futuro.

\$

- Competitividad académica.
- Capacidad académica.
- Recomendaciones.
- Gestión.

Seguimiento
y avances

Fortalecimiento
de la planeación

Consolidación de
la planeación

Resultados
e impactos

Mejora de la
planeación

Organización
interna

Diagnóstico

El PIFI incentiva procesos integrales de planeación participativa en las instituciones educativas, y tiene por objeto fomentar la mejora continua de la calidad de los programas y servicios educativos.

Tiempo

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

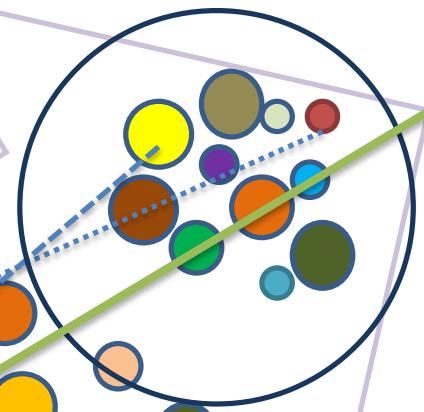
Indicadores de calidad



FC
P
·
E PIFI
·
C FOMES
A
L
I
D PROMEP
A
D



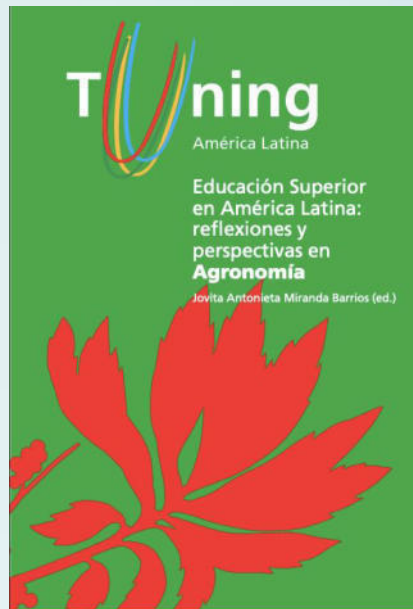
Años



B
R
E
C
H
A



- *Competencias (genéricas y específicas de las áreas temáticas);*
- *Enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación;*
- *Créditos académicos; y*
- *Calidad de los programas.*



2004



2006



La **Red OTT México** implementó en febrero 2021 el proyecto de regionalización con los objetivos de crear redes de transferencia de tecnología en el país a través de la integración y participación conjunta de las OTT, así como el de fortalecer la comunicación y contacto entre ellas y actores de las regiones, con el fin de dinamizar la innovación y emprendimiento para fortalecer los ecosistemas de innovación y transferencia tecnológica del país y de las regiones. <https://redott.mx/regiones/>

2011

2012

Se trata de una importante apuesta de inversión por parte de los gobiernos, empresas y universidades, enfocados al desarrollo de la ciencia, tecnología e innovación. Su funcionalidad tiene como objeto incrementar la competitividad, la creación de nuevos productos y servicios innovadores, así como de agilizar el acceso al llamado “mercado del conocimiento”.



Dr. Carlos César Maycotte Morales

2014

RESUMEN EJECUTIVO

Informe de Competencias Profesionales en Preuniversitarios y Universitarios de Iberoamérica



Argentina - Brasil - Colombia - Chile - España - México - Perú

FUNDACIÓN uni>ersia



Telefónica
Fundación Telefónica

ENCUESTA DE COMPETENCIAS PROFESIONALES 2014

¿Qué buscan -y no encuentran- las empresas en los *Profesionistas* jóvenes?



CIDAC

STPS
SECRETARÍA DEL TRABAJO
Y PREVISIÓN SOCIAL



Catálogo de competencias clave para la innovación en el trabajo

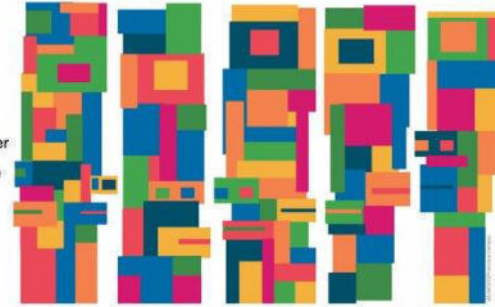


www.stps.gob.mx

*Énfasis en:
Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes.
Pensamiento reflexivo.
Aprendizaje significativo*

Dr. Carlos César Maycotte Morales

WHEC UNESCO
World Higher
Education
Conference
2022
Barcelona, Spain
18-20 May, 2022



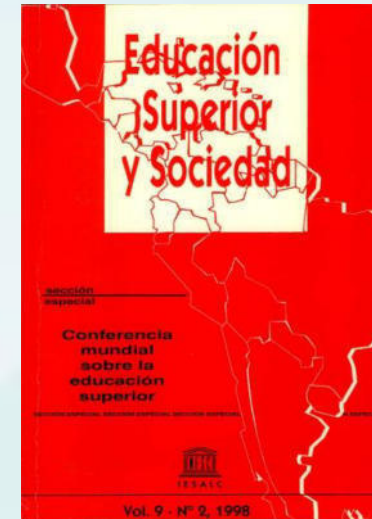
OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



WCHE
CMES 2009



P.E.

C.A.

ODS

Capacidad académica

Evaluaciones

Educación a distancia

Gestión



Automation potential is concentrated in China, India, Japan and the US



Competitividad académica

Internacionalización

1999

Aseguramiento de la calidad

20...

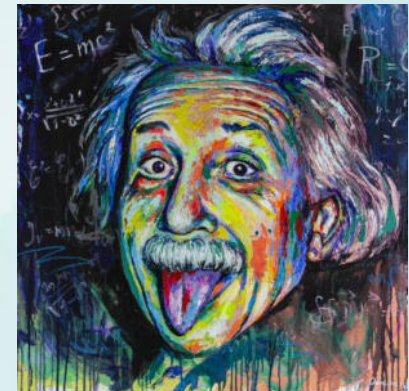
FUTURO



¿Seguiremos dotando a los estudiantes con conocimientos del pasado para enfrentar un futuro incierto?

¿Seguiremos dotando a los estudiantes con habilidades del pasado para incorporarse en empresas que aún no han se creado?

¿Seguiremos dotando a los estudiantes con herramientas del pasado para apropiarse de tecnologías que aún no existen?





Educación
2030 

Declaración de Incheon

y
Marco de Acción

para la realización del Objetivo
de Desarrollo Sostenible 4

Garantizar una educación inclusiva
y equitativa de calidad y promover
oportunidades de aprendizaje
permanente para todos



Microcredenciales

*Certificaciones que validan los
resultados del aprendizaje obtenidos en
experiencias formativas de corta
duración.*

FUTURO



Talento
Innovación
Creatividad
Proyecto de vida



ESTRATEGIA PARA EL CAMBIO DE MODELO EDUCATIVO

Una propuesta desde el enfoque ontológico.

Una propuesta que recoge las visiones y puntos de vista de los principales líderes educativos: Ken Robinson, Richard Gerver, Marc Prensky, J.A. Marina. Personalidades como Alvin Toffler, Bill Gates y especialmente de la filosofía del lenguaje como Austin, Echeverría y Flores.

FUNCIONAMIENTO DEL VIEJO MODELO EDUCATIVO



DE AQUÍ
PODEMOS PASAR
A AQUÍ

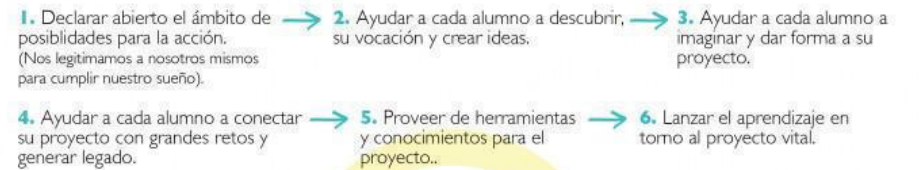
Y TENEMOS UN
PLAN
PARA HACERLO

LO HACEMOS
JUNTOS ?

hablamos@emprendedorex.com
625 432 587

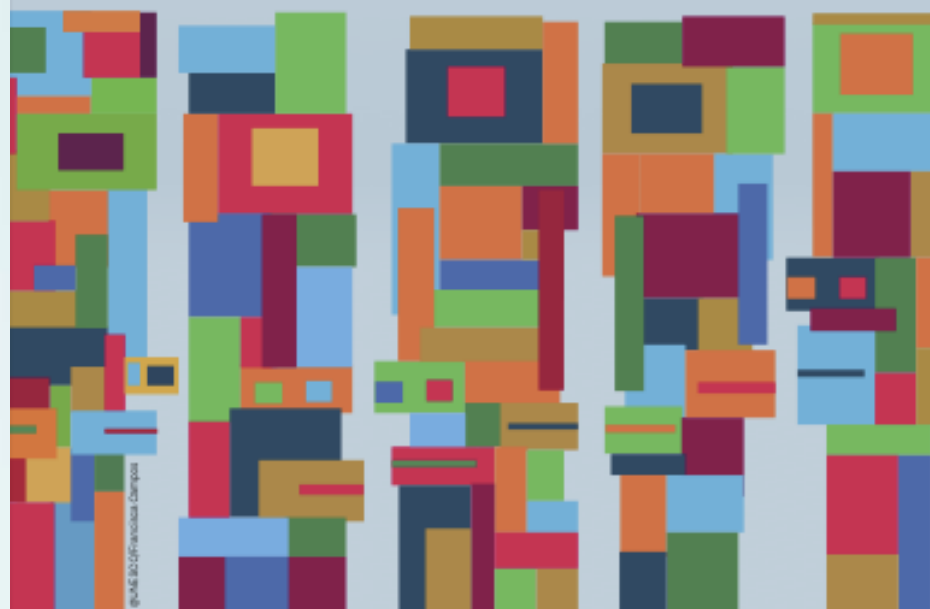
FUNCIONAMIENTO DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Educación en acción en torno a un propósito y un proyecto vital conectado a un deseo.



MÁS ALLÁ DE LOS LÍMITES

Nuevas formas de reinventar la educación superior



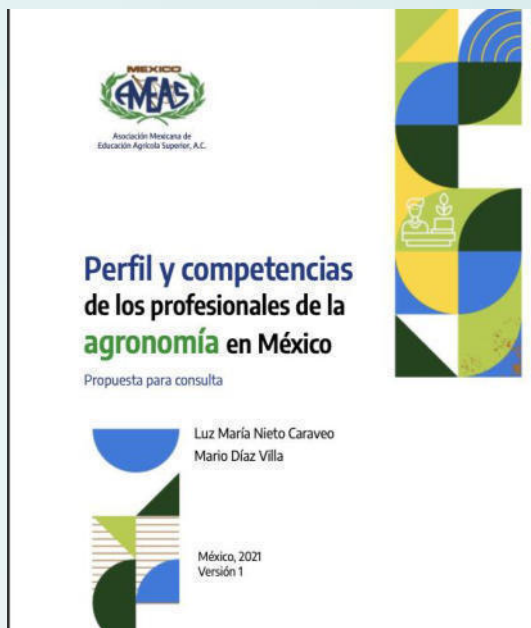
Content

Prólogo de la subdirectora General de Educación Stefania Giannini	3
Agradecimientos	4
Presentación	6
Acrónimos	7
RESUMEN	8
01. Evolución del panorama de la educación superior	14
1.1. Un entorno global cambiante	15
1.2. Tendencias de los sistemas e instituciones de educación superior	17
1.3. Impacto de Covid-19	19
02. Visión de la UNESCO sobre la educación superior	20
03. Principios para configurar el futuro de la educación superior	23
3.1. Inclusión, equidad y pluralismo	25
3.2. Libertad académica y participación de todos los interesados	25
3.3. Indagación, pensamiento crítico y creatividad	25
3.4. Integridad y ética	26
3.5. Compromiso con la sostenibilidad y la responsabilidad social	26
3.6. Excelencia a través de la cooperación y no de la competencia	26
04. Reinventar la educación superior	27
4.1. Acceso equitativo y sostenible a la educación superior	28
4.2. Dar prioridad a una experiencia de aprendizaje holística de los estudiantes	30
4.3. Inter e intra disciplinariedad: Diálogo abierto entre diversas perspectivas	31
4.4. Enfoque de aprendizaje a lo largo de la vida para servir a los jóvenes y adultos	32
4.5. Sistema integrado con diversidad de programas y vías de aprendizaje flexibles	32
4.6. La tecnología en apoyo de la enseñanza, el aprendizaje y la investigación eficaces	33
Sección 5. Navegando hacia 2030 y más allá	34
05. 5.1. Objetivos ambiciosos y seguimiento minucioso de los avances hacia ellos	36
5.2. Aseguramiento de la calidad y mejora continua en la educación superior	36
5.3. Vías de aprendizaje flexibles, reconocimiento, movilidad e internacionalización	37
5.4. Investigación e innovación en materia de educación superior asociadas al desarrollo de capacidades	37
5.5. Renovación de la producción, la difusión y el uso de los datos de la educación superior	38
5.6. Conversaciones globales y colaboración en materia de educación superior	39
5.7. Cooperación internacional para apoyar los objetivos compartidos	40
5.8. Un calendario para los próximos años	40



La WHEC2022 pretende *romper con los modelos tradicionales* de educación superior y abrir las puertas a concepciones *nuevas, innovadoras, creativas y visionarias* que no sólo sirvan a las agendas actuales de desarrollo sostenible, sino que también allanen el camino a futuras comunidades de aprendizaje que superen las barreras, hablen a todos y sean inclusivas de todos los estudiantes a lo largo de la vida.

KAIROS



AMEAS / GCHERA 11th CONFERENCIA GLOBAL
Anfitrión: Universidad de Guadalajara; Guadalajara, México
Sitio: Hotel Villa Primavera; Zapopan, Jalisco
21-23 septiembre 2022



"CAMBIO TRANSFORMACIONAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARA ABORDAR LOS DESAFÍOS DEL SIGLO XXI"

OBJETIVO DE LA CONFERENCIA

La agricultura en el siglo XXI ha evolucionado, haciéndose mucho más compleja y entrelazada con otras disciplinas cruzadas a medida que se cruza con la ciencia de la salud y la nutrición, las biociencias, la Ingeniería, los impactos ambientales, el sistema alimentario, las cadenas de valor y los mercados agrícolas.

Las instituciones educativas de todo el mundo están sujetas a escrutinio, ya que muchas cuestionan si los programas agrícolas actuales están preparando adecuadamente a los graduados con las habilidades necesarias para responder a las necesidades futuras de sus empleadores y la sociedad.

Esta conferencia explora los desafíos y oportunidades que enfrentan la agricultura, la educación superior y los roles que la sociedad, nuestras comunidades, los negocios y el espíritu empresarial, los valores y la ética juegan en la educación de líderes y agentes de cambio en la agricultura y las ciencias de la vida.

Las universidades deben explorar una pedagogía nueva e innovadora, buscar sistemas educativos más eficaces e integrados y transformar sus sistemas educativos. Debemos considerar el papel de los estudiantes y profesores dentro de la cultura universitaria, y los cambios que se necesitan para crear entornos de aprendizaje e investigación más efectivos.

¿Cómo podemos preparar mejor a los futuros líderes en agricultura para que se conviertan en pensadores éticos, creativos e innovadores que puedan enfrentar los desafíos del siglo XXI? Esta es la pregunta que queremos explorar como parte de esta conferencia.

La conferencia planea explorar el proceso de transformación universitaria y las experiencias exitosas.



nte JISSENA MOLINA
Asociación Agronómica U.A. Fundadora @paranuestroverde

THE TRANSFORMATION OF HIGHER EDUCATION AND ITS GLOBAL SCOPE

November 14, 2023

The COMEAA experience: COMEAA is the Mexican Committee for Agronomic Education Accreditation (COMEAA), who since December 2021 established a cooperation alliance with Transforming of Higher...

[Read More »](#)



unesco

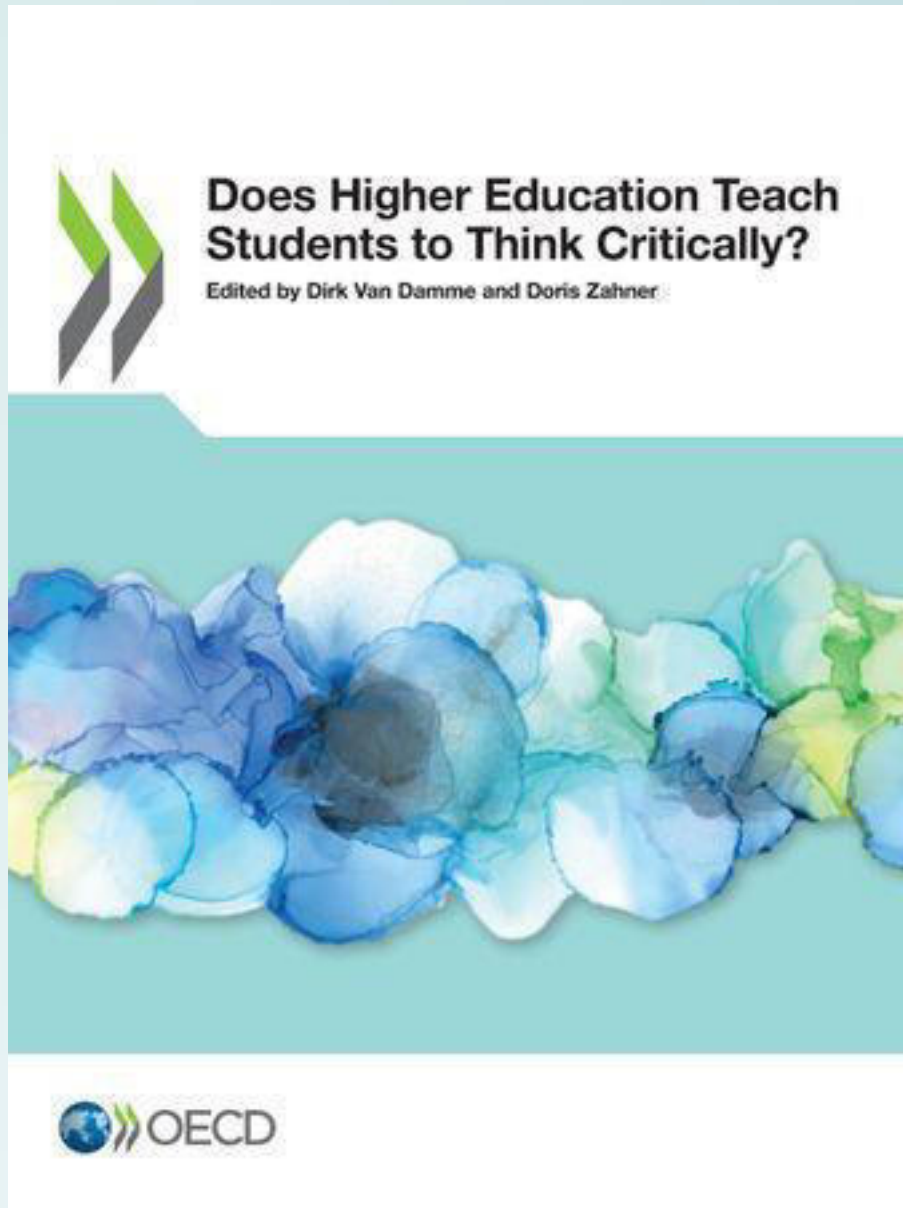


Pensar más allá de los límites

Perspectivas sobre los futuros de la educación superior hasta 2050

Pensar más allá de los límites

Perspectivas sobre los futuros de la educación superior hasta 2050



El 45% de los estudiantes universitarios examinados eran expertos en pensamiento crítico.

El pensamiento crítico está ausente en los planes de estudios universitarios.



Caminos hacia 2050 y más allá



Calidad de vida

Para ofrecer oportunidades a todos, el acceso a la educación superior debe ampliarse y ser asequible. *Lo que se enseña en la educación superior y la forma en que se enseña deben adaptarse a los individuos y ser impulsado por la elección de los estudiantes.*



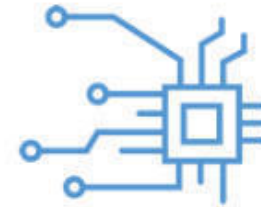
Cambio Social

El compromiso con la sociedad y las comunidades debe ser más integral en la educación/enseñanza y en la investigación/ciencia. *Las funciones básicas de la educación superior deben ser más relevantes para las necesidades de la sociedad y la comunidad.*



Cuidado del medio ambiente

La sostenibilidad debe estar en el centro de todo lo que hace la educación superior a través de una orientación que sea a la vez global y local. *La educación superior tiene la urgente responsabilidad de hacer frente a los retos medioambientales, climáticos y otros desafíos globales.*



Desarrollo de la tecnología

A medida que avanzamos hacia una realidad más digitalizada, la educación superior tiene un papel fundamental en la investigación, el desarrollo y la difusión de los nuevos avances tecnológicos, así como en la investigación e innovación sobre su uso e impacto. *La tecnología tendrá un impacto cada vez mayor en la educación superior.*

Educación superior para todos



La educación superior debe representar y ser impulsada por la justicia social, necesita ser real para todos. Como derecho humano, la educación superior debería estar disponible y ser asequible para todos los estudiantes que estén dispuestos a formar parte de ella. Sin embargo, ampliar su acceso no debería disminuir de modo alguno su calidad. *Es necesario que la educación superior se contextualice más a los desafíos globales actuales, de forma práctica y vivencial para incluir diversas experiencias académicas y culturales.*

Centrada en el estudiante



Los estudiantes de educación superior deberían poder tomar decisiones académicas y profesionales en función de sus intereses. *Las universidades deberían permitir a los estudiantes co-crear el plan de estudios, mientras que los profesores se adaptarían a las demandas cambiantes.* Deben proporcionarse vías de aprendizaje flexibles para ayudar al aprendizaje permanente y motivar a los estudiantes a participar en la resolución de problemas de la vida real.

Organización del conocimiento



La educación superior debería dedicar su transferencia de conocimientos y prácticas a las habilidades para la vida y las habilidades para la ciudadanía responsable. Debe promover diversos conocimientos y formas de conocer, enseñar y aprender. Las prácticas institucionales de la educación superior deben estar respaldadas por investigaciones innovadoras. Los conocimientos adquiridos deben permitir que los estudiantes desarrollen habilidades para contribuir al desarrollo socioeconómico local: *temas como la innovación, el emprendimiento, la ética pueden contribuir a este fin.*

Conectando a múltiples niveles



La educación superior tiene un papel que desempeñar más allá de sus prácticas institucionales. Se vincula con su entorno y sirve a la sociedad de manera inclusiva. La educación superior tiene la misión y la capacidad de mejorar la situación del planeta. El desarrollo de la educación superior debe basarse en un contexto global con esencia local y tiene una responsabilidad importante en el desarrollo de la sociedad en diferentes niveles: global, regional y local. *La educación superior debe generar sistemas inclusivos mediante la asociación con las autoridades locales, la industria local, y la formación de “clusters” universitarios regionales.*



Plan de estudios



TENDENCIAS

- **Agricultura de precisión:** La agricultura de precisión seguirá avanzando, permitiendo a los agricultores utilizar tecnologías como sensores, drones, imágenes satelitales y análisis de datos para optimizar el uso de recursos y mejorar la productividad de los cultivos.
- **Agricultura sostenible y conservación del medio ambiente:** La conciencia sobre la sostenibilidad y la conservación del medio ambiente aumentará. Los métodos agrícolas respetuosos con el medio ambiente, como la agricultura regenerativa, la agroecología y la permacultura, ganarán más popularidad y se adoptarán en mayor medida.



<https://www.tecnologiahorticola.com/agricultura-de-precision/>



<https://www.cimmyt.org/es/noticias/que-es-la-agricultura-de-conservacion/>

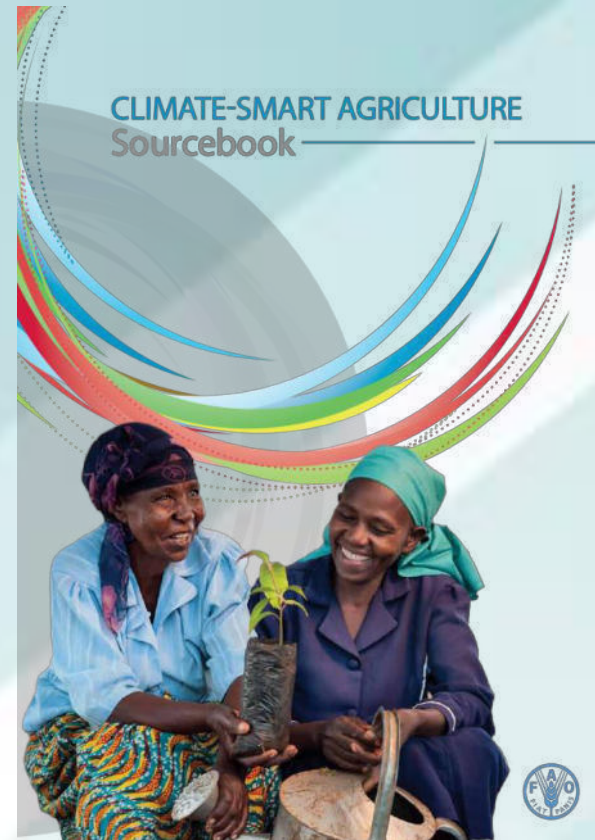
- *Agricultura urbana y vertical*: Ante la creciente urbanización, la agricultura urbana y vertical se convertirá en una tendencia importante. La producción de alimentos en espacios urbanos, utilizando técnicas como hidroponía y cultivo en interiores, permitirá el cultivo de alimentos frescos cerca de los centros de consumo.
- *Uso de tecnologías emergentes*: Las tecnologías emergentes como la inteligencia artificial, el aprendizaje automático, la robótica y la biotecnología tendrán un papel importante en la agricultura. Estas tecnologías pueden ayudar a automatizar tareas, mejorar la eficiencia y reducir los costos de producción.



- *Agricultura basada en datos*: El uso de datos agrícolas recopilados a través de sensores y tecnologías de monitoreo permitirá una toma de decisiones más informada y precisa. Los agricultores podrán optimizar la aplicación de fertilizantes, controlar plagas y enfermedades, y predecir rendimientos con mayor precisión.



- *La agricultura climáticamente inteligente* tiene como objetivo adaptarse y mitigar los efectos del cambio climático al secuestrar el carbono del suelo y reducir las emisiones de gases de efecto invernadero, y finalmente, aumentar la productividad y la rentabilidad de los sistemas agrícolas para garantizar los medios de vida y la seguridad alimentaria de los agricultores en un clima cambiante. Los sistemas de agricultura de conservación pueden considerarse climáticamente inteligentes, ya que cumplen con los objetivos de la misma.
- *Cultivos modificados genéticamente*: A medida que avanza la investigación en biotecnología, es posible que se desarrollen más cultivos modificados genéticamente con características mejoradas, como resistencia a enfermedades, tolerancia a condiciones adversas y mayor valor nutricional.



<https://www.fao.org/climate-smart-agriculture-sourcebook/about/es/>



BENCHMARKING

Proceso continuo por el cual se toma como referencia el desempeño, servicios o procesos de la institución o programa educativo, para compararlos y posteriormente realizar mejoras e implementarlas de manera interna, competitiva y estratégica.



DESAFIOS

1. Mejorar la financiación:

Las instituciones de educación superior necesitan fondos suficientes para mejorar sus instalaciones, contratar y retener a profesores de alta calidad, y proporcionar servicios estudiantiles de apoyo.

2. Innovación en la enseñanza:

Implementar nuevas técnicas y métodos pedagógicos, como el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje invertido.

3. Mayor flexibilidad curricular:

Permitir a los estudiantes personalizar su educación según sus intereses y metas profesionales.

4. Fomentar la investigación:

Promover una cultura de la investigación entre los estudiantes y el personal puede mejorar la reputación académica y atraer más financiación. Atender necesidades sociales.

5. Alianzas con la industria:

Las asociaciones con empresas y organizaciones pueden proporcionar oportunidades de prácticas para los estudiantes y orientar la investigación hacia áreas de necesidad práctica.

6. Formación docente continua:

El desarrollo profesional constante para los profesores puede ayudarles a mantenerse al día con las últimas investigaciones y técnicas de enseñanza.

7. Inclusión y diversidad:

Fomentar un ambiente de inclusión y diversidad en el campus puede mejorar el aprendizaje y la satisfacción de los estudiantes.

8. Apoyo a estudiantes internacionales:

Proporcionar servicios para ayudar a los estudiantes internacionales a aclimatarse puede atraer talento de todo el mundo.

9. Salud mental del estudiante:

Ofrecer recursos de apoyo a la salud mental puede mejorar el bienestar general y el rendimiento académico de los estudiantes.

10. Mejorar la accesibilidad:

Hacer que la educación superior sea accesible para personas de todas las habilidades y antecedentes es crucial.

11. Fomentar la movilidad estudiantil:

Aumentar las oportunidades para los estudiantes de estudiar en el extranjero puede enriquecer su educación.

12. Aumentar la transparencia:

Los estudiantes deben tener claro lo que se espera de ellos, cómo se les evaluará, y cómo sus cursos se relacionan con sus metas profesionales. *Proyecto de vida.*

13. Evaluación continua:

Proporcionar *retroalimentación* regular a los estudiantes puede ayudarles a mejorar su aprendizaje.

14. Fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida: Facilitar el acceso a la educación superior para las personas en todas las etapas de la vida.

15. Digitalización:

Incorporar tecnología en la enseñanza y el aprendizaje puede mejorar la accesibilidad y la eficacia de la educación.

16. Promover la sostenibilidad:

Inculcar una conciencia de sostenibilidad puede preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro.

17. Apoyo a la carrera profesional:

Proporcionar orientación y apoyo en la carrera puede ayudar a los estudiantes a encontrar empleo después de la graduación.

18. Fomentar la responsabilidad social:

Fomentar el compromiso cívico y la responsabilidad social puede preparar a los estudiantes para ser ciudadanos activos y conscientes.

19. Integrar habilidades blandas en el currículo:

Habilidades como la comunicación, el liderazgo y la resolución de problemas son cada vez más importantes en el mundo laboral.

20. Reducir la burocracia:

Simplificar los procesos administrativos puede hacer que la educación superior sea más eficiente y amigable para el estudiante.

21. Uso de analytics y big data:

Mejorar la toma de decisiones y la personalización del aprendizaje mediante el uso de análisis de datos.

22. Fomentar el espíritu emprendedor:

Promover la innovación y el emprendimiento puede preparar a los estudiantes para las oportunidades de trabajo del futuro.

23. Mayor colaboración interdisciplinaria:

Fomentar la colaboración entre diferentes disciplinas puede conducir a nuevas ideas y enfoques en la enseñanza y la investigación.

24. Adaptación a los cambios rápidos:

La capacidad de adaptarse a las tendencias cambiantes en la economía y la sociedad es crucial para mantener la relevancia.

25. Enfoque en el estudiante:

Finalmente, siempre debemos recordar que el propósito de la educación superior es servir a los estudiantes. Por lo tanto, sus necesidades y experiencias deben ser una consideración principal en cualquier cambio o mejora.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

La LGES, en el artículo 10 fracción XII considera a la evaluación de la educación superior como un: [...] “Proceso integral, sistemático y participativo para su mejora continua basada, entre otros aspectos, en evaluaciones diagnósticas, de programas y de gestión institucional”. Desde este enfoque, la evaluación es un medio para la mejora continua, no un fin en sí misma.

LINEAMIENTOS QUE ESTABLECEN EL SISTEMA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y REGULAN SU INTEGRACIÓN, OPERACIÓN Y ARTICULACIÓN

CAPÍTULO TERCERO

DE LA ARTICULACIÓN DEL SEAES

SECCIÓN SEGUNDA

DE LOS MECANISMOS DE COORDINACIÓN PARA LA INSTRUMENTACIÓN DEL SEAES

Vigésimo Sexto. Las organizaciones e instancias que llevan a cabo procesos de evaluación externa y acreditación en el marco del SEAES, participarán en procesos de armonización de sus marcos de referencia e instrumentos de evaluación conforme a lo que se establezca en los documentos que para el efecto se expidan.

Marco General del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES)



Agosto de 2023

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Capítulo II

De la mejora continua, la evaluación y la información de la educación superior

Artículo 60. Las instituciones de educación superior **deberán** desarrollar procesos sistemáticos e integrales de planeación y **evaluación** de carácter interno y **externo** de los procesos y resultados de sus funciones sustantivas y de gestión, incluidas las condiciones de operación de sus programas académicos, para **la mejora continua** de la educación y el máximo logro de aprendizaje de las y los estudiantes. Para tal efecto, podrán apoyarse en las mejores prácticas instrumentadas por otras instituciones de educación superior, así como de las **organizaciones e instancias nacionales e internacionales, dedicadas a la evaluación y acreditación de programas académicos** y de gestión institucional.

Los resultados de procesos de **evaluación y acreditación** deberán estar **disponibles a consulta**. Serán con fines diagnósticos para contribuir **al proceso de mejora continua** de la educación y no tendrán carácter punitivo.

Análisis Administrativo

Millones de pesos

Ramo Administrativo	2023 a	2024 p	Variación	
			Nominal	%Real
47 Entidades no Sectorizadas	16,528.5	137,996.6	121,468.1	696.7%
18 Energía	49,401.9	193,179.1	143,777.2	273.1%
07 Defensa Nacional	111,911.6	259,433.8	147,522.2	121.2%
13 Marina	41,878.1	71,888.2	30,010.1	63.8%
04 Gobernación	7,821.1	10,868.8	3,047.7	32.6%
20 Bienestar	408,290.2	543,933.0	135,642.8	27.1%
06 Hacienda y Crédito Público	25,202.1	28,320.8	3,118.7	7.2%
36 Seguridad y Protección Ciudadana	99,028.6	105,838.8	6,810.2	2.0%
31 Tribunales Agrarios	897.8	959.0	61.2	1.9%
27 Función Pública	1,533.5	1,636.6	103.1	1.8%
37 Consejería Jurídica del Ejecutivo Federal	155.0	164.5	9.5	1.3%
45 Comisión Reguladora de Energía	269.3	285.5	16.2	1.2%
11 Educación Pública	402,276.7	425,755.5	23,478.8	1.0%
46 Comisión Nacional de Hidrocarburos	233.9	247.6	13.7	1.0%
02 Oficina de la Presidencia	875.5	924.1	48.6	0.7%
14 Trabajo y Previsión Social	27,118.7	28,603.2	1,484.5	0.6%
48 Cultura	15,925.1	16,754.9	829.8	0.4%
08 Agricultura y Desarrollo Rural	70,527.9	74,109.6	3,581.7	0.3%
10 Economía	3,778.1	3,960.4	182.3	0.0%
05 Relaciones Exteriores	9,534.4	9,994.5	460.1	0.0%
38 CONAHCYT	31,655.1	33,170.7	1,515.6	0.0%
09 Infraestructura, Comunicaciones y Transportes	77,411.4	78,499.2	1,087.8	-3.2%
16 Medio Ambiente y Recursos Naturales	75,627.3	70,245.5	- 5,381.8	-11.4%
15 Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano	15,264.7	12,880.3	- 2,384.4	-19.5%
12 Salud	209,616.5	96,990.0	- 112,626.5	-55.8%
21 Turismo	145,565.1	1,973.7	- 143,591.4	-98.7%

Fuente: Presupuesto de Egresos de la Federación 2023 y Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal 2024.

Nota: Crecimiento del Índice de precios implícitos del PIB para 2024 de 4.8% de acuerdo con los Criterios Generales de Política Económica

Instituciones de Educación Superior Federales

Millones de pesos

Institución	2023 a	2024 p	Variación	
			Nominal	% Real
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	47,659.1	50,418.4	2,759.33	0.94%
Instituto Politécnico Nacional (IPN)	20,282.5	21,361.5	1,078.99	0.50%
Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)	8,655.2	9,465.5	810.32	4.35%
Centro de Investigación y Estudios Avanzados del IPN	2,774.8	2,908.0	133.20	0.00%
Universidad Pedagógica Nacional (UPN)	1,014.6	1,077.1	62.53	1.30%
Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro	1,192.6	1,260.5	67.88	0.85%
El Colegio de México	729.5	768.6	39.09	0.53%
Centro de Enseñanza Técnica Industrial (CETI)	363.5	401.4	37.89	5.37%
Organismo Coordinador de las Universidades para el Bienestar Benito Juárez García	1,490.3	1,562.6	72.28	0.05%

Fuente: Presupuesto de Egresos de la Federación 2023 y Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal 2024.

Nota: Crecimiento del índice de precios implícitos del PIB para 2024 de 4.8% de acuerdo con los Criterios Generales de Política Económica 2024.

Subsidio para Organismos Descentralizados Estatales (Pp U006 UR 511)

Millones de pesos

Entidad Federativa	2023 a	2024 p	Variación	
			Nominal	%Real
Aguascalientes	990.4	1,038.2	47.84	0.0%
Baja California	1,962.8	2,057.5	94.74	0.0%
Baja California Sur	558.9	585.8	26.94	0.0%
Campeche	1,105.2	1,158.6	53.37	0.0%
Coahuila	1,650.8	1,730.4	79.61	0.0%
Colima	1,800.4	1,887.2	86.85	0.0%
Chiapas	1,589.8	1,666.5	76.69	0.0%
Chihuahua	2,325.9	2,438.2	112.27	0.0%
Durango	1,584.7	1,661.2	76.46	0.0%
Guanajuato	2,109.7	2,211.5	101.80	0.0%
Guerrero	2,295.1	2,405.8	110.73	0.0%
Hidalgo	1,615.7	1,693.7	77.99	0.0%
Jalisco	6,984.5	7,321.6	337.09	0.0%
México	2,520.9	2,642.6	121.70	0.0%
Michoacán	2,311.1	2,422.6	111.50	0.0%
Morelos	1,448.2	1,518.1	69.91	0.0%

Entidad Federativa	2023 a	2024 p	Variación	
			Nominal	%Real
Nayarit	1,674.7	1,755.5	80.80	0.0%
Nuevo León	6,330.7	6,636.2	305.53	0.0%
Oaxaca	1,394.2	1,461.4	67.24	0.0%
Puebla	5,015.0	5,257.0	242.01	0.0%
Querétaro	1,652.6	1,732.4	79.76	0.0%
Quintana Roo	351.8	368.8	16.98	0.0%
San Luis Potosí	2,328.9	2,441.2	112.34	0.0%
Sinaloa	5,286.2	5,541.3	255.12	0.0%
Sonora	2,424.0	2,540.9	116.95	0.0%
Tabasco	1,453.0	1,523.1	70.12	0.0%
Tamaulipas	2,614.2	2,740.3	126.15	0.0%
Tlaxcala	760.5	797.2	36.65	0.0%
Veracruz	3,009.1	3,154.4	145.25	0.0%
Yucatán	2,313.2	2,424.8	111.60	0.0%
Zacatecas	1,788.3	1,874.6	86.34	0.0%
Total	71,250.5	74,688.8	3,438.3	0.0%

Fuente: Presupuesto de Egresos de la Federación 2023 y Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal 2024.

Nota: Crecimiento del índice de precios implícitos del PIB para 2024 de 4.8% de acuerdo con los Criterios Generales de Política Económica 2024.

Fondos extraordinarios para Educación Superior

Millones de pesos

PP / UR	2023 a	2024 p	Variación	
			Nominal	%Real
S247 Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP)	144.7	151.7	7.0	0.0%
511 Dirección General de Educación Superior Universitaria	111.9	117.3	5.4	0.0%
M00 Tecnológico Nacional de México	21.7	22.8	1.0	0.0%
514 Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas	11.1	11.6	0.5	0.0%
U079 Expansión de la Educación Media Superior y Superior (asignados a la Subsecretaría de Educación Superior) ^{1/}	795.1	833.5	38.4	0.0%

Nota: ^{1/} Programa que tiene por objeto contribuir gradualmente al logro de la gratuidad de los servicios educativos que ofrecen las IES públicas.

Fuente: Presupuesto de Egresos de la Federación 2023 y Proyecto de Presupuesto de Egresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal 2024.

Nota: Crecimiento del Índice de precios implícitos del PIB para 2024 de 4.8% de acuerdo con los Criterios Generales de Política Económica 2024.

Proyectos de investigación financiados

(Número de proyectos)

2,700

2,250

1,500

750

2007 2009 2011 2013 2015 2017 2019 2021



Presupuesto CONACyT

(Porcentaje del Presupuesto de Egresos)



Becas CONACyT

(Becas otorgadas al extranjero)





Organización de las Naciones
Unidas para la Alimentación
y la Agricultura

El futuro de la alimentación y la agricultura

Tendencias y desafíos

VERSIÓN RESUMIDA





SUMARIO

Esta publicación resume los mensajes clave del informe *El futuro de la alimentación y la agricultura: Tendencias y desafíos*. Los datos se extraen de la citada publicación.

PRÓLOGO	4
MOTIVOS DE ESPERANZA Y PREOCUPACIÓN	6
TENDENCIAS	8
1 Crecimiento demográfico, urbanización y envejecimiento	9
2 Crecimiento económico mundial, inversiones, comercio y precio de los alimentos	10
3 Aumento de la competencia por los recursos naturales	15
4 Cambio climático	17
5 Productividad agrícola e innovación	20
6 Plagas y enfermedades transfronterizas	22
7 Conflictos, crisis y desastres naturales	24
8 Pobreza, desigualdad e inseguridad alimentaria	26
9 Nutrición y salud	29
10 Cambios estructurales y empleo	32
11 Migraciones y feminización de la agricultura	34
12 Cambios en los sistemas alimentarios	36
13 Pérdida y desperdicio de alimentos	39
14 Gobernanza para la seguridad alimentaria y la nutrición	41
15 Financiación para el desarrollo	42

DESAFÍOS	44
1 Mejorar la productividad agrícola de forma sostenible para cubrir la demanda creciente	
2 Garantizar una base sostenible de recursos naturales	
3 Abordar el cambio climático y la intensificación de los desastres naturales	
4 Prevenir las plagas y enfermedades transfronterizas	
5 Erradicar la pobreza extrema y reducir la desigualdad	
6 Erradicar el hambre y todas las formas de malnutrición	
7 Mejorar las oportunidades de generación de ingresos en zonas rurales y abordar las causas raíces de las migraciones	
8 Potenciar la resiliencia ante crisis prolongadas, desastres y conflictos	
9 Transformar los sistemas alimentarios para que sean más eficientes, inclusivos y resilientes	
10 Lograr un sistema de gobierno nacional e internacional coherente y efectivo	



*Dra. Blanca
Elizabeth de la Peña
Casas.
Presidencia*



*M. en C. Rogelio
Tovar Mendoza.
Dirección General*

<https://comeaa.org>

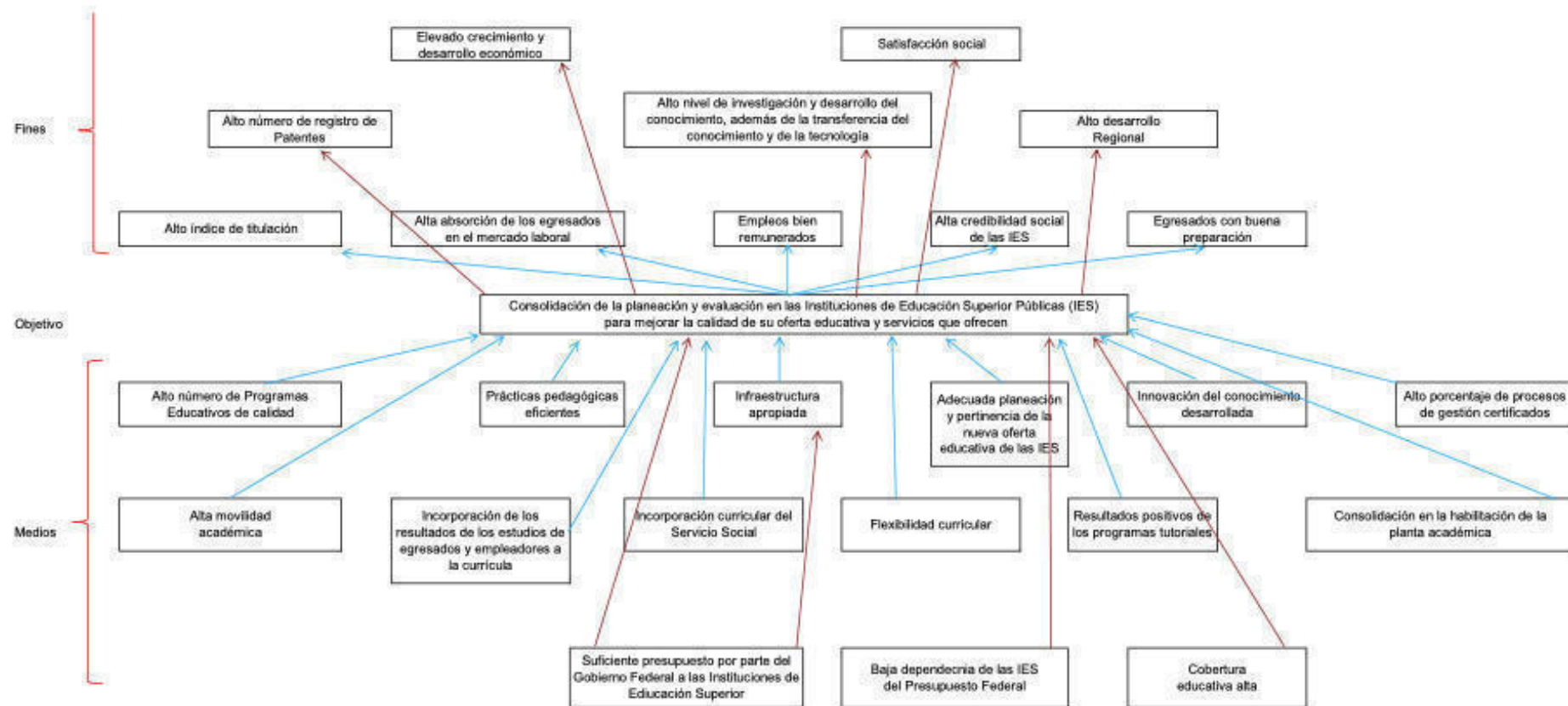
acreditacioncomeaa@yahoo.com.mx

Tel: (01-55) 53 73 – 70 70

Tel: (01-55) 71 58 – 62 88

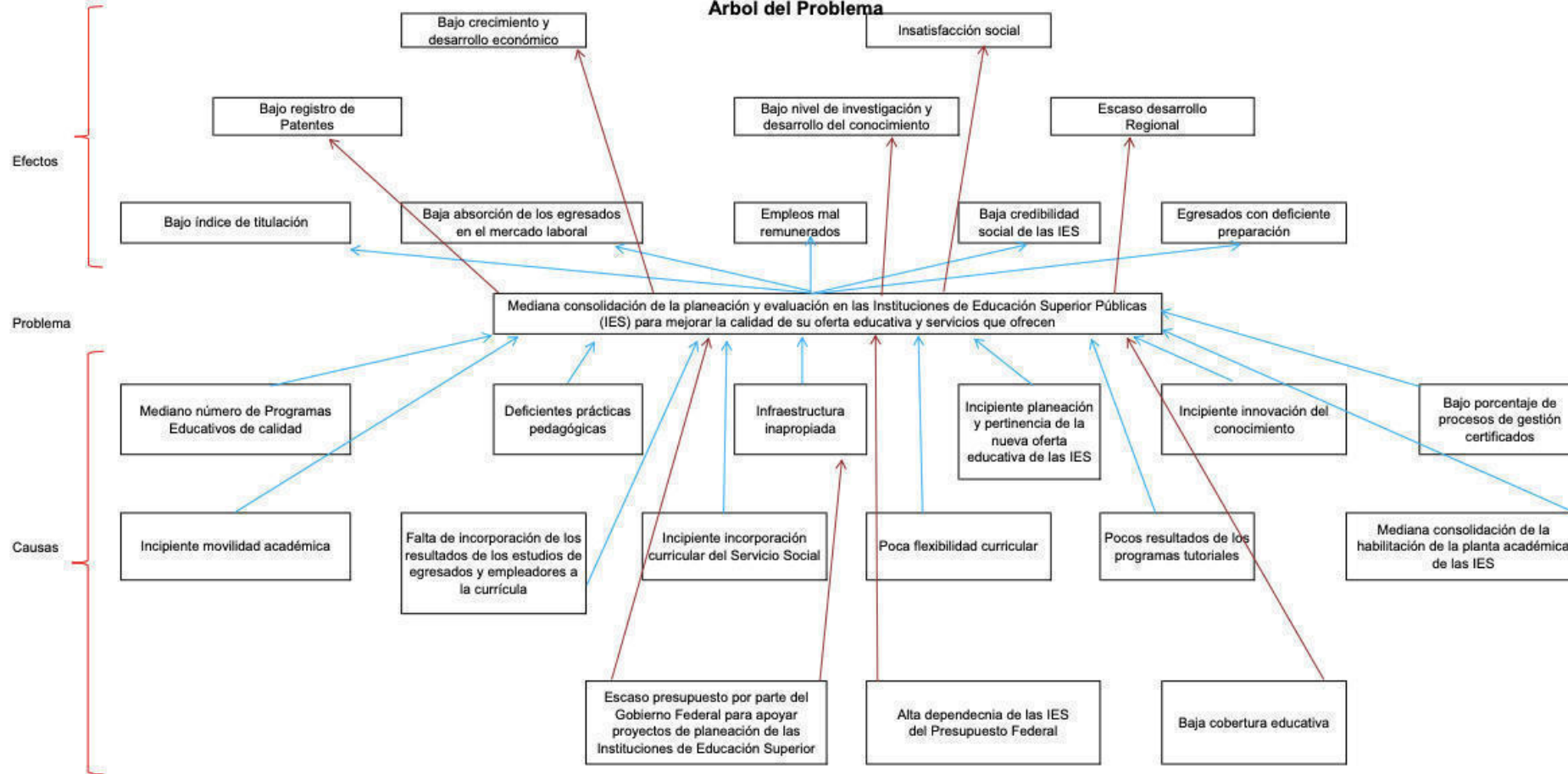
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)

Árbol de Objetivos



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)

Árbol del Problema





MÉXICO



50

ANIVERSARIO

FORTALECIENDO LA EDUCACIÓN
AGRÍCOLA EN MÉXICO

“Reflexiones sobre las IES asociadas a la AMEAS” 1971 -2023

M.A. Guillermo Basante Butrón

Secretario Ejecutivo de AMEAS



“REFLEXIONES SOBRE LAS IEAS ASOCIADAS A LA AMEAS”

1971-2023

Guillermo Basante Butrón
Secretario Ejecutivo





**FUNDACION DE LA ASOCIACION MEXICANA DE
EDUCACION AGRICOLA SUPERIOR**

ESCUELA DE AGRICULTURA, UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

(III-15-1971, LOS BELENES, ZAPOPAN, JAL.)

Mayo 15, 1941

Murillo

Zapopan, Jal.

Alonso

[Signature]

Balderas

[Signature]

Luis

[Signature]

[Signature]

[Signature]

- | | |
|---|---|
| 1 - Moises Guillén Oropeza ^{URUAPAN MICH.} | 11 - Sr. Vera |
| 2 - Rubén Balderas Lemus ^{CD VICTORIA} | 12 - Gustavo González |
| 3 - Dr. Lauro Bucio ^{C.P. CHAPINGO} | 13 - Marco Tulio Uribe ^{HCA} |
| 4 - Ramón Huerta | 14 - Humberto Rosado ^{HCA} |
| 5 - Ramiro Cuevas ^{IGUALA GRC.} | 15 - Kalich |
| 6 - Sr. Lealber | 16 - Raúl Palacios - ^{U DE GUAD.} |
| 7 - Boris Yapo ^{HCA} | 17 - Modesto Helguín |
| 8 - Leonel Robles ^{ITESM} | 18 - Candelario Corea - Chap. |
| 9 - Abelardo Escobar ^{CD. JUAREZ} | 19 - Simetrio Mendocino - ^{U A B CAL.} |
| 10 - Murillo ESA "AN" | |

1971 – 2000

1971-1977

- Se inician los trabajos para constituir la hoy asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior y abordándose diversas tareas entre los directivos de las instituciones fundadoras.
- Mediante 6 reuniones nacionales con directivos de varias instituciones que se fueron sumando a este “Proyecto llamado AMEAS”

El 15 de abril de 1977 queda formalizada ante notario público la:

Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior A.C.

AMEAS



Realizaba una Asamblea Anual solo directivos de las IEAS

Reuniones Regionales

Cursos Nacionales

Asesorías y cursos específicos.

Los apoyos financieros ANUIES, SESIC, (comisionado de la Narro) principalmente y las propias Escuelas y Facultades como sedes.

Fomento, Impulso, Desarrollo y Consolidación de Instituciones de Educación Agrícola Superior, en todos los aspectos.

Para ello se rodeo de personas talentosas y comprometidas

Políticas y principales temáticas alrededor del quehacer:

Recursos FOMES

CIEES-CCA (primer Vocal Ing.Valeriano Robles y Lucy Nieto como miembro del Comité de pares)

ANUIES

Materiales Didácticos

Definición del Perfil del Agrónomo

SESIK-SEP

Autoevaluación

Acreditación / Certificación

Vinculación y Redes Interinstitucionales

Bibliotecas

Currículum y Planes de Estudios

CENEVAL



EN 1999, EN LA ASAMBLEA DE TEPIC NAYARIT SE PROPONE INICIAR LOS TRABAJOS DE ACREDITACIÓN, Y CREÁNDOSE UNA COORDINACIÓN DE ACREDITACIÓN, DEJANDO EL ENCARGO A ING. GUILLERMO BASANTE

2000-2001 SE REALIZA UN CIERRE DE OFICINAS DE IGUALA NO. 16 COL. ROMA D.F., POR FALTA DE RECURSOS FINANCIEROS PARA OPERAR Y PROBLEMAS DE SALUD DEL ING. ROBLES

El once de abril del 2002, se realiza una asamblea extraordinaria en la Cd. de Irapuato Gto., instalaciones del Instituto de Ciencias Agrícolas U de Gto.

Se nombra al Ing. Basante como Secretario Ejecutivo

2002 - 2023

Se propuso la realización de dos asambleas al año, en las llamadas reuniones, ahí se trataron los temas que solo se consideraban de interés directo de los responsables de las asociadas.

Se abrieron las asambleas y reuniones a funcionarios de los directivos, académicos.

Se realizaron dos enfoques:

Cursos-talleres, asesorías a demanda específica

Cursos –Talleres abiertos a interesados de las IEAS o de las propias Universidades.

2002 - 2023

Plan Nacional de Desarrollo de la Educación Superior 2000-2006

La Educación Superior Siglo XXI ANUIES

Plan Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)

Crea, impulsa y desarrolla el Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica A.C. (2002 recibe reconocimiento de COPAES)

Certificación Profesional

Autoevaluación

Acreditación

Dirección General de Profesiones

SAGARPA

Reforma Agraria

CIAM-México

Confederación Nacional Agronómica



Competencias Profesionales

Educación a Distancia (ADEC)

Capacidades Gerenciales

Balance Score Card

VISIBILIDAD

INVISIBILIDAD

GCHERA

PROMEP

Cuerpos Académicos

CONACyT

PERC

Internalización (ANUIES)

Asambleas en: Costa Rica y Perú

H. Congreso de la Unión

AGRADECIMIENTOS POR SU GRAN SENTIDO DE COMPROMISO

Dr. Ricardo Aarón González Aldana

Director de la FACIATEC- UACH

Dr. Damián Aarón Porras

MC. Carlos Alberto Hernández Martínez

Director de la Facultad de Agronomía-UANL

PhD. Alejandro Sergio del Bosque

Dr. Andrés Ochoa Meza

Jefe del Departamento de Agricultura y Ganadería

M.A. Rafael Retes López

Dr. Alfredo Granados Olivas

Escuela Hermanos Escobar

¡¡¡Por donde se encuentren!!!

Valeriano Robles Galindo

Jaime Martínez Téllez

Aída Rodríguez Andujo

Víctor Sánchez Valdez

Arturo Kamal

José Luis Moreno Martínez



Perspectivas críticas

- Los fenómenos educativos se asumen como realidades socialmente construidas.
- Se cuestionan desde los fines, pues no existe la neutralidad de la universalidad: determinación socio-histórica.
- Se analizan los referentes y las posiciones desde las que se toman decisiones sobre el currículum.
- No se propone una sola "técnica" de diseño, sino enfoques, criterios y principios básicos para guiar los procesos.
- Se aborda la dimensión política de las decisiones sobre la orientación y contenidos del currículum y la formación, así como su papel en la reproducción y transformación social.
- Se enfatiza la negociación, las metodologías participativas, las comunidades de aprendizaje y las pedagogías críticas.

Perspectivas críticas

- Los fenómenos educativos se asumen como realidades socialmente construidas.
- Se cuestionan desde los fines, pues no existe la neutralidad de la universalidad: determinación socio-histórica.
- Se analizan los referentes y las posiciones desde las que se toman decisiones sobre el currículum.
- No se propone una sola "técnica" de diseño, sino enfoques, criterios y principios básicos para guiar los procesos.
- Se aborda la dimensión política de las decisiones sobre la orientación y contenidos del currículum y la formación, así como su papel en la reproducción y transformación social.
- Se enfatiza la negociación, las metodologías participativas, las comunidades de aprendizaje y las pedagogías críticas.

Escudero, 1999 et al.











FIN

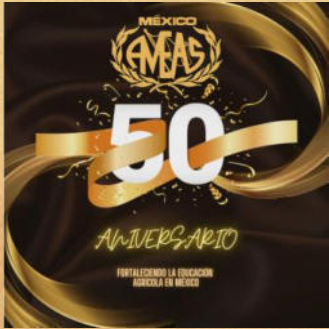


Informe de las acciones que se han realizado entre

AMEAS Y GCHERA

Ph. Dr. Alejandro Sergio del Bosque González

Universidad Autónoma de Nuevo León



Informe de las acciones que se han realizado entre AMEAS y GCHERA

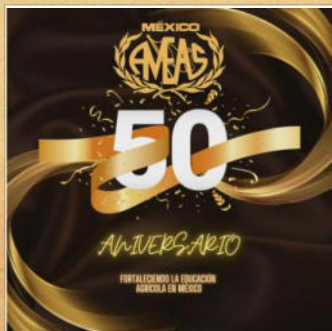
Ph.Dr. Alejandro S. del Bosque González

Septuagésima Quinta Asamblea Extraordinaria de la AMEAS

Auditorio Los Constituyentes, Colina Universitaria

Universidad Autónoma de Chiapas

Jueves 16 de noviembre 2023

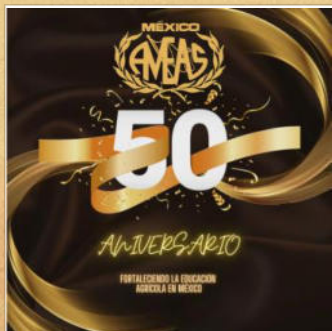


AMEAS

Mesa Directiva 2021 - 2023

- **M.A. Guillermo Basante Butrón**
Secretario Ejecutivo AMEAS
- **Dr. Damián Aarón Porras Flores**
Presidente
Director de la Facultad de Ciencias Agrotecnológicas, UACH
- **M.A. Rafael Retes López**
Vicepresidente
Jefe del Departamento de Agricultura y Ganadería, USON
- **Dr. Alfredo Granados Olivas**
Secretario
Director de la Universidad Agropecuaria Dual “Hermanos Escobar”, UACJ
- **M.C. Lorena Patricia Licón Trillo**
Tesorera
Directora de la Facultad de Ciencias Agrícolas y Forestales, UACH
- **Dr. Jenner Rodas Trejo**
Primer Vocal
Director Encargado de la Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa, UNACH
- **Dr. Alejandro Sergio del Bosque González**
Segundo Vocal
Director de la Facultad de Agronomía, UANL

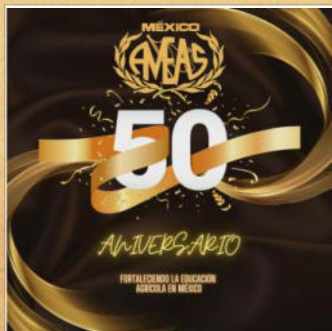




Global Confederation of Higher Education Associations for Agricultural and Life Sciences



Confederación Mundial de
Asociaciones de Educación Superior
para las Ciencias Agrícolas y de la Vida



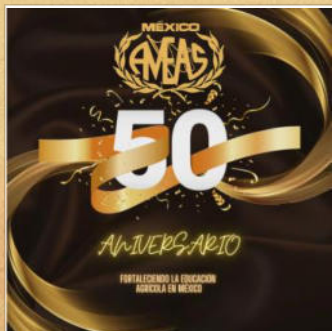
Acerca de GCHERA



La *Confederación Global de Asociaciones de Educación Superior para Ciencias Agrícolas y de la Vida (GCHERA)* es una red global de Asociaciones de Educación Superior nacionales y regionales.

La misión de GCHERA es

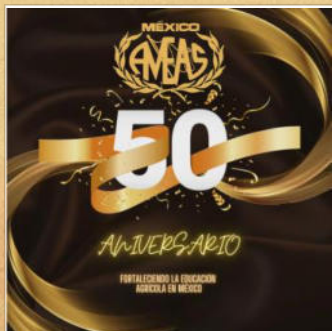
- Fomentar el entendimiento mutuo y la cooperación global entre las asociaciones de educación superior y las universidades que los constituyen.
- Proporcionar liderazgo en educación, investigación, innovación y divulgación en ciencias agrícolas y biológicas.
- Ser un catalizador para el intercambio y la adopción de mejores prácticas entre sus miembros.



Acerca de GCHERA



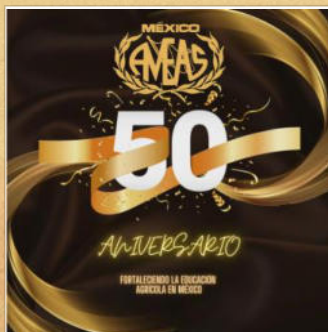
- Esta Confederación fue concebida por primera vez como el *Consortio Global de Educación Superior e Investigación para la Agricultura* (**Global Consortium of Higher Education and Research for Agriculture, GCHERA**) en 1998 con motivo del **centenario** de la **Universidad Nacional Agraria de Ucrania** (ahora la Universidad Nacional de Ciencias de la Vida y el Medio Ambiente de Ucrania) como un consorcio de universidades individuales.
- Entre 1999 y 2011 se celebraron siete conferencias mundiales.



Acerca de GCHERA



- **En la Conferencia de 2011**, por recomendación de los miembros del Comité Ejecutivo de GCHERA, la Asamblea General de GCHERA aprobó la reorganización de GCHERA. GCHERA evolucionó hasta convertirse en una *confederación de asociaciones mundiales de educación superior para las ciencias agrícolas y de la vida* como miembros, en lugar de universidades individuales.
- GCHERA ahora está gobernada por un representante de esas asociaciones en la Asamblea General.
- Los Estatutos de la nueva Confederación fueron aprobados en la Asamblea General de GCHERA **el 28 de octubre de 2012 en Punta del Este, Uruguay** y han sido actualizados posteriormente.



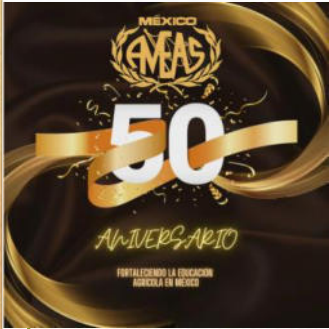
Lista de Miembros de GCHERA



Region	Acronym	Full Name
Africa	ANAFE	Africa Network for Agriculture, Agroforestry and Natural Resources Education
	RUFORUM	Regional Universities Forum for Capacity Building in Agriculture
Americas	ACFAVM	Association of Canadian Faculties of Agriculture and Veterinary Medicine
	AMEAS	Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior
	APLU	Association of Public and Land-Grant Universities
Asia	AAACU	Asian Association of Agricultural Colleges and Universities
	AARINENA	Association of Agricultural Research Institutions in the Near East and North Africa
	APAARI	Asia Pacific Association of Agricultural Research Institutions
	CASCADE	Central Asia and South Caucuses Agricultural University Consortium for Development
	EPC of CAASS	Education Professional Committee of the Chinese Association of Agricultural Sciences Society
	IAUA	Indian Agricultural Universities Association
	SACA	Society of Arab Colleges of Agriculture
Europe	ICA	Association for European Life Science Universities
	AGREENIUM	French Agricultural, Veterinary and Forestry Institute

LIST OF INACTIVE MEMBERS

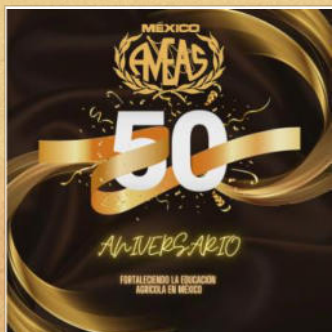
Region	Acronym	Full Name
Oceania	ACDA	Australian Council of Deans of Agriculture
Africa	SAALSDA	South African Agriculture and Life Sciences Dean Association



Lista de Miembros Asociados de GCHERA

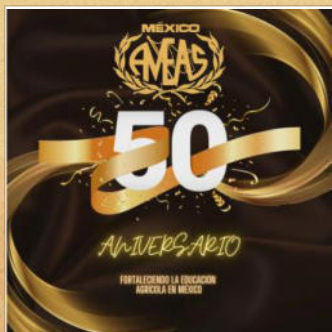


Region	Acronym	Full Name
Americas	AFAVMH	Association of Faculties of Agriculture and Veterinary Medicine of Haiti
	UTEC	Technological University of Uruguay
	COMEAA	Mexican Commission for the Accreditation of Agronomic Education
Europe	PDATU	State Agrarian and Engineering University in Podilya, Ukraine
Middle East	USEK	Holy Spirit University of Kaslik, Lebanon
	AUB	American University of Beirut-Faculty of Agriculture and Food Science



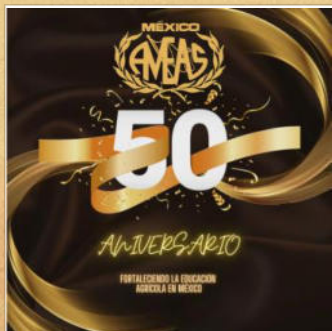
Reunión AMEAS – GCHERA Costa Rica (Marzo 2007)

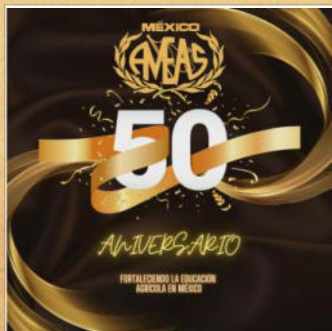


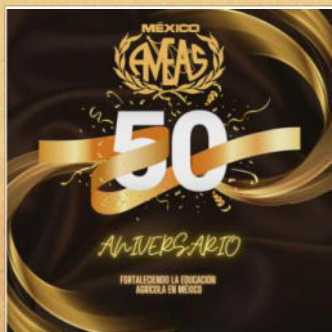


Reunión AMEAS – GCHERA Costa Rica (Marzo 2007)



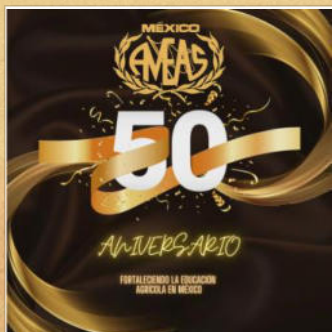


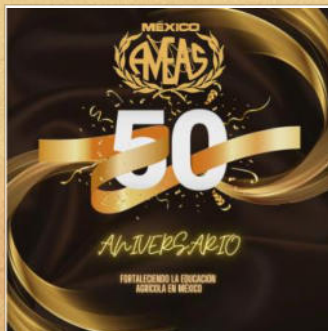


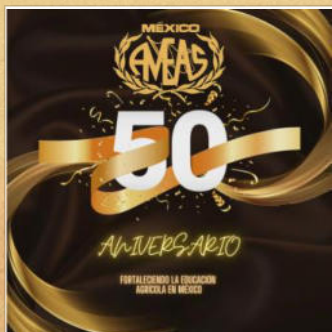


Miembro Invitado al Consejo Directivo de la Confederación Mundial de Asociaciones de Educación Superior para Ciencias Agrícolas y de la Vida (GCHERA), Nanjing, China. 28 de octubre 2019.









GCHERA

Comité Directivo 2019 - 2022





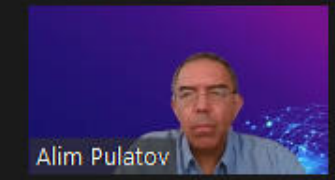
GCHERA STEERING COMMITTEE MEETING

Wednesday May 10th



GCHERA

GLOBAL CONFEDERATION
OF HIGHER EDUCATION ASSOCIATIONS
FOR AGRICULTURAL AND LIFE SCIENCES





jose zaglul



Alejandro del Bosque



John Kennelly



Jimmy (LIU ZHIMIN)



Theopoline Amushendje



Doug Steele APLU



Jim French



Aude Dorchiez



Alim Pulatov



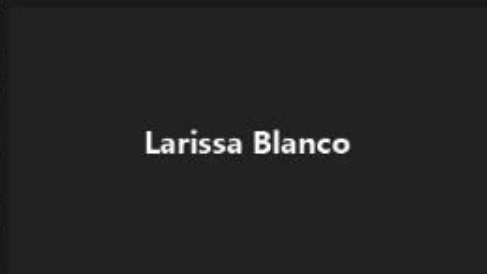
Elsa Murano



Philippe



Martina

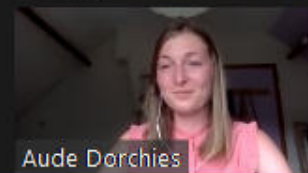



Larissa Blanco



GCHERA STEERING COMMITTEE MEETING

Friday July 31





External assessment by International Organizations
 Report of the results analysis - Email survey
Part 2: You and GCHERA today (Only respondents who knew GCHERA before, answered this part)
 Research study: Creating a roadmap for the future of GCHERA

Please list the top 3-5 GCHERA Strengths, Weaknesses, Opportunities and Threats.
 Reading key: color scale reflecting the frequency of each idea (which is indicated in parenthesis)

	Strength	Weakness	Opportunity	Threat
Ambition 1 - global level				
Visibility at global level	Precious global visibility toward the Agricultural Educational sector (2)	Lack of recognition in the agricultural world and outside due to poor global actions (3)		
Global partnerships		Limited partnership with international organizations that could avoid overlap and bring financial support (1)	Develop global partnerships to reduce overlap, raise global visibility and find financial sponsors (3)	Global partnerships underdeveloped to ensure global visibility, find financial support and reduce the risk of overlap (3)
Global initiatives			Global initiatives undertaking that shows a strong global value and bring back GCHERA into the global discussions (2)	
Leadership	Leadership provided in higher education in agriculture and life science (3)		Increase of leadership role in ag. and food related topics to ensure a stronger representation of ag universities at global level (1)	
Ambition 2 - link between local and global level				
Visibility at membership level		Weak visibility at the membership level due to lack of connections with national decisions makers, regional members and basic universities (2)	Opportunity to increase national/regional visibility by acting locally (Regional Chapters focused on region-specific matters, etc.) (1)	Decreasing visibility to members and their universities due to lack of global meeting, communication and power concentration on regional level (1)
Global conference	Global conferences provide unique meetings to ensure members interaction and their link with the global level (1)	Global conference format to review (place, demonstrations activity, theme, etc.) (1)		
Global knowledge dissemination	Global knowledge (future relevant research, higher education reforms etc.) brought to local implementation (2)		Increase dissemination of scientific knowledge to feed back information from the global level to the members association (2)	
World Ag. Prize	Strong World Agriculture Prize structure that rewards outstanding academics in agriculture (1)			

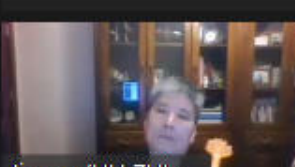
3. External assessment – International Organization

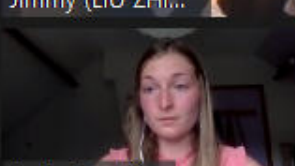
- Part 2: **You and GCHERA today**
- Global level
- Link between local and global



jose zaglul


Alejandro del B...


Alim Pulatov


Jimmy (LIU ZHI...


Aude Dorchies


Doug Steele AP...



ROAD MAP 2020-2025 (Final draft version)

GCHERA (Global Confederation of Higher Education Associations for Agricultural and Life Sciences)

Final proposition 1: Think and act globally to advocate for innovative improvement among agriculture and life science universities for the education of ethical leaders by sharing perspectives, experiences and innovations in research, education and community engagement in response to the global challenges.

Final proposition 2: GCHERA will act globally to enhance the role of agricultural and life science universities in providing leadership for a sustainable world.

STRATEGIC OBJECTIVES	SUB-OBJECTIVES	ACTIONS
Global partnerships and advocacy	<p>Be the global voice of the GCHERA Higher Education Associations through the bottom-up and top-down communication dynamic</p> <p>Promote networking with institutions of ag and life sciences to support advocacy actions regionally and globally</p>	<p>Highlight the key role of ag and life science universities regarding the Sustainable Development Goals</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Represent GCHERA members' views of the mission of Agricultural and Life Science Universities in global fora 2 Create or carry-out common events with international and regional organizations 3 Be engaged as board members with global partners 4 Organize committee of experts to develop white papers on issues of keys importance 5 Regularly communicate with the GCHERA members to advocate globally their interests and to report back to GCHERA members 6 Communicate with external stakeholders
	<p>Identify, adopt and promote best practices for knowledge sharing</p> <p>Promote visibility and scaling up of successful innovative models of pedagogy and higher education</p>	<p>Create mechanisms and facilitate knowledge sharing on topics in academic innovation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Coordinate biannual global conferences on topics of relevance to agricultural and life science universities 2 Promote global events, networking and partnerships of relevance to GCHERA stakeholders 3 Facilitate opportunities for young scientists in training/skills development 4 Document best practices in higher education locally and share globally among GCHERA members and stakeholders 5 Organize webinars on relevant topics for and in collaboration with members' universities and other stakeholders 6 Operationalize social communication mechanisms for
Members interaction and engagement	<p>Identify funding opportunities and partnerships to strengthen GCHERA members engagement</p> <p>Value expert resources that promote interaction and sharing about issues and current topics among GCHERA networks</p>	<p>Enhance capacity development programmes</p> <p>Advocate and showcase the importance of education, research and outreach that leads to university transformation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Organize and support member workshops on relevant thematic areas 2 Encourage the creation of community of practice and network interaction among GCHERA member associations of areas of interest 3 Promote and facilitate GCHERA member participation in GCHERA activities that encourage and catalyse partnerships between GCHERA members 4 Enhance communications with members associations and their members on global issues 5 Reward outstanding academics in agriculture
	<p>Involve committed leaders with diverse representation across regions/universities to legitimize the work of GCHERA</p> <p>Develop and review current operational by-laws, officers responsibilities and membership criteria</p>	<p>Achieve financial resources necessary for the delivery of GCHERA's operations</p> <p>Expand and strengthen the GCHERA leadership and representation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Seek and acquire financing for GCHERA through basic sponsorships, donations, projects and partnerships 2 Follow, mentor and visit GCHERA member associations and contribute to their improved governance and knowledge-sharing events 3 Broaden GCHERA membership and re-engage former members 4 Communicate widely GCHERA Vision and Mission among GCHERA members and stakeholders 5 Annually review of operational procedures and guidelines of GCHERA 6 Find a structure in which to involve committed leaders to activate GCHERA
Governance and financial sustainability		



Checador_Escobedo ha iniciado sesión



ROAD MAP 2020-2025

GCHERA (Global Confederation of Higher Education Associations for Agricultural and Life Sciences)

Vision statement (strategic objectives):

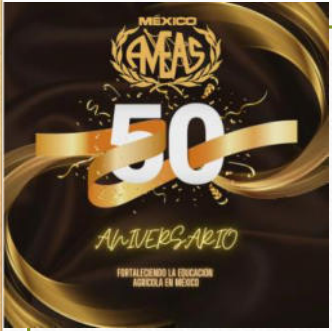
- i. A stronger and sustainable organization.
- ii. Increased voice and visibility, representation within the global, international community.
- iii. Enhanced, innovative models of education and pedagogy.
- iv. Enhanced or increased member engagement on topics of relevance to improving education and responding to global challenges.

Mission statement: GCHERA acts globally to enhance the role and impact of agricultural and life science universities in providing ethical leadership and innovations for a sustainable world.

STRATEGIC TRUSTS STRATEGIES

ACTIONS

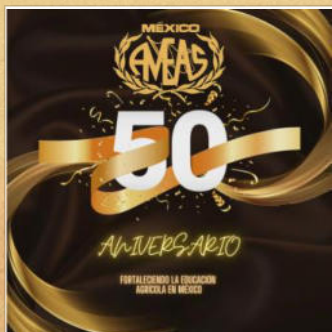
STRATEGIC TRUSTS STRATEGIES	ACTIONS
<p>Global partnerships and advocacy</p> <p>Be the global voice of the GCHERA Higher Education Associations through the bottom-up and top-down communication dynamic</p> <p>Promote networking with institutions of ag and life sciences to support advocacy actions regionally and globally</p> <p>Highlight the key role of ag and life science universities regarding the Sustainable Development Goals</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Represent GCHERA members' views of the mission of Agricultural and Life Science Universities in global fora 2 Create or carry-out common events with international and regional organizations 3 Be engaged as board members with global partners 4 Organize committee of experts to develop white papers on issues of key importance 5 Regularly communicate with the GCHERA members to advocate globally their interests and to report back to GCHERA members 6 Communicate with external stakeholders
<p>Knowledge sharing</p> <p>Implement best practices for knowledge sharing</p> <p>Promote visibility and scaling up of successful innovative models of pedagogy and higher education</p> <p>Create mechanisms and facilitate knowledge sharing on topics in academic innovation</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Coordinate biannual global conferences on topics of relevance to agricultural and life science universities 2 Promote global events, networking and partnerships of relevance to GCHERA stakeholders 3 Facilitate opportunities for young scientists in training/skills development 4 Document best practices in higher education locally and share globally among GCHERA members and stakeholders 5 Organize webinars on relevant topics for and in collaboration with members' universities and other stakeholders 6 Operationalize social communication mechanisms for
<p>Members interaction and engagement</p> <p>Identify funding opportunities and partnerships to strengthen GCHERA members engagement</p> <p>Value expert resources that promote interaction and sharing about issues and current topics among GCHERA networks</p> <p>Enhance capacity development programmes</p> <p>Advocate and showcase the importance of education, research and outreach that leads to university transformation</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Organize and support member workshops on relevant thematic areas 2 Encourage the creation of community of practice and networks interaction among GCHERA member associations of areas of interest 3 Promote and facilitate GCHERA member participation in GCHERA activities that encourage and catalyse partnerships between GCHERA members. 4 Enhance communications with members associations and their members on global issues 5 Reward outstanding academics in agriculture
<p>Governance and financial sustainability</p> <p>Involve committed leaders with diverse representation across regions/universities to legitimize the work of GCHERA</p> <p>Develop and review current operational by-laws, officers responsibilities and membership criteria</p> <p>Achieve financial resources necessary for the delivery of GCHERA's operations</p> <p>Expand and strengthen the GCHERA leadership and representation</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Seek and acquire financing for GCHERA through basic sponsorships, donations, projects and partnerships 2 Follow, mentor and visit GCHERA member associations and contribute to their improved governance and knowledge-sharing events 3 Broaden GCHERA membership and re-engage former members 4 Communicate widely GCHERA Vision and Mission among GCHERA members and stakeholders 5 Annually review of operational procedures and guidelines of GCHERA 6 Find a structure in which to involve committed leaders to activate GCHERA



Declaración de la visión (objetivos estratégicos):



- i. Una organización más fuerte y sostenible.
- ii. Mayor voz y visibilidad, representación dentro de la comunidad global e internacional.
- iii. Modelos de educación y pedagogía mejorados e innovadores.
- iv. Mayor participación de los miembros en temas de relevancia para mejorar la educación y responder a los desafíos globales.

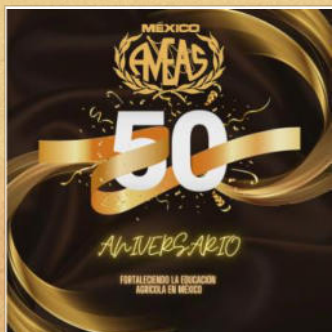


Noviembre 2019

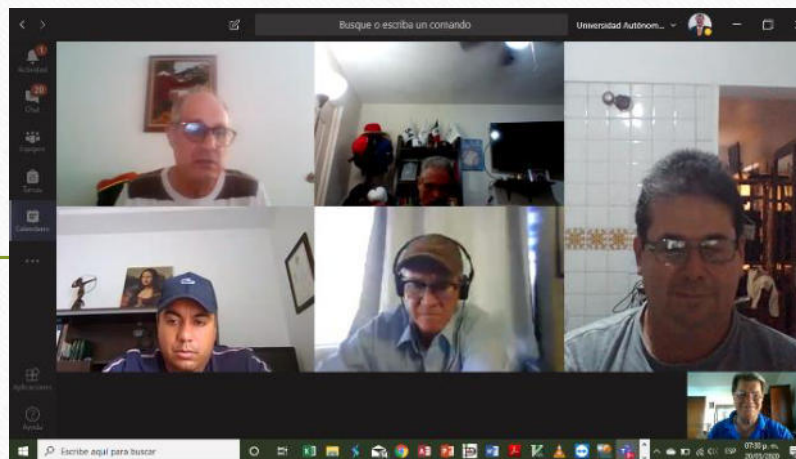
Visita al Instituto Tecnológico Superior de Calkiní (ITESCAM) en Calkiní, Campeche.



Secretario General de GCHERA, Dr. James French en la Universidad Americana de Beirut

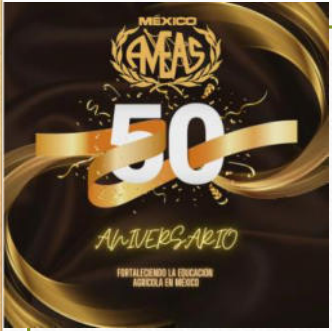


La primera reunión de la Mesa Directiva de la AMEAS se llevó cabo el 28 y 29 de febrero 2020 en el Hotel WE Aeropuerto, CDMX



Posteriormente nos hemos reunido cada 3 semanas para la organización de las asambleas y desarrollar un plan de trabajo.





Mayo 2020





Retes López Rafael



Dr Alejandro Sergio del Bosque González



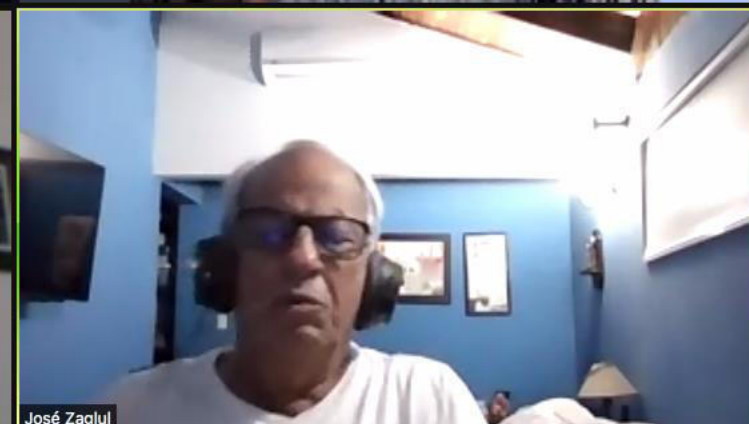
Alfredo Granados-Olivas



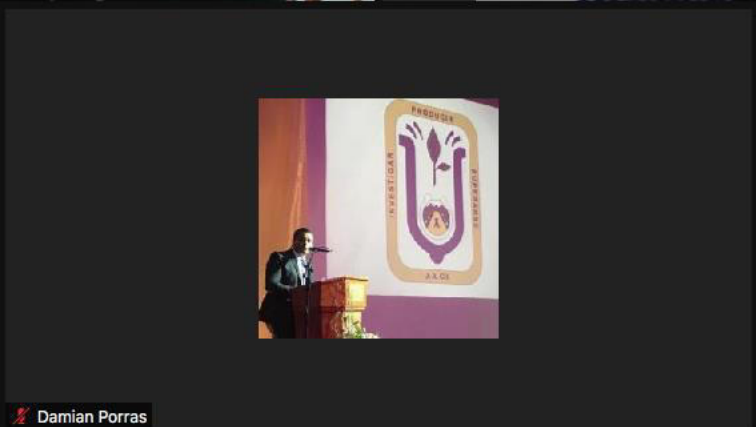
Guillermo Basante Butrón



Jim French



José Zaglul



Damian Porras



Roberto Cantu



Septuagésima Asamblea Ordinaria de Directores de AMEAS, Universidad de Autónoma de Chihuahua, abril de 2021.



Zoom Meeting Controls: LIVE en Facebook, Recording, Vista, 1/5, 1/5, Re-Iniciar Audio, Parar Video, Participantes: 102, Chatear, Compartir pantalla, Grabar, Reacciones, Salir.

Participants (from top-left to bottom-right):

- GRACIELA AVILA
- Dr Alejandro Sergio del Bosque González
- Relatora- Adriana Hernández
- Luz María Nieto Caraveo
- Alfredo Granados-Olivas
- Laura Raquel Orozco Melendez
- B. Elizabeth De la Peña
- Damian Porras
- Anabel Ortega-UACH
- Angela Yumil Romero
- MIGUEL ÁNGEL PIÑÓN M.
- Judith Puentes Gutiérrez UJED
- OSCAR LEON/UNACH
- Addy Anchondo
- Marco Buenostro UCOL
- Pabla Iveth Ortega
- Elizabeth Villalobos
- Javier Harmosillo
- Juliana Juárez
- Jim French
- M.A. Guillermo Basante Butrón
- Giles Sámano Claudia
- José Elias Treviño
- Citalli Noperi

Comité organizado...

Ana Maria Arras



Dr Alejandro Sergio del Bosque González



Ana María Arras Vota



Conferencista: Ricardo Gonzalez



Relator María Janeth Rodríguez



JUAN MANUEL PARRA



Job Bugarín UAN



Moderadora: Rhonda Wooten



Alfredo Granados-Olivos



Edmundo Aguirre



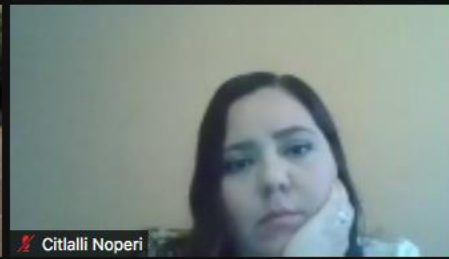
Damian Porras



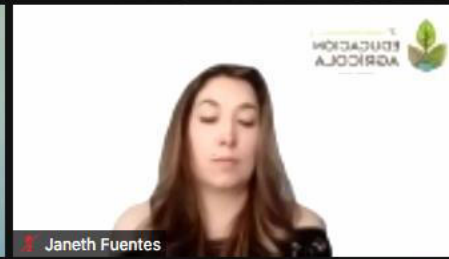
Roberto Espinoza



Elizabeth De la Peña



Citlalli Noperi



Janeth Fuentes



M.A. Guillermo Basante Butrón



Fabiola Iveth Ortega



Javier Hermosillo

Anabel Ortega



Cirilo Vázquez Vázquez



Marco Buenrostro UCOL



José Elías Treviño



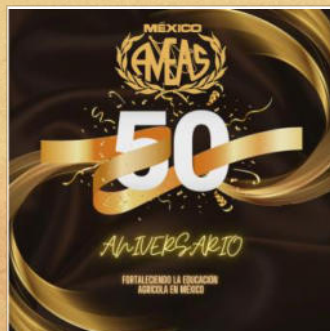
De Hector Garcia para todos ¿Que puede hacer el profesionalista...



Giles Sámano Claudia



J. Miguel Olivas-García



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS



SEPTUAGÉSIMA PRIMERA ASAMBLEA EXTRAORDINARIA DE ASOCIADOS DE
AMEAS, A.C.
17, 18 y 19 de Noviembre de 2021

Modalidad: Virtual zoom

Anfitrión: Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa, Universidad Autónoma de Chiapas

Horario: Ciudad de México (GMT-5)

Programa General

Lunes 1 a Martes 16 de noviembre registro de asistentes

Registro de asistentes por cuestionario en línea <https://forms.gle/djexDueq4ysaYocU9>

Miércoles 17 de noviembre

	Hora: 17 nov. 2021 09:00 a. m. Ciudad de México Unirse a la reunión Zoom https://unach-mx.zoom.us/j/88693455115?pwd=ekExRHJlNzBkZW44Ti84Tkxk6SGVlUT09 ID de reunión: 886 9345 5115 Código de acceso: 027441
9:00 a 9:10 h	Presentación del presidium y objetivos de la Asamblea Nacional de Directores de la Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior (AMEAS).- Maestro de Ceremonias UNACH
9:10 a 9:15 h	Palabras de Bienvenida a cargo de MSc Jenner Rodas Trejo.- Encargado de Dirección de la Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa-UNACH
9:15 a 9:40 h	Presentación de cada uno de los Directores asistentes a la Asamblea Nacional
9:40 a 9:50 h	Palabras a cargo del Presidente de la Mesa Directiva del AMEAS, Ph. Dr. Alejandro Sergio del Bosque González
9:50 a 10:00 h	Palabras a cargo del M.A. Guillermo Basante Butrón, Director General, Mesa Directiva AMEAS
10:00 a 10:25	Palabras e Inauguración a cargo del Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa, Rector UNACH
10:25 a 10:30	Cierre del evento
10:30 a 11:00 h	Receso
11:00 a 12:00 h	Presentación: La responsabilidad de las instituciones de educación superior Ponente: Dr. José Zagul, President Emeritus EARTH University, President of GCHERA
12:00 a 13:00 h	Presentación: Importancia de los productos académicos generados en las reuniones de la Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior Ponente: Dr. Damián Aarón Porras Flores. Director de la Facultad de Ciencias Agrotecnológicas



HERA

THE CONFEDERATION
OF EDUCATION ASSOCIATIONS
OF AGRICULTURAL AND LIFE SCIENCES



Guillermo Basante Butron



Alejandro del Bosque



Marco Tulio Buenrostro Nava



Dra. Guillermina Vela Román



Alfredo Granados



Elvira Silva Jiménez



Carlos Nataren



ENRIQUE AGUIRRE LÓPEZ



César Martínez_Universidad Veracruzana_Tuxpan



Carlos Díaz Serrano



FRANKI IVAN MORENO MARTÍNEZ



Jose Zaglul



DAMIAN AARON PORRAS



Dra. Josefina Vergara Sánchez



Amalio Ponce Montoya



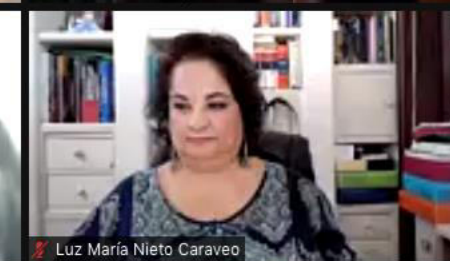
BELISARIO PIMENTEL MAZA



Rogelio Tovar



Manuel Antonio Pérez Chávez



Luz María Nieto Caraveo



JOSE MANUEL GUTIERREZ CAMPOS



Rafael Retes López



Iván Pável Moreno Espíndola



Enrique Esquivel



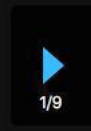
Jesús Eduardo Licea Resendiz



ROBERTO ANTONIO CANTU GARZA



1/9



1/9



DAMIAN AARON PORRAS



Alejandro del Bosque



alfredo granados



Guillermo Basante Butron



Jenner Rodas Trejo



Anabel Ortega



Carlos Cerdán



Elvira Silva_UdC



Pedro Valadez Ramírez



Marco Tulio Buenrostro Nava



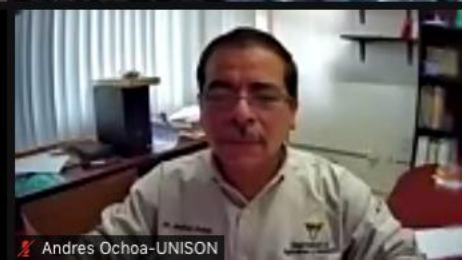
ROBERTO ANTONIO CANTU GARZA



Jim French - GCHERA



BRENDA BRUG AGUILAR



Andres Ochoa-UNISON



Rafael Retes López



JOSE MANUEL GUTIÉRREZ CAMPOS



Magdalena Albavera



Luz María Nieto Caraveo



Sara Aída Alarcón Pulido



César Martínez Universidad Veracruzana_Tuxpan



Gerardo Cuellar Rodríguez



Claudia Giles Sámamo_UAEM Morelos



Dra. Josefina Vergara Sánchez



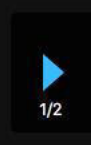
Jesús Eduardo Licea Resendiz



Amalio Ponce Montoya



1/2



1/2



GCHERA Y AMEAS PRESENTAN LA CONFERENCIA GLOBAL

"CAMBIO TRANSFORMACIONAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARA ABORDAR LOS DESAFÍOS DEL SIGLO XXI"

Hotel Villa Primavera
Guadalajara, México

21-23 septiembre
2022



ACTIVIDADES

MIÉRCOLES 21 DE SEPTIEMBRE

SALÓN PRINCIPAL

7:30 - 8:30	Registro del evento
8:30 - 9:30	Inauguración del evento
9:30 - 10:00	Café
10:00 - 12:00	Sesión 1. Mesa Redonda: Relevancia de la educación superior actual para el profesional del siglo 21
12:00 - 13:00	Almuerzo
13:00 - 14:30	Sesión 2. Mesa Redonda: Retos del siglo 21 para las universidades en la agricultura y ciencias de la vida
14:30 - 15:00	Café
15:00 - 16:30	Sesión 3. Mesa Redonda: Retos, conocimientos y destrezas del graduado de agricultura del siglo 21 ¿Qué necesitan saber?
16:30 - 18:00	Reunión - Futuro del Proyecto Transformando la Educación Superior (Por Invitación)

JUEVES 22 DE SEPTIEMBRE

7:00 - 9:00 **Reunión de Desayuno - Asamblea General de GCHERA**

SALÓN PRINCIPAL

9:00 - 10:30	Sesión 4. Mesa Redonda: ¿Cómo se transforma las universidades y como lo impulsamos?
10:30 - 11:00	Café
11:00 - 12:30	Sesión 5. Mesa Redonda. Casos de Innovación en la Educación Superior
12:30 - 13:30	Almuerzo
13:30 - 15:00	Sesión 6. Mesa Redonda. La Educación centrado en la formación de los futuros profesionales, líderes ético y agentes de cambio

SIMPOSIO DEL PROYECTO TRANSFORMANDO LA EDUCACIÓN SUPERIOR

RESULTADOS Y EXPERIENCIAS DE TRANSFORMANDO LA EDUCACION SUPERIOR

15:00 - 15:30	Sesión 7. Introducción al Proyecto Transformando la Educación Superior
15:30 - 16:30	Asamblea de AMEAS elección de próxima sede
16:30 - 17:00	Reunión -Transformando la Educación Superior globalmente (Por Invitación)

VIERNES 23 DE SEPTIEMBRE

SALÓN PRINCIPAL

Sesión 8: IMPACTO DE LA TRANSFORMACION DE LAS UNIVERSIDADES PILOTOS	
8:00 - 10:00	Sesión 8a. La cultura institucional: Perspectiva de los estudiantes y facultad.
10:00 - 10:30	Café
10:30 - 12:00	Sesión 8b. Impacto en las comunidades
12:00 - 13:00	Almuerzo
13:00 - 14:30	Sesión 8c. Impacto y acciones globales
14:30 - 15:00	Café
15:00 - 16:30	Sesión 9: Aprendizajes y visión hacia el futuro
16:30 - 17:00	Clausura y conclusiones

ACTIVIDADES

MIÉRCOLES 21 DE SEPTIEMBRE

SALÓN PRINCIPAL

7:30 - 8:30	Registro del evento
8:30 - 9:30	Inauguración del evento
9:30 - 10:00	Café
10:00 - 12:00	Sesión 1. Mesa Redonda: Relevancia de la educación superior actual para el profesional del siglo 21
12:00 - 13:00	Almuerzo
13:00 - 14:30	Sesión 2. Mesa Redonda: Retos del siglo 21 para las universidades en la agricultura y ciencias de la vida
14:30 - 15:00	Café
15:00 - 16:30	Sesión 3. Mesa Redonda: Retos, conocimientos y destrezas del graduado de agricultura del siglo 21 ¿Qué necesitan saber?
16:30 - 18:00	Reunión – Futuro del Proyecto Transformando la Educación Superior (Por Invitación)

JUEVES 22 DE SEPTIEMBRE

7:00 - 9:00 **Reunión de Desayuno - Asamblea General de GCHERA**

SALÓN PRINCIPAL

9:00 - 10:30	Sesión 4. Mesa Redonda: ¿Cómo se transforma las universidades y como lo impulsamos?
10:30 - 11:00	Café
11:00 - 12:30	Sesión 5. Mesa Redonda. Casos de Innovación en la Educación Superior
12:30 - 13:30	Almuerzo
13:30 - 15:00	Sesión 6. Mesa Redonda. La Educación centrado en la formación de los futuros profesionales, líderes ético y agentes de cambio

SIMPOSIO DEL PROYECTO TRANSFORMANDO LA EDUCACIÓN SUPERIOR

RESULTADOS Y EXPERIENCIAS DE TRANSFORMANDO LA EDUCACION SUPERIOR

15:00 - 15:30	Sesión 7. Introducción al Proyecto Transformando la Educación Superior
15:30 - 16:30	Asamblea de AMEAS elección de próxima sede
16:30 - 17:00	Reunión -Transformando la Educación Superior globalmente (Por Invitación)

VIERNES 23 DE SEPTIEMBRE

SALÓN PRINCIPAL

Sesión 8: IMPACTO DE LA TRANSFORMACION DE LAS UNIVERSIDADES PILOTOS

8:00 - 10:00	Sesión 8a. La cultura institucional: Perspectiva de los estudiantes y facultad.
10:00 - 10:30	Café
10:30 - 12:00	Sesión 8b. Impacto en las comunidades
12:00 - 13:00	Almuerzo
13:00 - 14:30	Sesión 8c. Impacto y acciones globales
14:30 - 15:00	Café
15:00 - 16:30	Sesión 9: Aprendizajes y visión hacia el futuro
16:30 - 17:00	Clausura y conclusiones

The world needs innovative solutions: The role of HEIs more pertinent than ever!

- Broadening university vision – how they can fill the needs by focused contribution to the SDGs
- Integration of the AIS perspective – functional capacities, multi-actor collaboration and cross-sectoral linkages
- Scaling up global partnerships through Knowledge / Education / Science / Innovation diplomacy
- Engaging in digital innovation in agriculture



THANK YOU!





**GCHERA AND AMEAS PRESENT
THE GLOBAL CONFERENCE**

*Transformational Change in Higher Education
to address challenges of the 21st Century*

Villa Primavera Hotel,
Guadalajara, Mexico

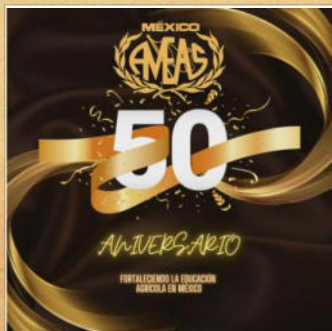
21-23 September, 2022











Mesas Directivas

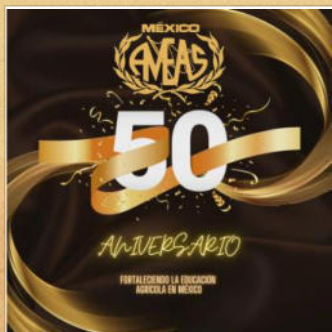


GCHERA



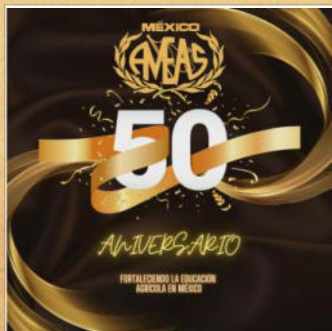
AMEAS





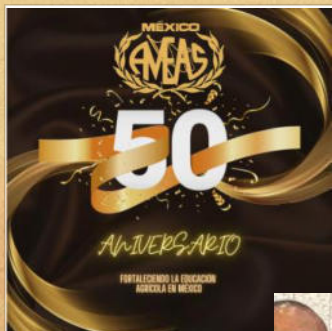
Asamblea GCHERA





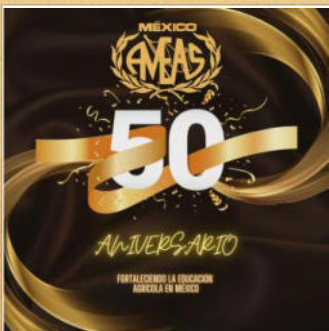
Asamblea AMEAS



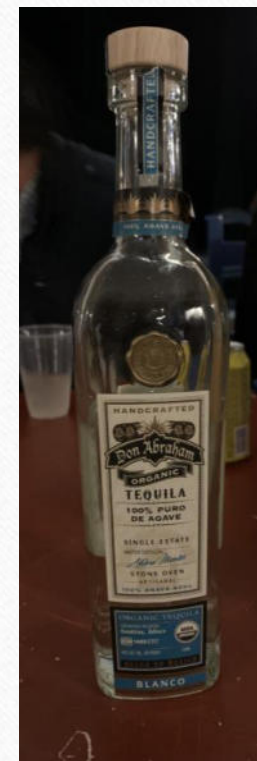


Asamblea AMEAS

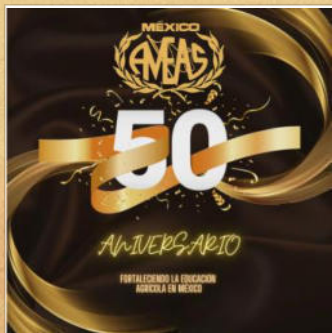




Convivencia







Delegación NL con Extranjeros





2023 GCHERA General Assembly,
Virtual November 8, 2023
Draft Agenda



Order	Agenda Items
1	Welcome and Introductions
2	Approval of the Agenda
3	Approval of the 2021 Minutes of the past General Assembly held 20, 21 January & 10 February 2022.
4	Matters arising from 2021 minutes.
5	Report of the President (15 minutes)
GCHERA POLICY AGENDA	
6	New Project: TapDEV 2.0: Ruforum. JFrench & Anthony Egeru
7	FUTURE OF GCHERA – NEEDS & OPTIONS. GCHERA Secretariat – Operations.
GCHERA BUSINESS AGENDA	
8	GCHERA World Agriculture Prize update – Jose Zaglul
9	Future GCHERA World Conferences - proposals
10	Report of the Treasurer – Philippe Choquet
	1: Report of Accounts 2: Financial Statement of Income and Expenditures
ELECTION OF OFFICERS FOR 2023-2025	
11	New Members (none)
	Associate Members (none)
	Members of GCHERA Steering Committee
	Treasurer Senior Vice President
16	GCHERA President
17	Location of 2024 GCHERA General Assembly
18	Other Business
	Closure





Alejandro del Bosque, AMEAS



Bill Hoffman



jose zaglul



Douglas Steele APLU



Agreenium - Fatah BENDALI



John Kennelly



Jim French



Martina Spisiakova



Alim Pulatov



Liu Zhimin (Jimmy) -EPC, China



SHI SONG, NJAU

Rida Shibli, AARINENA



AUB-FAFS-Ammar Olabi



Simon Heath



Stan Blade



Lara Hanna-Wakim

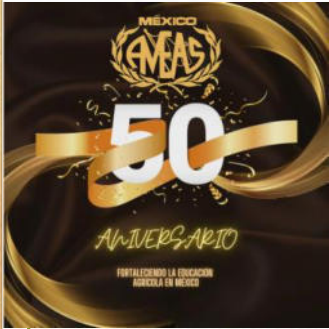
AARINENA

Sokona Dagnoko

NOMINATIONS FOR GCHERA POSITIONS

ORDINARY MEMBERS OF GCHERA STEERING COMMITTEE

NAME	NOMINATOR
1. Martina Spisiakova	Apaari,
2. Theopoline OMAGANO ABUSHEDNDJE	EPC-CAASS
3. Alim PULATOV	EPC-CAASS
4. Zhimin LIU	EPC-CAASS
5. Alejandro del Bosque	AMEAS, EPC-CAASS
Asia-Pacific Association of Agricultural Research Institutions (APAARI), Thailand	
Education Professional Committee of Chinese Association of Agricultural Science Societies (EPC of CAASS)	



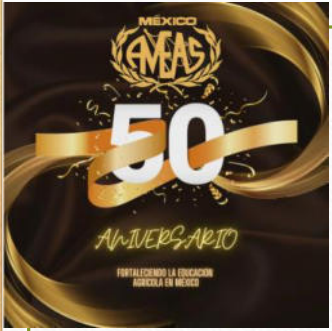
GCHERA

Comité Directivo 2023 – 2025

(8-Nov-2023)



- **José A. Zaglul, Ph.D.**
President
President Emeritus of EARTH University, **Costa Rica**
- **Douglas L. Steele, Ph.D.**
Vice President
Vice President of the Association of Public & Land-grant Universities (**APLU-USA**)
- **James French, Ph.D.**
Executive Secretary
Head of Agribusiness and Commercialization, **IICA, Costa Rica**
- **Dr. Philippe Choquet**
Treasurer
President UniLaSalle, **France**
- **John Kennelly, Ph.D.**
Co-opted Member of GCHERA Steering Committee
University of Alberta, **Canada**
- **Martina Spisiakova, MBA**
Ordinary Member of GCHERA Steering Committee
Asia-Pacific Association of Agricultural Research Institutions,
Thailand
- **Theopoline Omagano Amushendje, Ph.D.**
Ordinary Member of GCHERA Steering Committee
University of Namibia, **Namibia**
- **Alim Pulatov, Ph.D.**
Ordinary Member of GCHERA Steering Committee
Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization
Engineer, **Uzbekistan**
- **Liu Zhimin, Ph.D.**
Ordinary Member of GCHERA Steering Committee
Nanjing Agricultural University, **Popular Republic of China**
- **Alejandro Sergio del Bosque González, Ph.D.**
Ordinary Member of GCHERA Steering Committee
AMEAS, México



¡ Muchas gracias por su atención !

“Educación universitaria para el Siglo XXI, un cambio de paradigma hacia una pedagogía centrada en el aprendizaje del estudiante”

Michel A. Wattiaux

Departamento de Ciencias Lecheras
Universidad de Wisconsin-Madison
Estados Unidos

Educación Universitaria para el Siglo XXI: un Cambio de Paradigma Hacia una Pedagogía Centrada en el Aprendizaje del Estudiante

Michel A. Wattiaux
Wattiaux@wisc.edu



Departamento de Ciencias Lecheras
Universidad de Wisconsin-Madison
Estados Unidos



Esquema de la Ponencia

1. Pensamientos Iniciales:

1.1. Objetivos de Enseñanza y Aprendizaje

1.2. Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

2. Cambiar el Paradigma : ¿Qué es "Aprendizaje"? ¿Cómo Funciona?

2.1. Taxonomía de Bloom

2.2. Teoría de Aprendizaje: Conductista y Constructivista

2.3. Ciclo de Aprendizaje experiencial de Kolb

3. Replantar el Medio Ambiente de Aprendizaje en la Clase

4. Resumen: Pedagogía del Siglo XXI

5. Pensamiento Finales



Aula
universitaria
(circa 1350)



Aula
universitaria
(circa 2023)



¿673 años de progreso? Eficiencia versus Efectividad

~ Años 1350



~ Años 2023



Esquema de la Ponencia

1. Pensamientos Iniciales:

1.1. Objetivos de Enseñanza y Aprendizaje

1.2. Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

2. Cambiar el Paradigma : ¿Qué es "Aprendizaje"? ¿Cómo Funciona?

2.1. Taxonomía de Bloom

2.2. Teoría de Aprendizaje: Conductista y Constructivista

2.3. Ciclo de Aprendizaje experiencial de Kolb

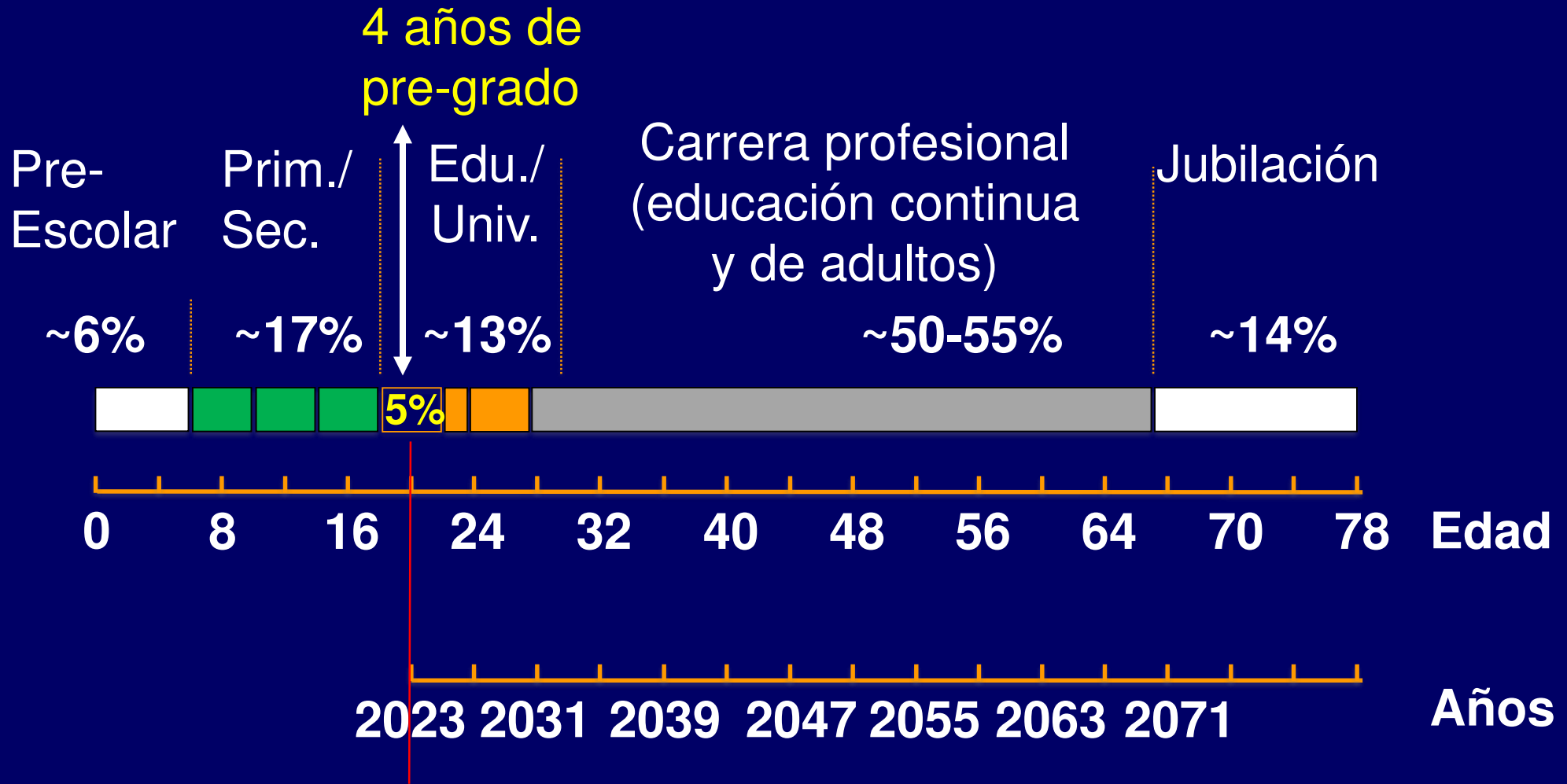
3. Replantar el Medio Ambiente de Aprendizaje en la Clase

4. Resumen: Pedagogía del Siglo XXI

5. Pensamiento Finales



Vista Panorámica de la Vida del Ciudadano Estadounidense¹



¹ 2010 Datos de la Oficina de Censos:
Edad de jubilación (67 años) y esperanza de vida (78 años)

Agregar Valor a la Experiencia Académica del Estudiante

15 horas de clase por 15 semanas por semestre por 8 semestres

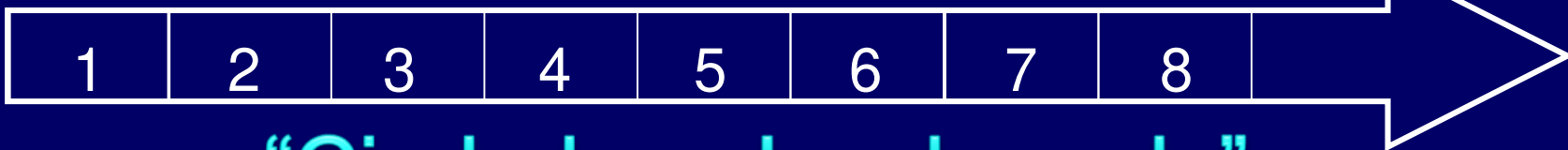
Tiempo en clase: 1800 hrs

Tiempo estudiando fuera del salón de clase: 3600 hrs

} 5400 hrs

18 años ←

→ 21 años



Licenciatura
"Ciencias
Animales"

"Ciudadano Involucrado"

Novato



"poco más informado"



Conocimientos



Conocimientos

Resolver problemas



Resolver problemas

Trabajo en equipo



Trabajo en equipo

Pensamiento creativo



Pensamiento creativo

Aprendizaje Permanente



Aprendizaje permanente

Esc. Veterinaria

Esc. Postgrado

Productor

"Industria"

Otro

Agregar Valor a la Experiencia Académica del Estudiante

Conocimientos, habilidades & experiencias son frutos del aprendizaje

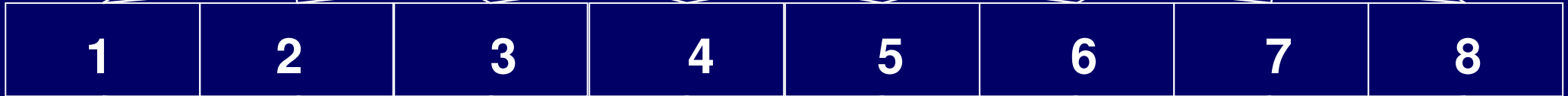
Diseño del Currículo

(Cursos del programa)

ENSEÑANZA

Diseño de los cursos

(clases de cada profesor)



**APRENDER
"ACERCA" ...**

**APRENDER
"A SER" ...**



Novato

Conocimiento
Resolver problemas
Trabajo en equipo
Pensamiento creativo
Aprendiz. Permanente

Mayor Dedicación

Mayor Compromiso

Mayor Logro

"Más informado":

Conocimientos
Resolver problemas
Trabajo en equipo
Pensamiento creativo
Aprendiz. Permanente

Esquema de la Ponencia

1. Pensamientos Iniciales:

1.1. Objetivos de Enseñanza y Aprendizaje

1.2. Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

2. Cambiar el Paradigma : ¿Qué es "Aprendizaje"? ¿Cómo Funciona?

2.1. Taxonomía de Bloom

2.2. Teoría de Aprendizaje: Conductista y Constructivista

2.3. Ciclo de Aprendizaje experiencial de Kolb

3. Replantar el Medio Ambiente de Aprendizaje en la Clase

4. Resumen: Pedagogía del Siglo XXI

5. Pensamiento Finales



El profesor enseña ... por lo tanto el estudiante aprende ...

La enseñanza es diferente que del aprendizaje

Le enseñé al
manchitas a
silvar

No lo
escucho
silvar

Dije que le
enseñé, no
que aprendió



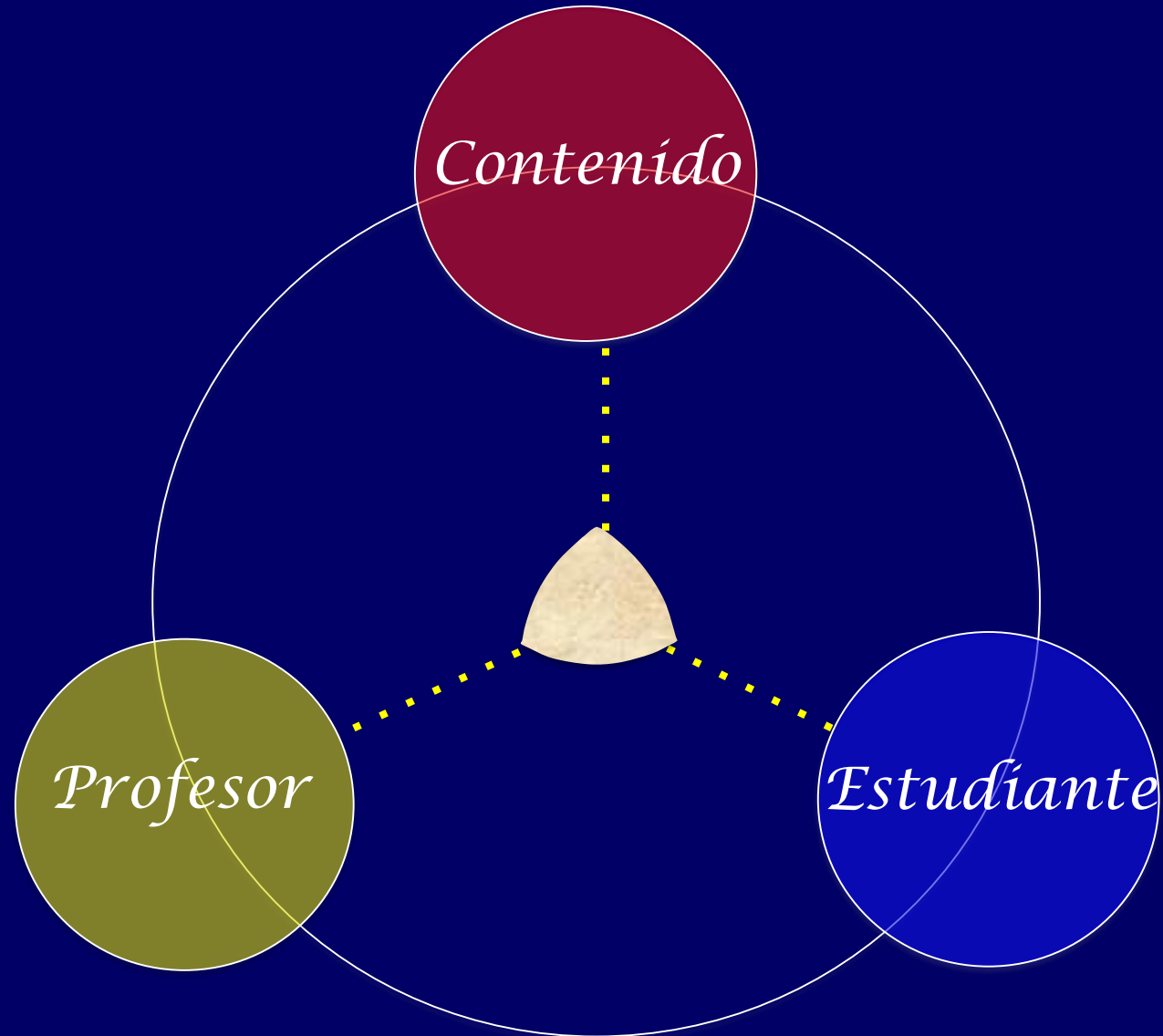
El profesor enseña ... por lo tanto ...
... el estudiante aprende ...

¿Cuál es la correlación entre enseñanza y aprendizaje?

Mira! Son casi
las 11 en
punto!



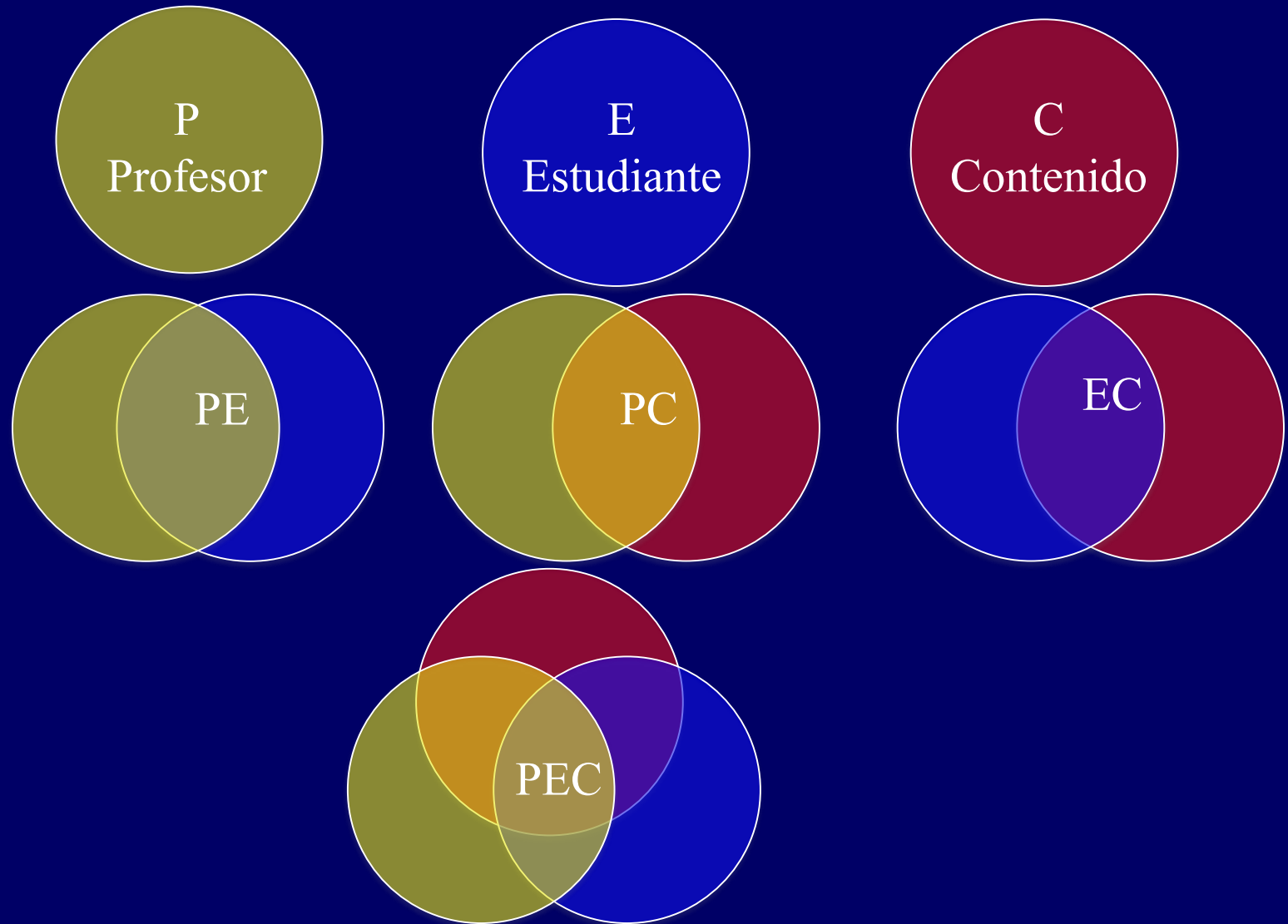
¡Un aula de colegio es más que la suma de sus partes!



¿Se Puede Medir el Aprendizaje?

$$\text{Aprendizaje} = \mu + P + E + C + P \times E + P \times C + E \times C + P \times E \times C + \varepsilon$$

dónde:



El profesor enseña ... por lo tanto el estudiante aprende ...

Profesor enseña

		Cierto (efectivo) +	Falso (incompetente) -
Estudiante aprende	Falso -	<p>Aprendizaje no ocurre a pesar de “buena calidad de instrucción”</p> <p>Error Tipo I (α) (Condenar el inocente)</p>	<p>¡ Fracaso total !</p>
	Cierto +	<p>Enseñanza que produce aprendizaje</p>	<p>Error Tipo II (β) (Dejar al culpable en libertad)</p> <p>Aprendizaje ocurre a pesar de enseñanza incompetente</p>

El profesor enseña ... por lo tanto ...
... el estudiante aprende ...

¿Que puedo hacer
para que mis
estudiantes aprenden
mejor?



Esquema de la Ponencia

1. Pensamientos Iniciales:

1.1. Objetivos de Enseñanza y Aprendizaje

1.2. Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

2. Cambiar el Paradigma : ¿Qué es "Aprendizaje"? ¿Cómo Funciona?

2.1. Taxonomía de Bloom

2.2. Teoría de Aprendizaje: Conductista y Constructivista

2.3. Ciclo de Aprendizaje experiencial de Kolb

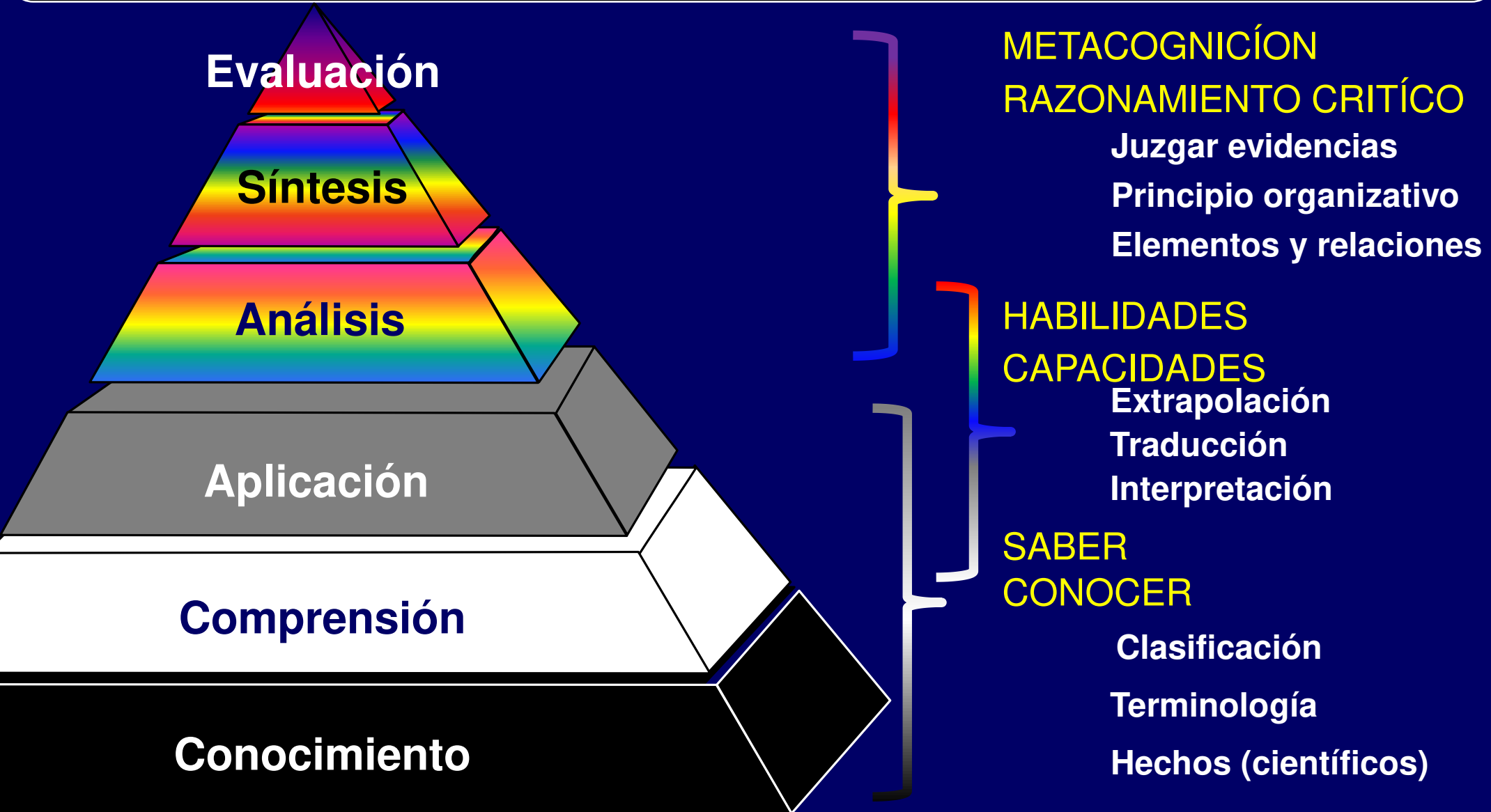
3. Replantar el Medio Ambiente de Aprendizaje en la Clase

4. Resumen: Pedagogía del Siglo XXI

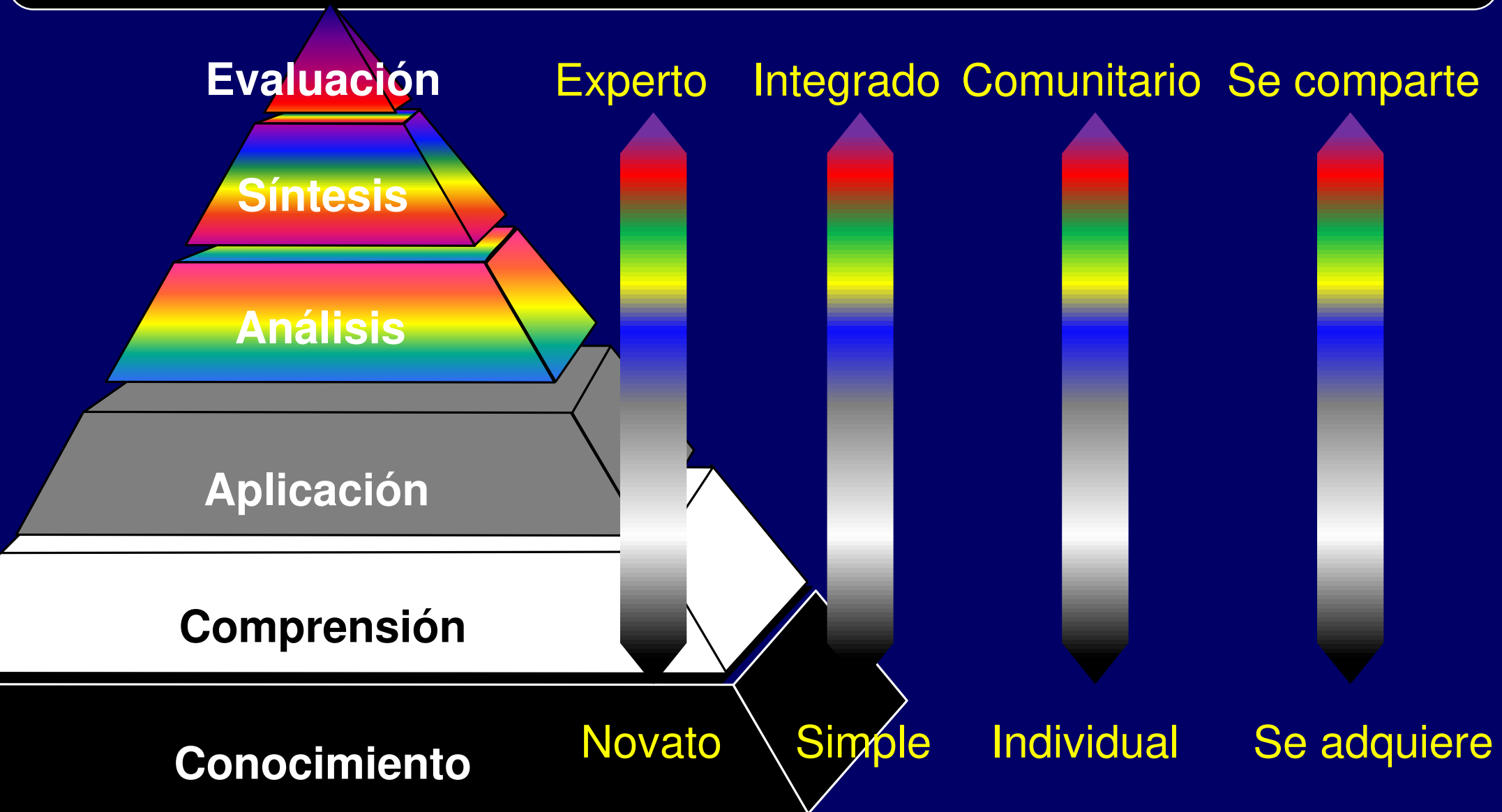
5. Pensamiento Finales



Niveles de Aprendizajes (Taxonomía de Bloom)



Características de Aprendizaje



Revisión de La Taxonomía de Bloom por Krathwohl

Dimensiones del Aprendizaje

Evaluación

Generar

Síntesis

Evaluar

Análisis

Analizar

Aplicación

Utilizar

Comprensión

Entender

Conocimiento

Recordar

Tipo de Conocimiento

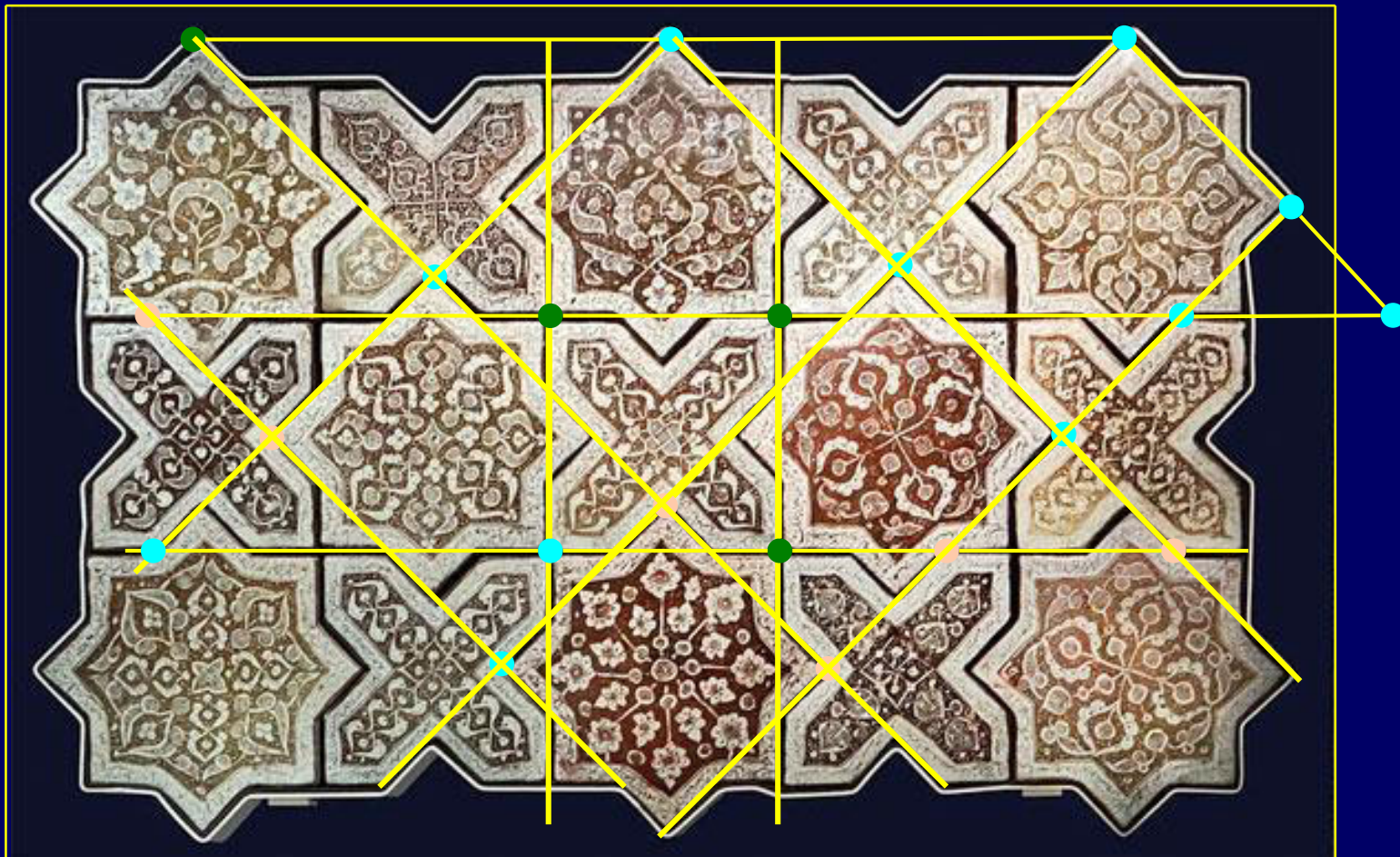
	Factual	Conceptual	Procesal	Capacidad Meta-cognitiva
			Obj. 3	
			Obj. 2	
Obj. 1				

¿Que Hacemos en los Diferentes Niveles de Aprendizaje?

	¿Qué hace el estudiante?	¿Qué hace el Profesor?	¿Cómo se mide el desempeño?
Generar	Crea un sistema único con razonamiento crítico.	Actúa como entrenador.	Construye; Enseña; Diseña proyecto.
Evaluar	Aprecia valor y jerarquía de ideas.	Apoye; Actúa como guía.	Escribe un artículo.
Analizar	Conecta partes & vea interacciones entre partes de un sistema.	Actúa como experto; fuente de conocimiento.	Indica motivo o razón, Justifica variaciones.
Utilizar	Enfrenta una situación real y saque conclusión.	Estudio de caso; <u>A</u> prend. <u>B</u> asado en <u>P</u> rob.	Actúa como consultor; Haga recomendación;
Entender	Explica; interpreta; resuelve ejercicios.	Pregunta; Reta; Plantea.	Pruebas (ejercicios); Ensayo corto.
Recordar	Memoriza; Cita; Define.	Habla; Narra; Muestra.	Cierto/falso; Opciones múltiples.

Construcción del conocimiento

El conocimiento es un tapiz estrechamente tejido,
hecho de modelos repetitivos cada vez más complejo
¡después de ~10,000 horas de prácticas! (“La práctica hace al maestro”)



Esquema de la Ponencia

1. Pensamientos Iniciales:

1.1. Objetivos de Enseñanza y Aprendizaje

1.2. Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

2. Cambiar el Paradigma : ¿Qué es "Aprendizaje"? ¿Cómo Funciona?

2.1. Taxonomía de Bloom

2.2. Teoría de Aprendizaje: Conductista y Constructivista

2.3. Ciclo de Aprendizaje experiencial de Kolb

3. Replantar el Medio Ambiente de Aprendizaje en la Clase

4. Resumen: Pedagogía del Siglo XXI

5. Pensamiento Finales



Teoría de Aprendizaje

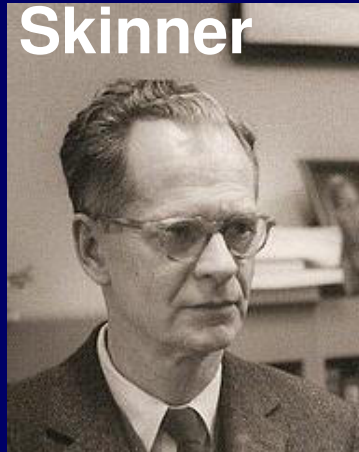
“¡Mejor me digas qué hacer!”

“¡Déjame hacerlo!”



Teoría Conductista
(Behaviorist Theory)

Comportamiento (externo)



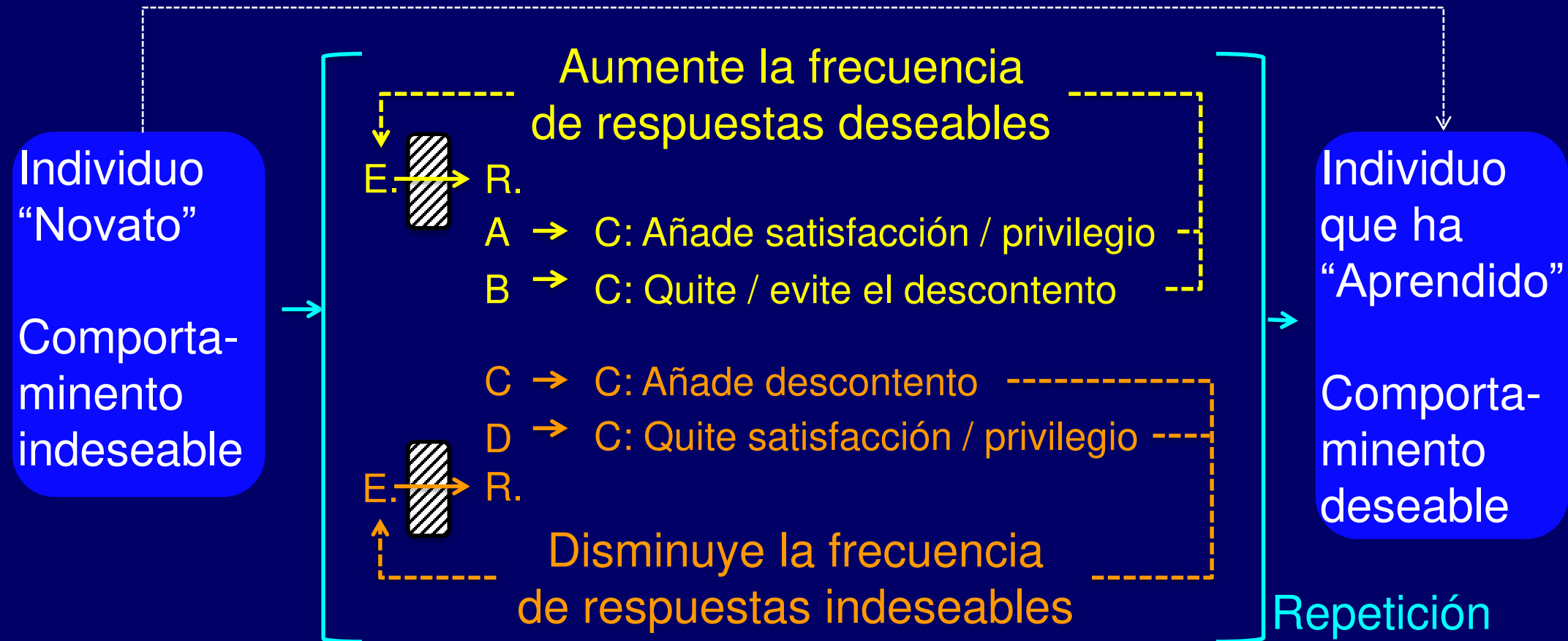
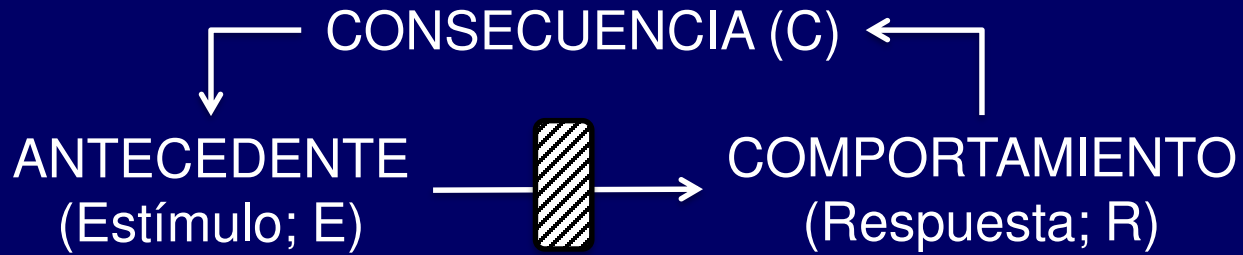
Teoría Constructivista
(Constructivist Theory)

Cognitivista (interno)



El Aprendizaje Según la Teoría Conductista

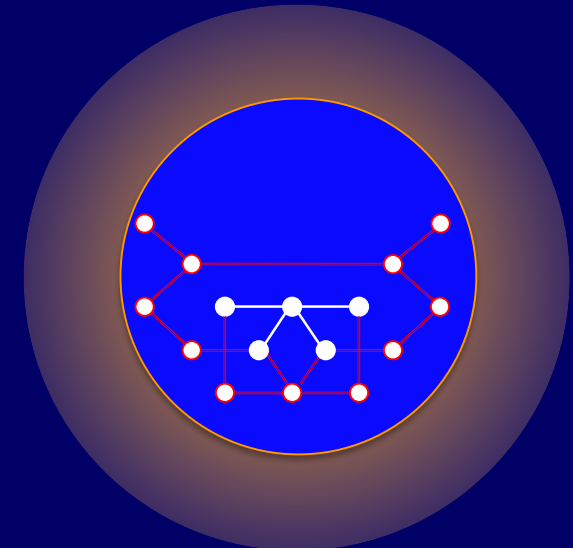
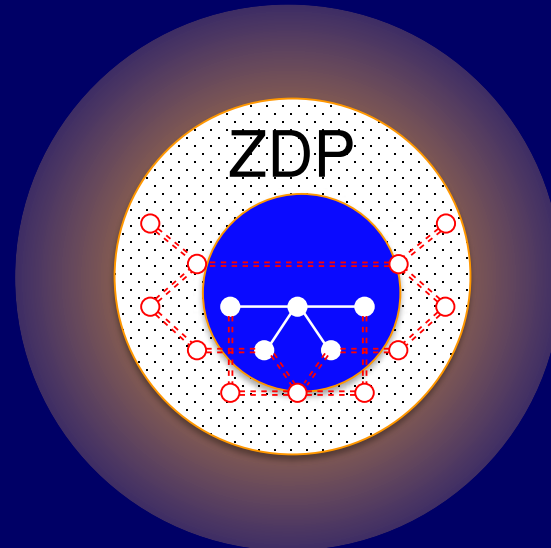
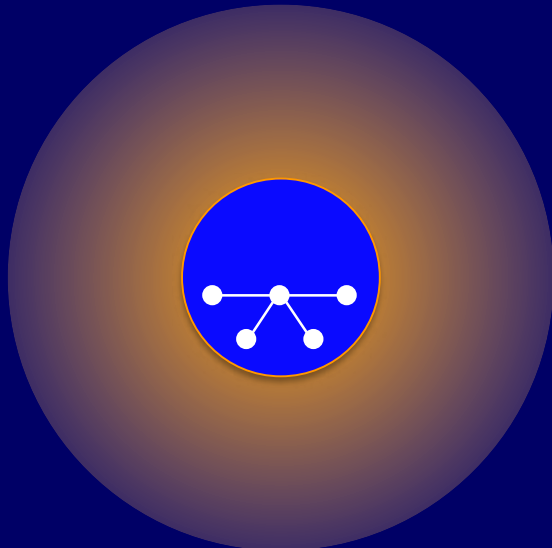
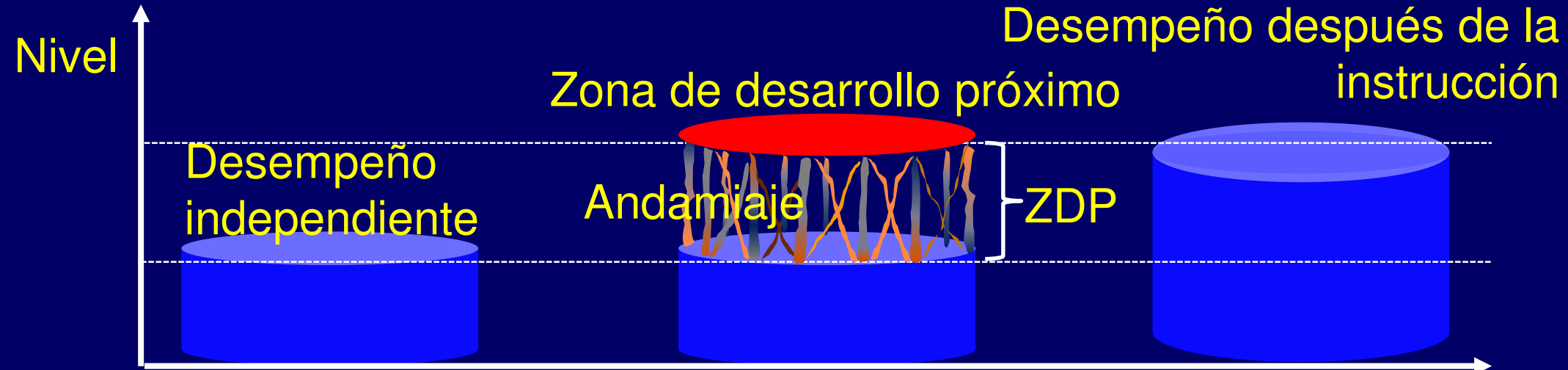
(¡Mejor me digas qué hacer!)





El Aprendizaje Según la Teoría Constructivista

(¡Déjame hacerlo!)



Esquema de la Ponencia

1. Pensamientos Iniciales:

1.1. Objetivos de Enseñanza y Aprendizaje

1.2. Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

2. Cambiar el Paradigma : ¿Qué es "Aprendizaje"? ¿Cómo Funciona?

2.1. Taxonomía de Bloom

2.2. Teoría de Aprendizaje: Conductista y Constructivista

2.3. Ciclo de Aprendizaje experiencial de Kolb

3. Replantar el Medio Ambiente de Aprendizaje en la Clase

4. Resumen: Pedagogía del Siglo XXI

5. Pensamiento Finales



Ciclo de Aprendizaje experiencial de Kolb



El Ciclo de Aprendizaje Experimental de Kolb

Tiempo dedicado

¿Soy un mejor nadador? Si

- Aprendí como nadar mejor
- Aprendí como aprender a nadar

EXPERIMENTACIÓN

... prueba la validez de la hipótesis causa-efecto ...

- (a) Miro tutoriales en Youtube,
- (b) Aplico los ejercicios vistos en el video durante 30 min de práctica 3 veces por semana.

No soy un buen nadador, pero quiero disfrutarlo más

MOTIVACIÓN / OBJETIVO

... conduce a un deseo de cambio...

- (a) Si, pero soy un profesor ocupado y no tengo tiempo!
- (b) no practico lo suficiente;
- (c) Existe una piscina en el campus,
- (d) Nadar es una actividad saludable
-

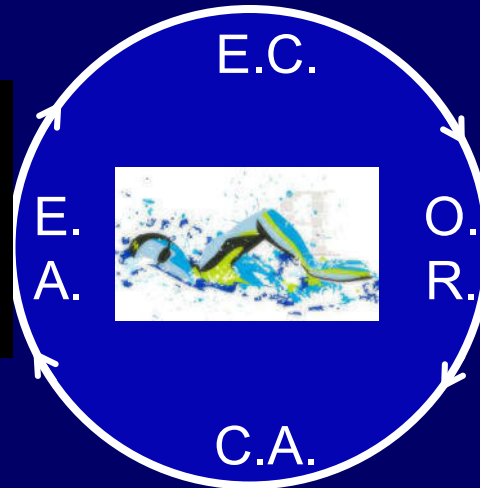
PREDICCIÓN ...

... genera opciones e hipótesis para actuar de acuerdo a una meta determinada que permitirán obtener el cambio deseado ...

- Seré un mejor nadador al
- (a) tomar lecciones,
- (b) ver tutoriales en Youtube,
- (c) Nadar durante mis recesos.

MODELACIÓN

... organiza hechos conocidos dentro de un "modelo" mental del problema ...



¿Qué hace el estudiante en cada fase del ciclo de Kolb?



¿Cuáles son los papeles del instructor en cada fase del ciclo de Kolb?



Esquema de la Ponencia

1. Pensamientos Iniciales:

1.1. Objetivos de Enseñanza y Aprendizaje

1.2. Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

2. Cambiar el Paradigma : ¿Qué es "Aprendizaje"? ¿Cómo Funciona?

2.1. Taxonomía de Bloom

2.2. Teoría de Aprendizaje: Conductista y Constructivista

2.3. Ciclo de Aprendizaje experiencial de Kolb

3. Replantar el Medio Ambiente de Aprendizaje en la Clase

4. Resumen: Pedagogía del Siglo XXI

5. Pensamiento Finales



Diseño de Clase

— Impacto de Aprendizaje Activo en Clase —

Cita

Haak, D. C., J. HilleRisLambers, E. Pitre, and S. Freeman. 2011. *Science* 332:1213-1216 (June 3, 2011).

Pregunta Orientadora

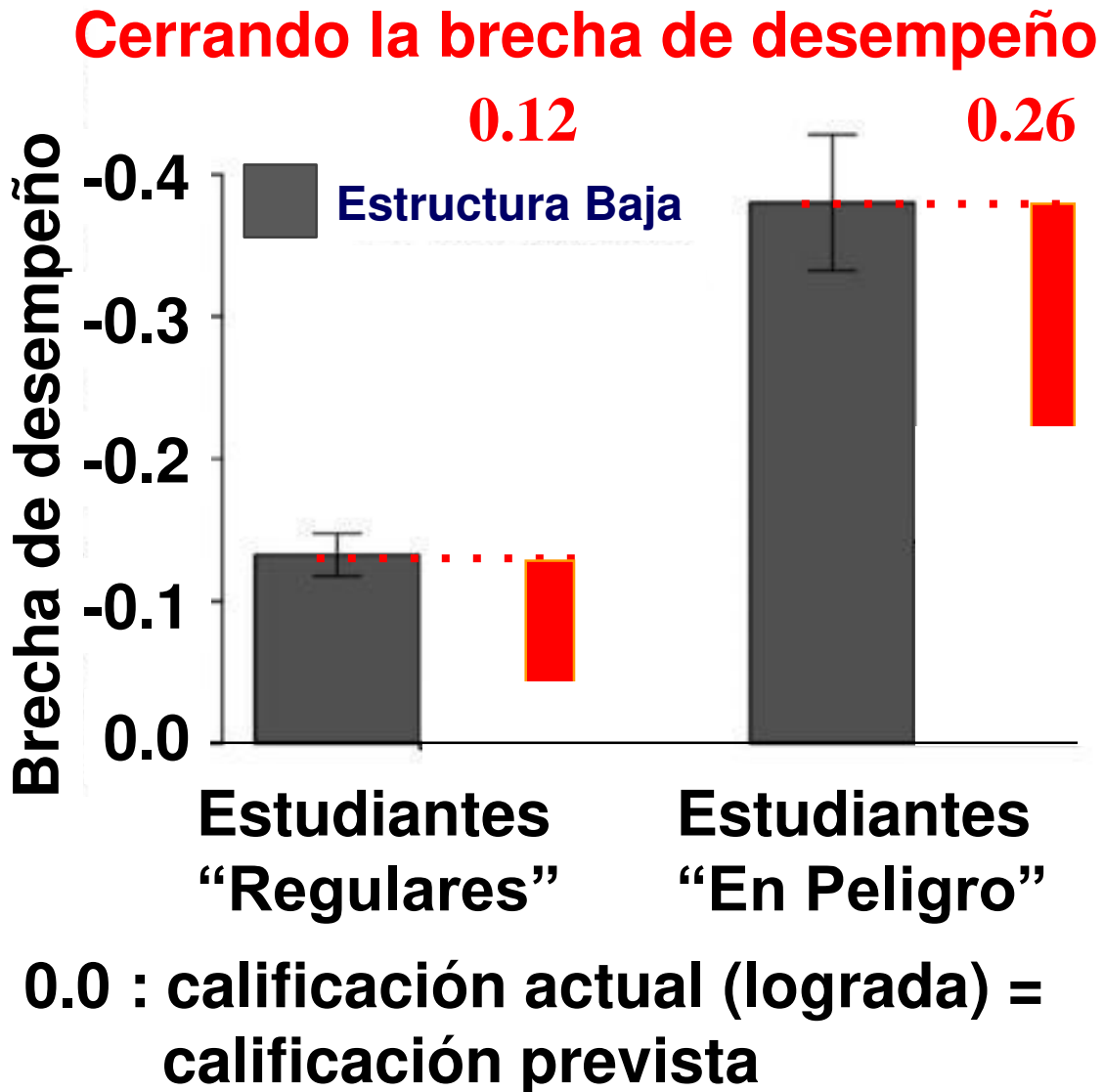
¿Puede un curso “STEM” ser modificado para mejorar aprendizaje de estudiantes de clase socioeconómico desfavorecido o antecedentes educativos desfavorecidos, que se encuentran con alto riesgo de fallar?

Diseño de Estudio

- Curso de Biología de Univ. de Washington con muchos estudiantes.
- Dos grupos: estudiantes “en peligro” (por motivos socioeconómicos) y estudiantes “regulares” (mas privilegiados).
- Predijeron calificación (prevista) y observaron calificación actual (lograda).
- Breve de desempeño = calificación actual – calificación prevista.

Diseño de Clase

— Impacto de Aprendizaje Activo en Clase —



Estructura Baja (n=27):

Curso intensivo en ponencia (PPT; clase tradicional)

Estructura Alta (n=2): Actividad al diario de aprendizaje activo:

- Preguntas de respuestas múltiples o "clicker preguntas" puesto en práctica en un formato de instrucción de par (compañero);
- Un examen de práctica semanal que comprende cinco preguntas de respuesta corta que fueron clasificadas por par.

La Actitud de los Estudiantes: Conferencia En clase contra Discusión

Cita

Wattiaux et al. 2006. Students' Perception of a discussion-driven classroom environment in an upper-level ruminant nutrition course with small enrollment. *J. Dairy Sci.* 89:343-352

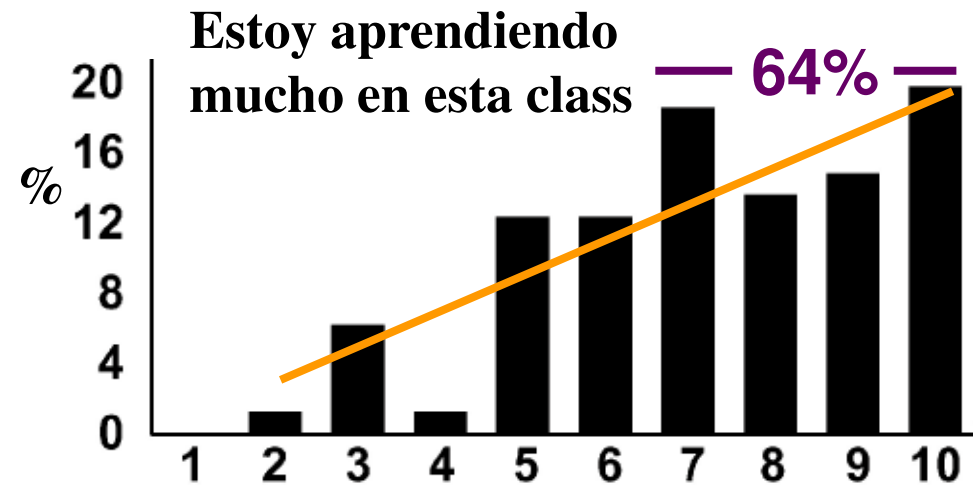
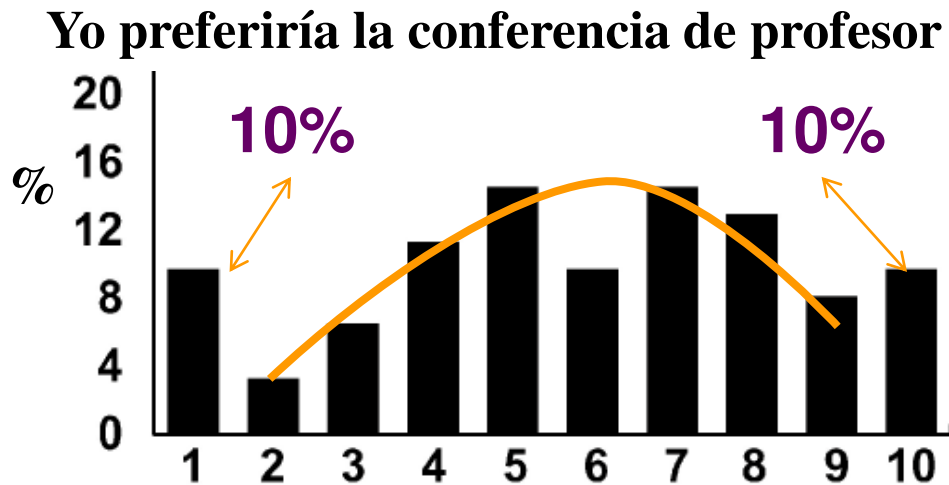
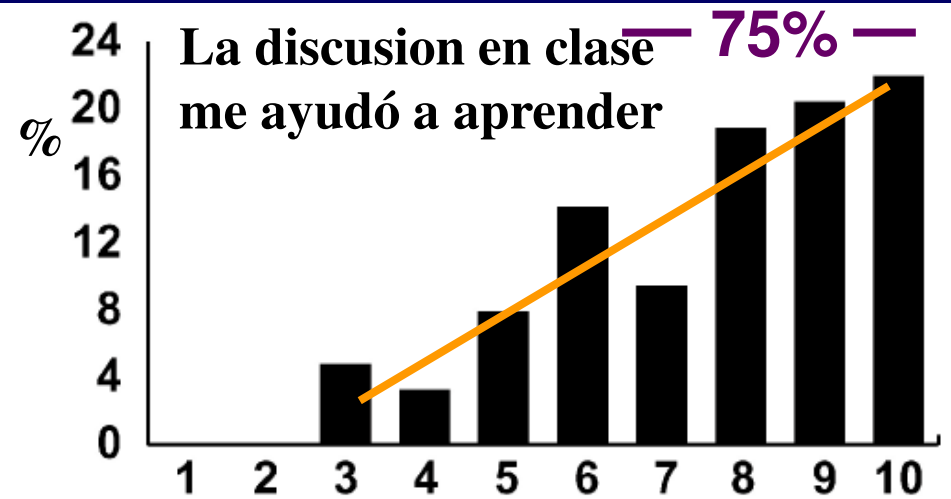
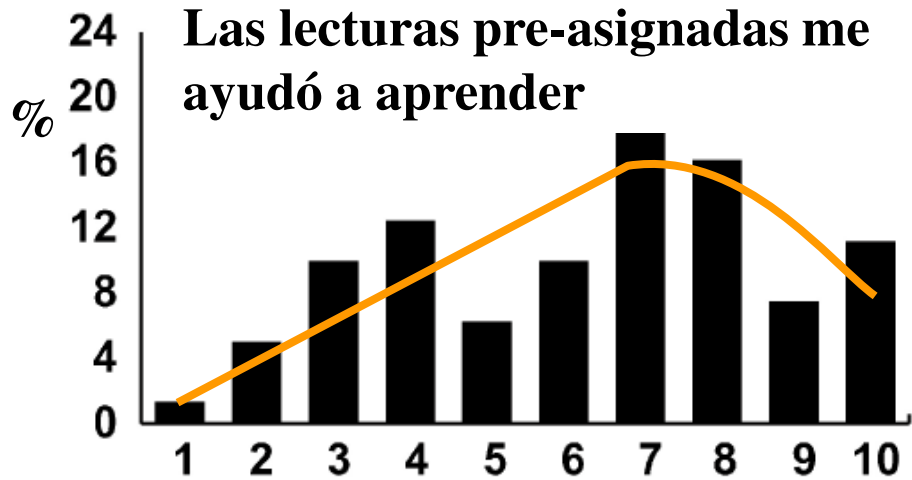
Objetivo

... era de describir tentativas de desarrollar un medio ambiente de aula eficaz a base de discusión y estudiar la actitud de los estudiantes y sus percepciones del medio ambiente de aprendizaje cuando el tiempo de clase fue reservado principalmente para la discusión de material de lectura pre-asignada.

Diseño de Estudio

- a) Datos fueron colectados en 2003 , 2004 y 2005; total n=57
- b) Herramienta de encuesta "SALG" fue modificado.
- c) Encuesta fue administrada en semana 3 y 15 del semestre (de 15 semanas).
- d) 72% de todos los estudiantes fueron incluido en la análisis de los datos (n=41).

La Actitud de los Estudiantes: — Gran Diversidad —



1-2 = Nada

3-4 = Un Poco

5-6 = Algo

7-8 = Mucho

9-10 = Enorme

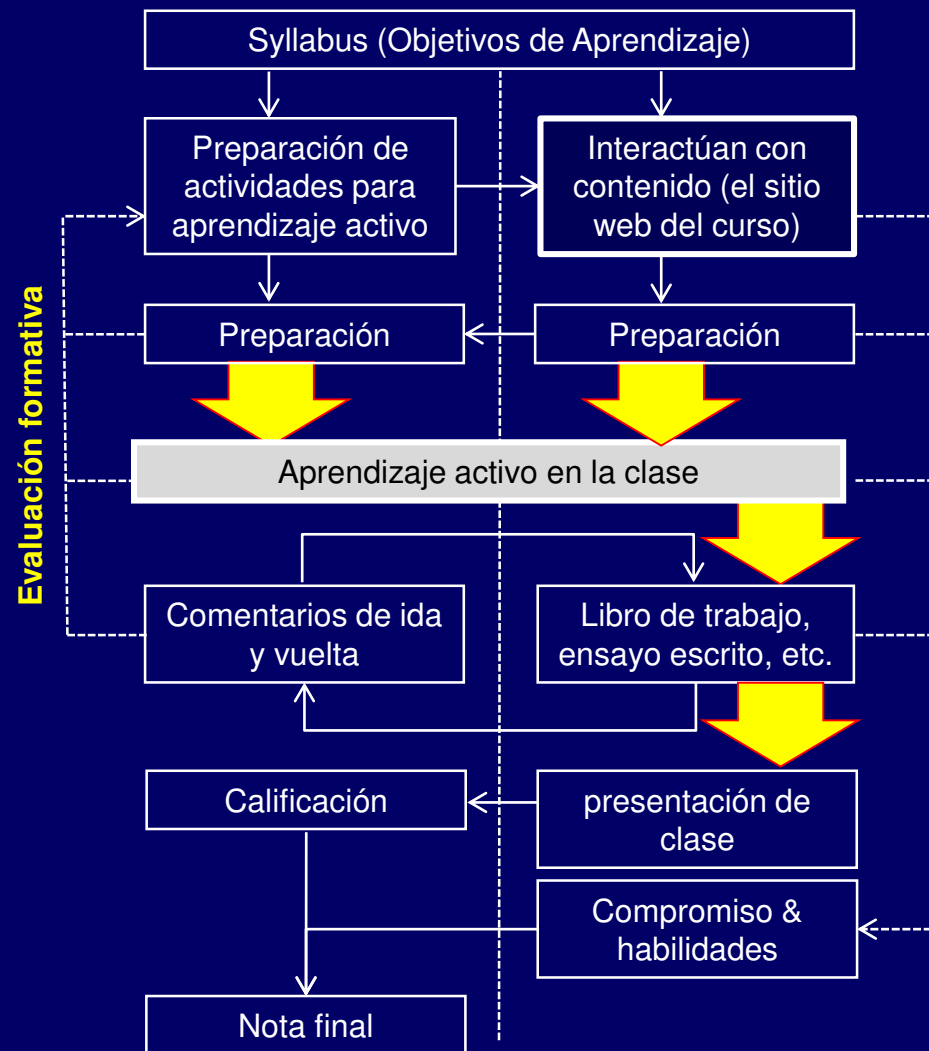
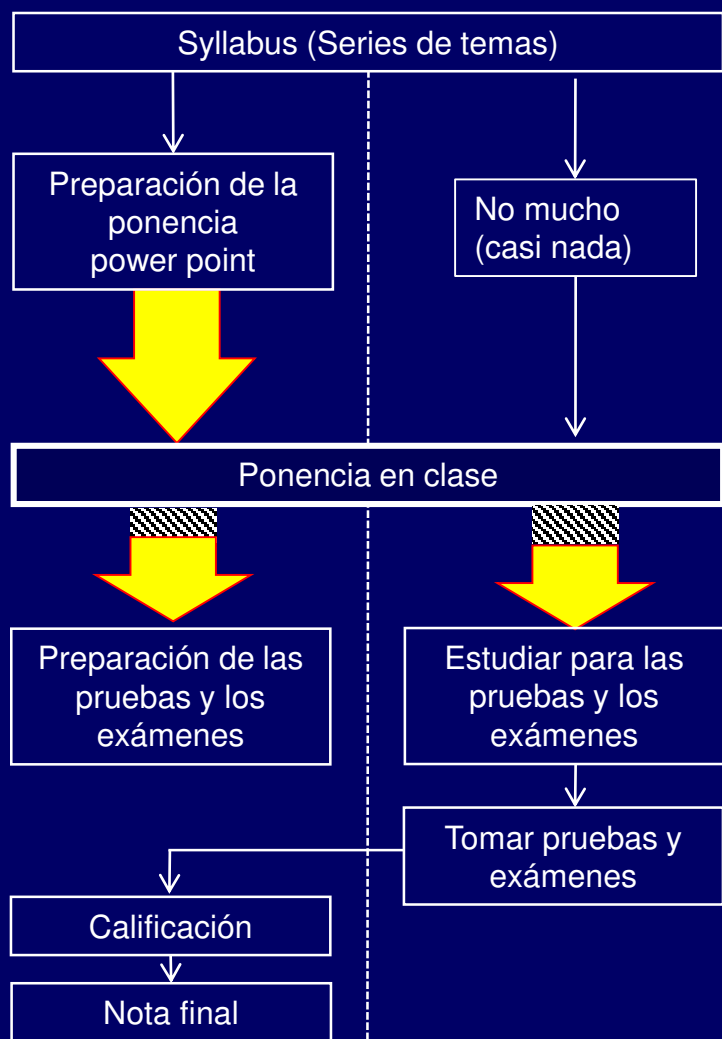
Replanteamiento de (mis) Clases (como ejemplo)

A) PROFESOR ESTUDIANTES

B) PROFESOR ESTUDIANTES

ANTES

DESPUES



Esquema de la Ponencia

1. Pensamientos Iniciales:

1.1. Objetivos de Enseñanza y Aprendizaje

1.2. Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

2. Cambiar el Paradigma : ¿Qué es "Aprendizaje"? ¿Cómo Funciona?

2.1. Taxonomía de Bloom

2.2. Teoría de Aprendizaje: Conductista y Constructivista

2.3. Ciclo de Aprendizaje experiencial de Kolb

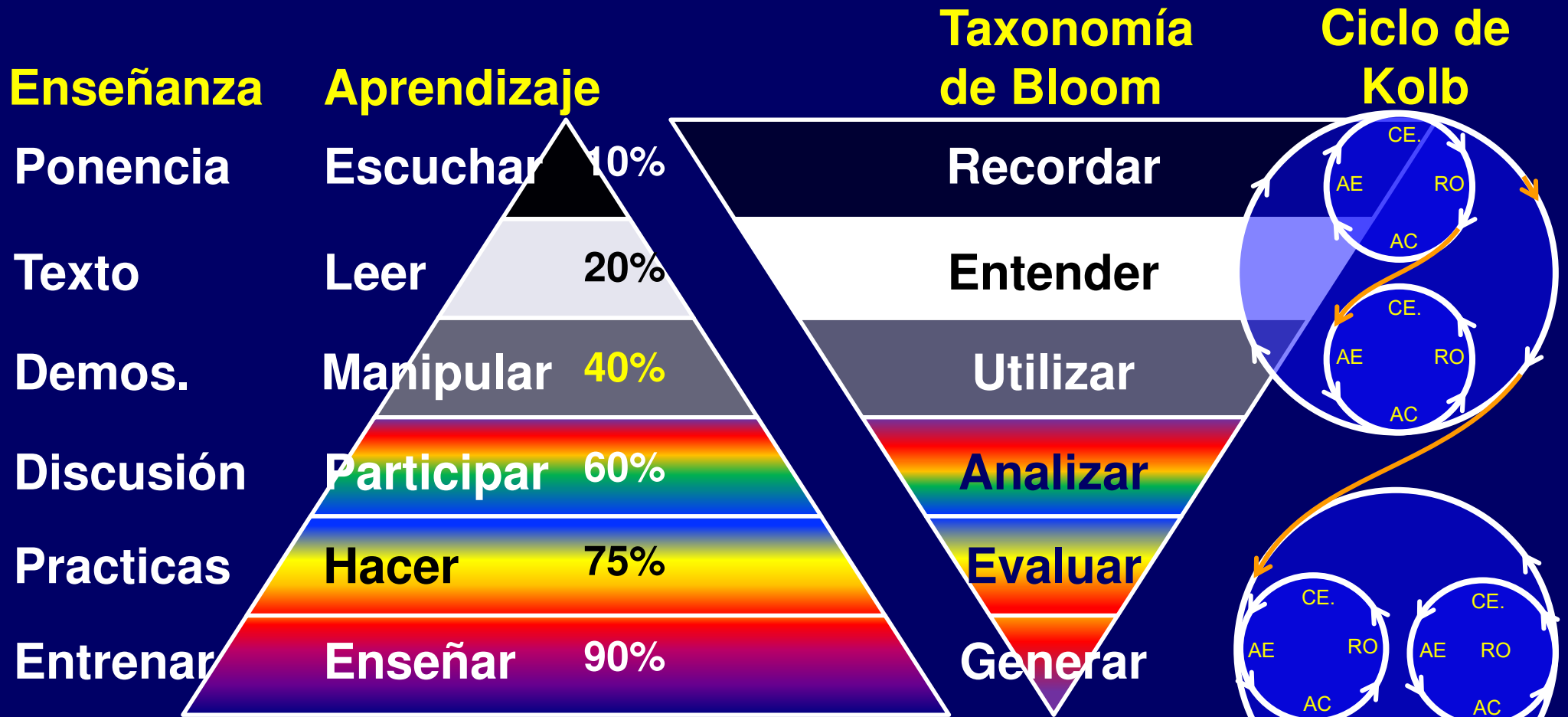
3. Replantar el Medio Ambiente de Aprendizaje en la Clase

4. Resumen: Pedagogía del Siglo XXI

5. Pensamiento Finales



Enseñar y Aprender: Dos Caras de una Misma Moneda



Diseño de Nuestras Clases

— Cambio de los Paradigmas —

Ambiente de Enseñanza y Aprendizaje

Centrado en la Enseñanza

Centrado en el Aprendizaje



Profesor	Tiene y brinda el conocimiento	.....	Facilitator / Entrenador
Estudiante	Receptor / Consumidor	.....	Pensador / Solucionador de problemas
Metas de aprendizaje	Conocimiento / entendimiento	.....	Análisis / Síntesis / Evaluación
Enfoque instruccional	Enseñar hechos científicos	.....	Aprender principios científicos
Técnica instruccional	Presentación de alta calidad	.....	A.b.Pr. / estudio de caso / Proyectos
Alcance Instruccional	Limite / local (aula) / específico	.....	Global (fuera del aula) / continuo
Pruebas / Notas	Memorizar / aplicar	.....	Resolver/ Escribir / Presentar
Evaluación del ambiente de enseñanza y aprend.	“Informal e intuitivo” Ninguno (solamente las notas)	.....	“Formal y sistemático” Evaluación formativa sin nota

Diseño del Currículo de Licenciatura — Practicas de Alto Impacto (High Impact Practices: HIP) —

Prácticas de alto impacto fueron comprobada por la investigación como beneficioso para los estudiantes universitarios de todos los orígenes (clase social, étnica, raza, genero, etc.):
Levantán la retención, compromiso, y logros académicos.

- 1) **Seminarios y Experiencias del Primer año** (“Freshmen seminar” en inglés)
- 2) Experiencias Comunes Intellectuales
- 3) Comunidad de Aprendizaje entre Estudiantes
- 4) **Cursos Intensivos de Redacción**
- 5) Tareas y Proyectos de Colaboración
- 6) **Investigación**
- 7) Diversidad / Aprendizaje “Global”
- 8) Aprendizaje a Través del Servicio
- 9) Pasantías, Practicas
- 10) **Curso o Proyecto final y de integración** (“Capstone” en inglés)

Esquema de la Ponencia

1. Pensamientos Iniciales:

1.1. Objetivos de Enseñanza y Aprendizaje

1.2. Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

2. Cambiar el Paradigma : ¿Qué es "Aprendizaje"? ¿Cómo Funciona?

2.1. Taxonomía de Bloom

2.2. Teoría de Aprendizaje: Conductista y Constructivista

2.3. Ciclo de Aprendizaje experiencial de Kolb

3. Replantar el Medio Ambiente de Aprendizaje en la Clase

4. Resumen: Pedagogía del Siglo XXI

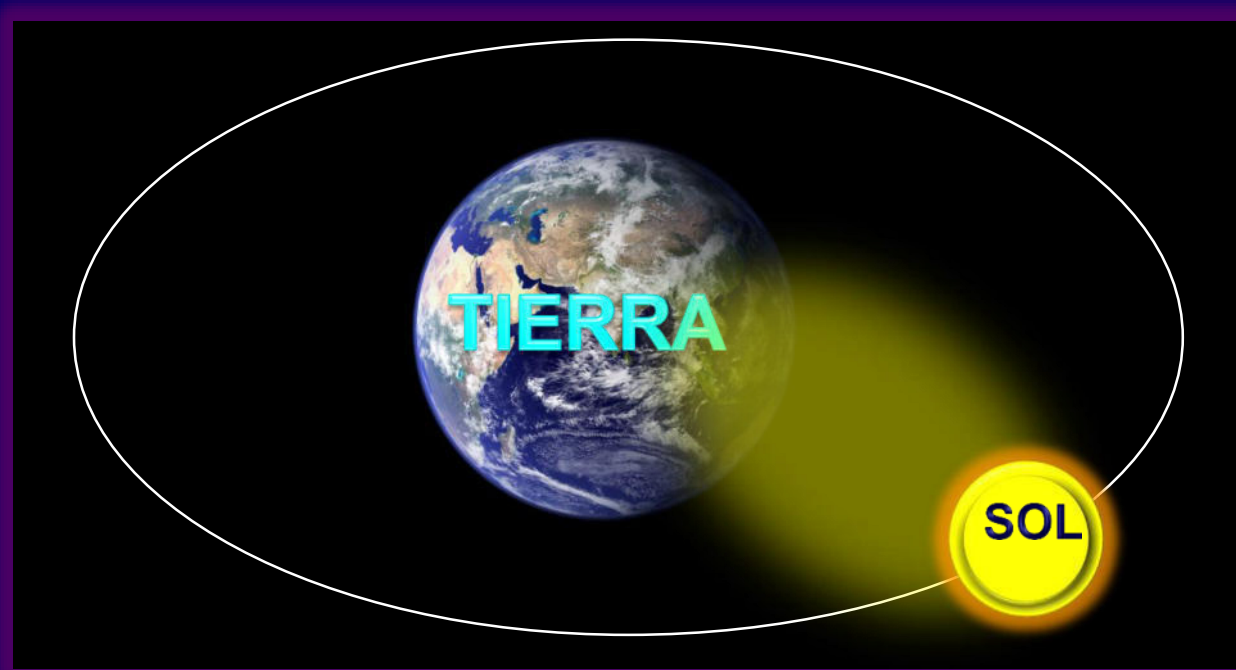
5. Pensamiento Finales



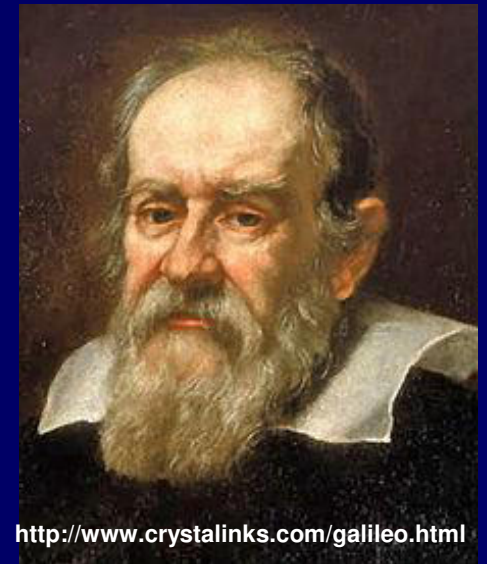


Aristóteles
Filósofo
Griego
(384-322 BC)

<http://en.wikipedia.org/wiki/Aristotle>



Galileo
Galilei
Matemático,
astrónomo y
físico
Italiano
(1564-1642)



<http://www.crystalinks.com/galileo.html>

<http://www.crystalinks.com/galileo.html>

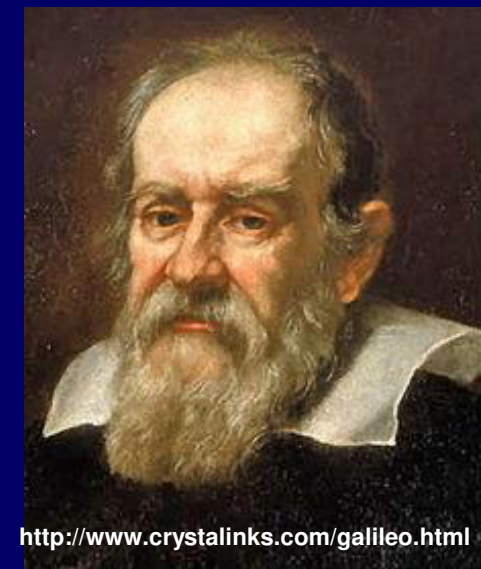


**Aristóteles
(384-322 BC)**

<http://en.wikipedia.org/wiki/Aristotle>

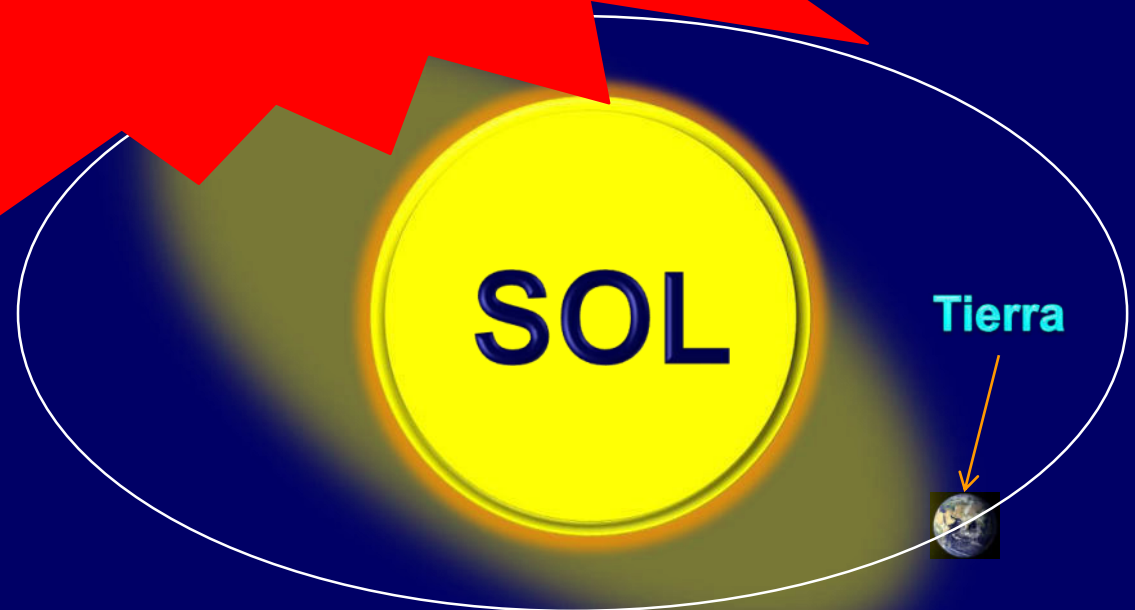


**1900 años de mal-
entendimiento**



**Galileo
Galilei (1564-
1642)**

<http://www.crystalinks.com/galileo.html>



Pedagogía del Siglo XXI



Pedagogía del Siglo XX

APRENDIZAJE

Aprendizaje

ENSEÑAR

Galileo Galilei fue condenado por herejía. Pasó los últimos ocho años de su vida bajo arresto domiciliario.

¡ MUCHAS GRACIAS !



Painting: Joseph Nicolas Robert-Fleury (1797-1890)/Bettmann Corbis

http://www.wired.com/science/discoveries/news/2008/09/dayintech_0911

Informe de actividades

Mesa directiva 2021-2023

Dr. Damián A. Porras Flores

Presidente AMEAS, A.C.



INFORME DE ACTIVIDADES MESA DIRECTIVA 2021-2023

50

DR. DAMIAN AARON PORRAS FLORES



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE CHIAPAS

TUXTLA GUTIERREZ CHIAPAS

NOVIEMBRE DE 2023

AL TIEMPO AVANZADO

M.A. Guillermo Basante Butrón

Secretario Ejecutivo AMEAS

Dr. Damián Aarón Porras Flores

Presidente

Director de la Facultad de Ciencias Agrotecnológicas, UACH

M.A. Rafael Retes López

Vicepresidente

Jefe del Departamento de Agricultura y Ganadería, USON

Dr. Alfredo Granados Olivas

Secretario

Director de la Universidad Agropecuaria Dual “Hermanos Escobar”, UACJ

M.C. Lorena Patricia Licón Trillo

Tesorera

Directora de la Facultad de Ciencias Agrícolas y Forestales, UACH

Dr. Jenner Rodas Trejo

Primer Vocal

Director Encargado de la Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa, UNACH

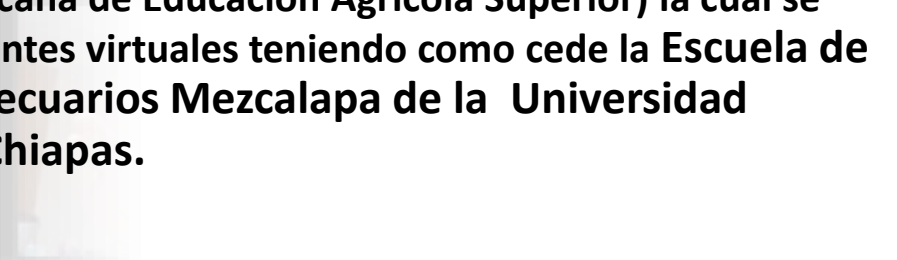
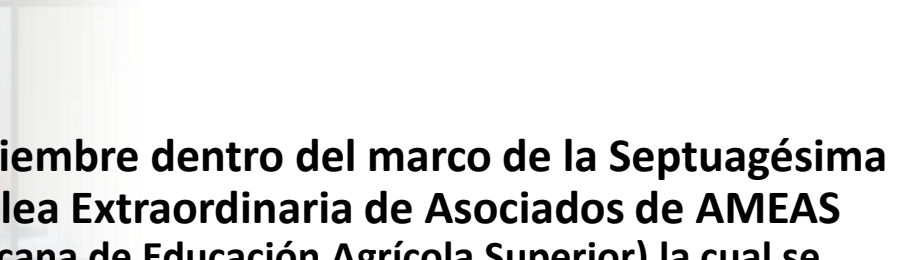
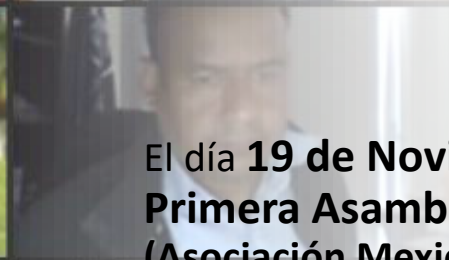
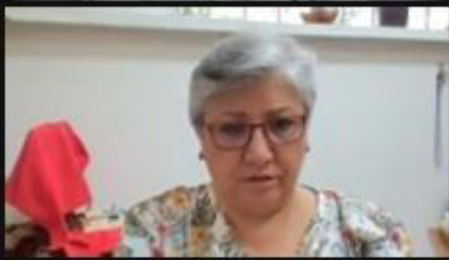
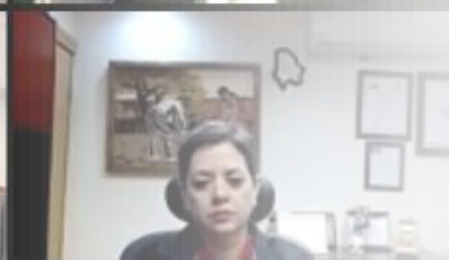
Dr. Alejandro Sergio del Bosque González

Segundo Vocal

Director de la Facultad de Agronomía, UANL



Rob Rguez



El día 19 de Noviembre dentro del marco de la Septuagésima Primera Asamblea Extraordinaria de Asociados de AMEAS (Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior) la cual se celebró en ambientes virtuales teniendo como cede la Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa de la Universidad Autónoma de Chiapas.

La Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior, A. C., a través de su quehacer y pensamiento estratégico ha promovido desde 1973 el desarrollo de las instituciones afiliadas y sus programas académicos, entre otros aspectos relevantes, para que establezcan planes de mejora permanente que permitan alcanzar estándares de calidad nacional e internacional acordes a la política de la SES-SEP, del COMEAA y de las propias instituciones.

Qué, a partir del año 2000 se han establecido estrategias en el ámbito federal, cuyo propósito ha sido que las Instituciones de Educación Superior fortalezcan su Desarrollo, su Planta académica, su Infraestructura, sus Procesos Administrativos y su Gestión hacia la Calidad, y que cuenten con vínculos nacionales e internacionales y procesos de planeación estratégicos de largo plazo.

Qué la Administración de las Instituciones Educativas en el mundo, obligan a conocer con detalle la Misión y objetivos de la misma, los esquemas administrativos más apropiados, los valores que se promulgan, del cómo mantener una infraestructura moderna; y del cómo éstos, afectan en la eficiencia y eficacia de las mismas en cuanto a la productividad académica y científica, su imagen e impacto en la sociedad, que las hace más o menos atractivas para estudiantes y gobiernos, nacionales o internacionales y las posiciona en un contexto particular



SEXAGÉSIMA SEXTA ASAMBLEA EXTRAORDINARIA Y REUNIÓN DE DIRECTORES DE LA ASOCIACIÓN MEXICANA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, AMEAS.

Curso Taller **Evaluación de Resultados de Aprendizaje Orientado al Perfil Profesional** Coordinado por la Mtra. Luz María Nieto Caraveo.



UNIVERSIDAD DE
GUANAJUATO

**Universidad de Guanajuato, Campus Irapuato-Salamanca,
División de Ciencias de la Vida Guanajuato, Gto.
Septiembre del 2018**

SEXAGÉSIMA SÉPTIMA REUNIÓN Y ASAMBLEA NACIONAL DE DIRECTORES DE LA ASOCIACIÓN MEXICANA DE EDUCACIÓN SUPERIOR (AMEAS)



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN AGRÍCOLA SUPERIOR

Magistrales

Reformas curriculares y académicas Dr. Mario Diaz

Evaluación Curricular ¿Diseño, procesos o resultados? Maestra Luz María Nieto Caraveo



UACH
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA

Universidad Autónoma de Chihuahua
Facultad de Ciencias Agrotecnológicas
Chihuahua Chih. Junio 2019

Sexagésima Octava Asamblea Extraordinaria de Directores de la Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior, AMEAS

Curso-Taller “**Pertinencia curricular y perfiles de egreso en la educación agrícola superior**”. M.C. Luz María Nieto Caraveo

Formación profesional, perfiles y procesos de recontextualización

Ph.D. Mario Díaz Villa, Universidad del Valle, Cali, Colombia

Accreditación Internacional de Programas Educativos de Licenciatura por parte del ABET., Ph.D. Alejandro S. del Bosque



Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Agronomía
Monterrey Nuevo León Octubre de 2019

Sexagésima Novena Reunión y Asamblea Ordinaria de Directores de la Asociación Mexicana de Educación Superior, AMEAS

Seminario-Taller “Perfiles de egreso y competencias profesionales en la educación agrícola superior”

Las profesiones y la sociedad en el siglo XXI. Dr. Mario Díaz Villa

Propuesta metodológica para el análisis del contexto profesional y la definición de los rasgos del perfil de egreso. Mtra. Luz María Nieto Caraveo



Universidad de Sonora
Departamento de Agricultura y Ganadería
Modalidad Virtual Septiembre 2020

Septuagésima Reunión y Asamblea Ordinaria de Directores de la Asociación Mexicana de Educación Superior, AMEAS



- SEGUNDO CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN AGRÍCOLA SUPERIOR

Por parte de los asistentes se realizaron 33 ponencias que abordaron las tres temáticas del congreso:

Buenas prácticas en el tránsito a la modalidad virtual

- 11 ponencias Materias optativas virtuales
- 14 ponencias

Microlearning, Moocs y Educación continua

- 8 ponencias

- “Multimodalidad como presente y futuro de la educación superior (presencial apoyada por tecnología digital, modalidad virtual con altos niveles de interacción y modalidad combinada) Dr. Germán Gallego Trujillo Universidad Autónoma de Occidente. Colombia

- “MOODLE 4.0” Lic. Armando Ramírez Velasco CEO Grupo empresarial Emprove

- “Tensiones y debates sobre la formación de profesionales de la Agronomía” Mtra. Luz María Nieto Caraveo

- “Engaging learners through online tools” Dr. Saouma BouJaoude American University of Beirut, Libano

Universidad Autónoma de Chihuahua
Facultad de Ciencias Agrotecnológicas
Chihuahua Chih. Abril 2021



Perfil y competencias de los profesionales de la agronomía en México

Propuesta para consulta



Luz María Nieto Caraveo
Mario Díaz Villa

México, 2021
Versión 1



Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior, A.C.
www.ameas.org

La Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior es una asociación civil sin fines de lucro, fundada desde 1971, al servicio de México. Agrupa a instituciones, universidades, facultades y escuelas de educación agrícola superior, que imparten programas académicos de licenciatura y posgrado en las ciencias agronómicas, forestales, de zootecnia, de agroindustria, agroempresariales y de desarrollo rural. Cuenta con un reconocimiento nacional e internacional por su contribución al fortalecimiento a la calidad de la educación superior.

Perfil y competencias de los profesionales de la agronomía en México
Propuesta para consulta
© 2021 Derechos reservados
Luz María Nieto Caraveo y Mario Díaz Villa, por la autoría.
Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior, A. C., por la publicación.
Querétaro, México.



Reconocimiento- NoComercial- SinObraDerivada
CC BY-NC-ND

Se permite la reproducción total o parcial de esta obra siempre y cuando se otorguen los créditos correspondientes. También se permite su distribución impresa o por medios electrónicos siempre que sea en forma gratuita y sin propósitos comerciales.

Descarga de responsabilidad: La AMEAS y las instituciones afiliadas no necesariamente comparten los puntos de vista de los autores.

ISBN en trámite
DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4695443>

Otras publicaciones de la AMEAS programadas para 2021

Serie "Manuales para el diseño y a la evaluación curricular"

1. Evaluación educativa y curricular: enfoques y métodos.
2. Formulación de competencias y perfiles de egreso.
3. Mapeo de competencias en el currículum.
4. Evaluación de competencias en el currículum

Tipografía: EncodéSans



Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior, A.C.
www.ameas.org

Mesa Directiva de la AMEAS

Presidente
Ph. Dr. Alejandro Sergio del Bosque González
Director de la Facultad de Agronomía
Universidad Autónoma de Nuevo León

Vicepresidente
Dr. Damián Aarón Porras Flores
Director de la Facultad de Ciencias Agrotecnológicas
Universidad Autónoma de Chihuahua

Secretarías
Dr. Alfredo Granados Olivas
Director de la Universidad Agropecuaria Dual "Hermanos Escobar"
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Tesorero
Dr. José Mario Mendoza Carrillo
Director de la División de Ciencias de la Vida - Campus Irapuato Salamanca
Universidad de Guanajuato

Primer Vocal
M.A. Rafael Retes López
Jefe del Departamento de Agricultura y Ganadería
Universidad de Sonora

Segundo vocal
Ph. D. Roberto Antonio Cantú Garza
Director de la División Académica de Ciencias Agropecuarias
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Director General
M.A. Guillermo Basante Butrón

Apoyo
Asesora de la AMEAS y coordinadora del proyecto de evaluación y diseño curricular
M.C. Luz María Nieto Caraveo

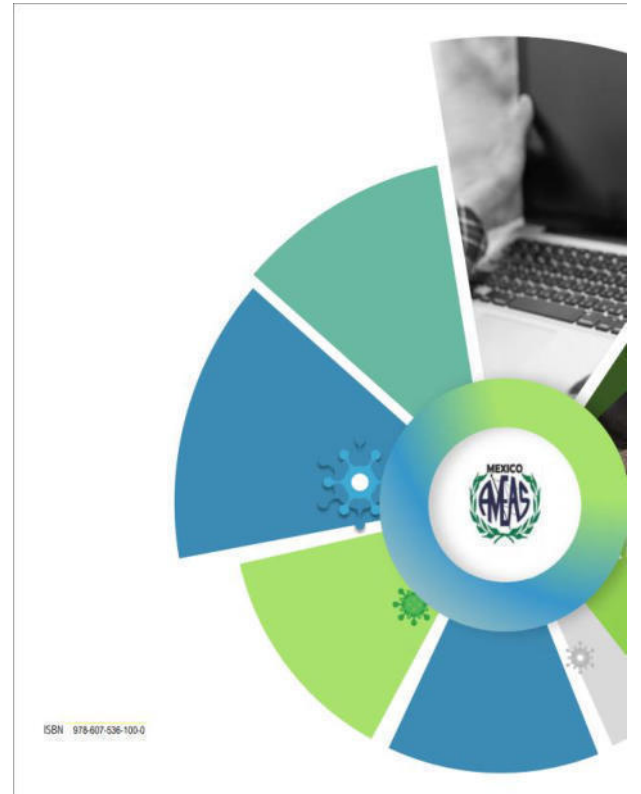


Índice

Introducción	1
1. Profesiones, currículos, competencias y perfiles para el siglo XXI	4
1.1. Contexto histórico: el siglo XXI	4
1.2. Las profesiones	6
Escenario de las profesiones en el siglo XXI	6
Naturaleza de las profesiones	6
El replanteamiento de las profesiones en el siglo XXI	7
1.3. Formación profesional y currículo	8
1.4. Perfiles profesionales en el siglo XXI	10
1.5. Las competencias profesionales necesarias	13
1.6. Modelo para los perfiles profesionales de la EAS	16
Identidad, pluralidad y competencias	16
Componentes contextuales	17
Componentes epistémicos	18
Componentes metodológicos	18
Componentes posicionales	19
Sobre los problemas específicos del campo profesional agronómico	19
2. Análisis de pertinencia de los currículos de la EAS	22
2.1. La contextualización curricular	22
2.2. Referentes del análisis de pertinencia	23
Campo socio-productivo (producción agrícola y alimentaria y sus impactos sociales)	24
Campo epistémico (ciencias, conocimientos y saberes agronómicos)	25
Campo profesional (agronomía)	25
Campo educativo (educación agrícola superior)	26
2.3. Metodologías para el análisis de pertinencia	27
3. Perfiles de los profesionales de la agronomía	29
3.1. Perfil de egreso	29
3.2. Perfil profesional	30
3.3. Tensiones y debates	31
La identidad y alcance del campo profesional	31
Los fines y funciones de la agronomía	32
La complejidad y la diversidad	33
4. Propuesta de perfil y competencias de los profesionales de la agronomía en México	35
4.1. Competencias metodológicas	35
4.2. Competencias epistémicas	35
4.3. Competencias contextuales	36
4.4. Competencias transversales	36
A manera de conclusión	37
Referencias	38
Anexo 1. Revisión de literatura sobre propuestas de perfiles profesionales y de egreso	41

Disponible en:

<http://ameas.org/wp-content/uploads/2021/04/LMNCMDV-PerfilesAgronomiaAMEAS-V1F.pdf>





Materiales elaborados:

Libro: **“Impacto de la acreditación de la calidad en la educación superior agropecuaria”**. (AMEAS, UACH, Ortega Rodríguez, Anabel, Porras Flores Damian Aaron 2023)

Documento: **“Mapeo por competencias”**. (AMEAS, Nieto Caraveo Luz María)

Documento: **“Modelos Híbridos”**. (AMEAS, Nieto Caraveo Luz María)



Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior
Curso
Autoevaluación curricular en educación superior

Videos de las conferencias y presentaciones de los módulos 3 y 4

Módulo 3: Mapeo de aprendizajes en el currículum



Sobre el diseño curricular

Dr. Mario Díaz Villa

9 de septiembre de 2022

Enlace: <https://vimeo.com/lucynieto/ameas2022m3diaz>

Contraseña: AMEAS220826



Mapeo de aprendizajes en el currículum

Luz María Nieto Caraveo

9 de septiembre de 2022

Enlace: <https://vimeo.com/lucynieto/ameas2022m3nieto>

Contraseña: AMEAS220826

Módulo 4: Gestión curricular, transformación y liderazgo



Sobre la gestión curricular

Mario Díaz Villa

10 de septiembre de 2022

Enlace: <https://vimeo.com/lucynieto/ameas2022m4diaz>

Contraseña: AMEAS220826



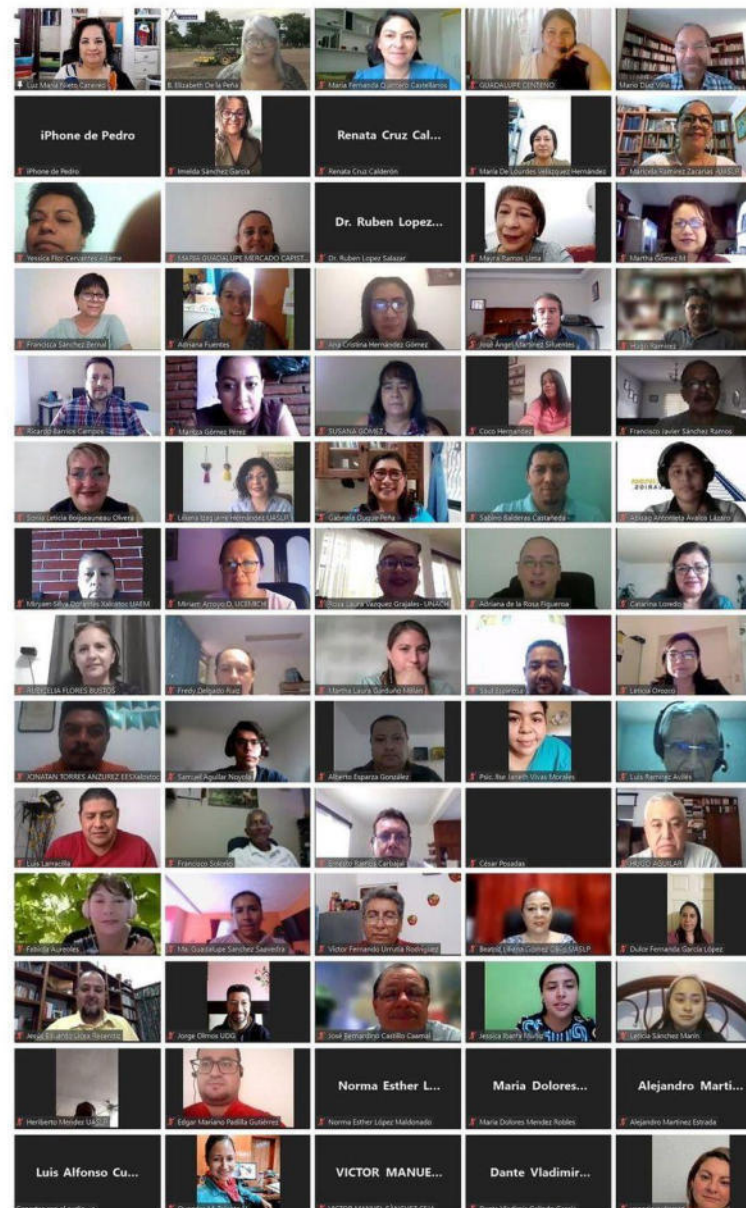
Gestión curricular, transformación y liderazgo

Luz María Nieto Caraveo

10 de septiembre de 2022

Enlace: <https://vimeo.com/lucynieto/ameas2022m4nieto>

Contraseña: AMEAS220826



**ASAMBLEAS
2021-2023**





SEPTUAGÉSIMA PRIMERA ASAMBLEA EXTRAORDINARIA DE ASOCIADOS DE
AMEAS, A.C.
17, 18 y 19 de Noviembre de 2021

Modalidad: Virtual **zoom**

Anfitrión: Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa, Universidad Autónoma de Chiapas

Horario: Ciudad de México (GMT-5)

Programa General

Lunes 1 a Martes 16 de noviembre registro de asistentes

Registro de asistentes por cuestionario en línea <https://forms.gle/djexDueq4vsaYocU9>

Miércoles 17 de noviembre

Liga de acceso	<p>Hora: 17 nov. 2021 09:00 a. m. Ciudad de México</p> <p>Unirse a la reunión Zoom</p> <p>https://unach-mx.zoom.us/j/88693455115?pwd=akExRHJlNzRkZW40Ti84TkplbG5GVllUT09</p> <p>ID de reunión: 886 9345 5115</p> <p>Código de acceso: 027441</p>
9:00 a 9:10 h	Presentación del presidium y objetivos de la Asamblea Nacional de Directores de la Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior (AMEAS).- Maestro de Ceremonias UNACH
9:10 a 9:15 h	Palabras de Bienvenida a cargo de MSc Jenner Rodas Trejo.- Encargado de Dirección de la Escuela de Estudios Agropecuarios Mezcalapa-UNACH
9:15 a 9:40 h	Presentación de cada uno de los Directores asistentes a la Asamblea Nacional
9:40 a 9:50 h	Palabras a cargo del Presidente de la Mesa Directiva del AMEAS, Ph. Dr. Alejandro Sergio del Bosque González
9:50 a 10:00 h	Palabras a cargo del M.A. Guillermo Basante Butrón, Director General, Mesa Directiva AMEAS
10:00 a 10:25	Palabras e Inauguración a cargo del Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa, Rector UNACH
10:25 a 10:30	Cierre del evento
10:30 a 11:00 h	Receso
11:00 a 12:00 h	<p>Presentación:</p> <p>La responsabilidad de las instituciones de educación superior</p> <p>Ponente: Dr. José Zaglul, President Emeritus EARTH University, President of GCHERA</p>
12:00 a 13:00 h	<p>Presentación:</p> <p>Importancia de los productos académicos generados en las reuniones de la Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior</p> <p>Ponente: Dr. Damián Aarón Porras Flores. Director de la Facultad de Ciencias Agrotecnológicas</p>





	Diseño y evaluación curricular para modalidades híbridas. Ponente: MC Luz María Nieto Caraveo, Consultora de la AMEAS
11:30 a 14:00 h	Mesas Virtuales de trabajo: Desarrollo sostenible y seguridad alimentaria La sanidad y el bienestar en la producción animal La producción agrícola y su influencia en el desarrollo sostenible

Viernes 19 de noviembre	
	Hora: 19 de nov. 2021 9:00 A.M. Ciudad de México
Liga de acceso	https://us02web.zoom.us/j/87902812877?pwd=eUtSUzRDWW1wOWZRdlIWMVp5L3cxdz09
	ID de reunión: 879 0281 2877
	Código de acceso: 721555
9:00 a 14:00 h	<p style="text-align: center;">Orden del Día de la 71va Asamblea Extraordinaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia, por chat (nombre, institución y cargo) • Presentación de los Representantes de los Asociados • Informe Mesa Directiva 2019-2021 • Elección para realización de asamblea (presidente, secretario y escrutador) • Elección Mesa Directiva periodo 2021-2023 • Toma de Protesta Presidente de AMEAS • Lectura del Acta de Asamblea Extraordinaria • Elección próxima Sede Organizadora • Lectura de Acuerdos • Clausura

Nota: Todos los horarios corresponden a la Ciudad de México y se transmitirá por la plataforma zoom.
Para obtención de la constancia de participación es necesario haberse registrado en el cuestionario de registro.



ASOCIACIÓN MEXICANA DE LA EDUCACIÓN AGRÍCOLA SUPERIOR



REUNIÓN Y ASAMBLEA DE DIRECTORES
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ
FACULTAD DE AGRONOMÍA Y VETERINARIA



20 DE MAYO DE 2022



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ
FACULTAD DE AGRONOMÍA Y VETERINARIA
Asamblea Ordinaria de Directores de AMEAS



Avances del enfoque curricular aplicados en las IES.

Recapitulación de cursos y talleres previos realizados por AMEAS
Dr. Damian Aarón Porras F.

Propuesta del Taller: Autoevaluación curricular en Educación Superior

Experiencia y aplicación de los PAPs *Dr. Mario Mendoza*


Trabajos AMEAS-GECHERA. *Dr. Alejandro del Bosque*

Presentación de la Ing. Nydia Orue Directora del clúster agroalimentario

Presentación Ing. Gerardo Cortinas. Consultor en certificaciones conocer

Propuesta de intercambio académico regional *Dr. Heriberto Méndez Cortés*





AMEAS/GCHERA 11th CONFERENCIA GLOBAL
Universidad de Guadalajara
Puerta Vallarta, México 21-23 Setiembre 2022

Programa

GCHERA Y AMEAS PRESENTAN LA CONFERENCIA GLOBAL

"CAMBIO TRANSFORMACIONAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARA ABORDAR LOS DESAFÍOS DEL SIGLO XXI"

Hotel Villa Primavera
Guadalajara, México

21-23 septiembre
2022

Cambio transformacional en la educación superior para abordar los desafíos del siglo XXI. (Transformational Change in Higher Education to address challenges of the 21st Century.)



ACTIVIDADES

MIÉRCOLES 21 DE SEPTIEMBRE

SALÓN PRINCIPAL

7:30 - 8:30	Registro del evento
8:30 - 9:30	Inauguración del evento
9:30 - 10:00	Café
10:00 - 12:00	Sesión 1. Mesa Redonda: Relevancia de la educación superior actual para el profesional del siglo 21
12:00 - 13:00	Almuerzo
13:00 - 14:30	Sesión 2. Mesa Redonda: Retos del siglo 21 para las universidades en la agricultura y ciencias de la vida
14:30 - 15:00	Café
15:00 - 16:30	Sesión 3. Mesa Redonda: Retos, conocimientos y destrezas del graduado de agricultura del siglo 21 ¿Qué necesitan saber?
16:30 - 18:00	Reunión - Futuro del Proyecto Transformando la Educación Superior (Por Invitación)

JUEVES 22 DE SEPTIEMBRE

7:00 - 9:00 **Reunión de Desayuno - Asamblea General de GCHERA**

SALÓN PRINCIPAL

9:00 - 10:30	Sesión 4. Mesa Redonda: ¿Cómo se transforma las universidades y como lo impulsamos?
10:30 - 11:00	Café
11:00 - 12:30	Sesión 5. Mesa Redonda: Casos de Innovación en la Educación Superior
12:30 - 13:30	Almuerzo
13:30 - 15:00	Sesión 6. Mesa Redonda. La Educación centrado en la formación de los futuros profesionales, líderes ético y agentes de cambio

SIMPOSIO DEL PROYECTO TRANSFORMANDO LA EDUCACIÓN SUPERIOR

RESULTADOS Y EXPERIENCIAS DE TRANSFORMANDO LA EDUCACION SUPERIOR:

15:00 - 15:30	Sesión 7. Introducción al Proyecto Transformando la Educación Superior
15:30 - 16:30	Asamblea de AMEAS elección de próxima sede
16:30 - 17:00	Reunión -Transformando la Educación Superior globalmente (Por Invitación)

VIERNES 23 DE SEPTIEMBRE

SALÓN PRINCIPAL

Sesión 8: IMPACTO DE LA TRANSFORMACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES PILOTOS	
8:00 - 10:00	Sesión 8a. La cultura institucional: Perspectiva de los estudiantes y facultad.
10:00 - 10:30	Café
10:30 - 12:00	Sesión 8b. Impacto en las comunidades
12:00 - 13:00	Almuerzo
13:00 - 14:30	Sesión 8c. Impacto y acciones globales
14:30 - 15:00	Café
15:00 - 16:30	Sesión 9: Aprendizajes y visión hacia el futuro
16:30 - 17:00	Clausura y conclusiones





RESUMEN DE LA CONFERENCIA GLOBAL "CAMBIO TRANSFORMACIONAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARA ABORDAR LOS DESAFÍOS DEL SIGLO XXI"

La Confederación Mundial de Asociaciones de Educación Superior para las Ciencias Agrícolas y de la Vida (GCHERA) y la Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior (AMEAS) se complacieron en ser los anfitriones de la conferencia global "Cambio transformacional en la educación superior para abordar los desafíos del siglo XXI", albergada en el Hotel Primavera en la ciudad de Guadalajara, México, entre el 21 y el 23 de septiembre de 2022. Con apoyo de la Universidad de Guadalajara y de los representantes del proyecto Transformando la Educación Superior, la jornada de tres días estuvo cargada de anécdotas y de intercambio positivo de conocimiento para responder la pregunta "¿Cómo podemos preparar mejor a los futuros líderes en agricultura para que se conviertan en pensadores éticos, creativos e innovadores que puedan enfrentar los desafíos del siglo XXI?"

En la apertura de la conferencia, tuvimos la oportunidad de escuchar a tres líderes que han trabajado, apoyado y confiado en un modelo de educación superior centrado en el estudiante, que aplica una pedagogía innovadora a la educación agrícola; ellos son Damián Porras, presidente de AMEAS; La June Montgomery Tabron, presidenta y directora ejecutiva de la Fundación Kellogg; y José Zaglul, presidente de GCHERA y presidente emérito de la Universidad EARTH.

El presidente Porras abrió destacando a los miembros de la Asociación, que tiene 50 años de formar profesionales que contribuyen al desarrollo agro-socioeconómico del campo mexicano. Hizo hincapié en la necesidad de que las universidades cambien y crezcan constantemente para encontrar profesionales preparados con los conocimientos, habilidades y capacidades para satisfacer las necesidades del siglo XXI.



DAMIÁN PORRAS, AMEAS.

"El cambio debe de ser constante, explorar los desafíos de la agricultura y las roles sociales. No solo para el progreso del mundo pero para la creación de profesionales adaptados a las necesidades del siglo XXI".

Por su parte, la Srta. Montgomery se dirigió hacia los asistentes recordando cómo el evento del 25 aniversario de la Universidad EARTH la motivó a ella y a otros miembros de la Fundación Kellogg a patrocinar un proyecto que replicara el modelo comprobado y exitoso de enseñanza de EARTH en otros lugares del mundo, buscando los cambios sociales y el progreso para las comunidades.

LA JUNE MONTGOMERY TABRON, FUNDACIÓN KELLOGG

"Creemos en el poder de la gente para crear sistemas y liderar el cambio transformacional para todos. Nuestro trabajo siempre se ha enfocado en la transformación de los sistemas, la aceleración del cambio y el beneficio de las comunidades, sobre todo de los niños.

La educación no pasa dentro de cuatro paredes, pasa afuera -aprendiendo-. Lo vivimos gracias a la pandemia, pero EARTH lo supo desde hace mucho tiempo".



Además, en la ronda de apertura del evento escuchamos a José Zaglul, quien lideró la creación de un innovador centro internacional de aprendizaje de estudiantes basado en una educación basada en valores, enfocado en crear agentes de cambio y líderes éticos para contribuir al desarrollo sostenible y mejoras a la sociedad.



José Zaglul, GCHERA.

"EARTH fue un pionero en este modelo de educación, donde nos preguntábamos quiénes eran esas personas que iban a apoyar e iniciar la lucha contra la pobreza, el hambre, el cambio climático -y otros males-.

La Conferencia contó con nueve sesiones divididas en tres días, con panelistas destacados de las asociaciones miembros de GCHERA y AMEAS y reconocidos por su trabajo, innovaciones y experiencias. Las primeras seis sesiones estimularon una discusión profunda sobre el papel de las universidades en el siglo XXI, los desafíos actuales de la agricultura, la sociedad y las universidades, las habilidades de los exalumnos agrícolas y cómo la sociedad y las universidades deben promover el cambio transformador con sus contrapartes.

En el tercer día, líderes de las cuatro universidades piloto del proyecto Transformando la Educación Superior compartieron sus experiencias de cambio transformacional al interior de sus instituciones (Instituto Tecnológico de Educación Superior de Calzón, Instituto Tecnológico de Educación Superior de Hopelchén, Instituto Tecnológico de Conkal, y la Universidad Quisqueya) y tuvieron la oportunidad de demostrar su progreso en la incorporación de los cinco elementos del éxito en su currículo universitario y cómo sus estudiantes se han comprometido con el nuevo modelo educativo, se han convertido en aprendices más proactivos, comprometidos con el aprendizaje experiencial, trabajando en equipos para sus comunidades, convirtiéndose en pensadores emprendedores, lo que se ha reflejado en aumentos en las aplicaciones a sus programas y un aumento en la retención de estudiantes.

Sin duda la conferencia nos demostró la importancia de juntarnos para compartir experiencias positivas entre profesionales interesados y comprometidos, y una vez más, demostrando que involucrar a los estudiantes en el aprendizaje activo, trabajando y aprendiendo de las comunidades, desarrollando habilidades emprendedoras y valores éticos desarrollando y fortaleciendo las habilidades blandas, incluido el liderazgo ético, tendrán un impacto significativo en los líderes del mañana que los beneficiará como profesionales y a la sociedad en general.

Agradecemos a todos los asistentes y panelistas que sin duda contribuyeron con sus experiencias y participación en cada una de las sesiones.

En el siguiente artículo destacaremos algunos de los cambios y beneficios que han tenido las universidades piloto desde la implementación del modelo de transformación en sus carreras agropecuarias.



Universidad de Sonora y Universidad Autónoma de Chihuahua.

20 de abril de 2023

Programa	
Plataforma ZOOM:	
Liga de acceso: https://uach-mx.zoom.us/j/87492471586?pwd=b2JPL1F1YjJGWiBmWVtSUhpSHNvQT09	
Código de acceso: 32HmKPtK	
9:00 a 9:30 h	<ul style="list-style-type: none">• Inauguración:• Dr. Damián Aarón Porras Flores. Presidente• Dr. Andrés Ochoa Meza, Jefe del Departamento de Agricultura y Ganadería de la Universidad de Sonora• Dr. Ricardo Aarón González Aldana, Director de la Facultad de Ciencias Agrotecnológicas de la Universidad Autónoma de Chihuahua• M.A. Rafael Retes López. Vicepresidente• Dr. Alfredo Granados Olivares. Secretario• M.C. Lorena Patricia Licón Trillo. Tesorera• Dr. Jenner Rodas Trejo. Primer Vocal• Ph. D. Alejandro S. del Bosque González. Segundo Vocal• M.A. Guillermo Basante Butrón. Director General de AMEAS
09:30 a 10:30h	"Presentación de los Materiales de Apoyo a la Evaluación Curricular" M.C. Luz María Nieto Caraveo Universidad Autónoma de San Luis Potosí y Consultora de AMEAS, A.C.
10:30 a 11:30 h	"Panorama Internacional de la Bioeconomía" Dr. Hugo Alexander Chavarria Miranda Gerente Programa de Innovación y Bioeconomía Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA)
11:30 a 12:00 h	Receso
12:00 a 14:00 h	ASAMBLEA ORDINARIA <ul style="list-style-type: none">➢ Lista de asistencia: capturas de pantalla y registro en chat.➢ Situación que guardan nuestros estatutos, para efectos de notariado de asambleas. (cambio mesas directivas y modificaciones a los mismos).➢ Presentación de las acciones para los festejos del 50^{vo} aniversario de AMEAS.➢ Presentación del equipo coordinador de la Asamblea Extraordinaria de AMEAS y 50^{vo} aniversario de AMEAS, a celebrarse en San Cristóbal de las Casas, Chiapas.➢ Resultados de la 73^a Asamblea Extraordinaria celebrada en la ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. en septiembre de 2022.➢ Asuntos Generales.

Datos de contacto: M.A. Rafael Retes López. Correo: rafael.retes@unison.mx
Tel: 662-848-0159

Objetivos:

1. Dar a conocer los resultados de los materiales de apoyo para la evaluación curricular, producto de cursos y talleres, conferencias que se impartieron por la M.C. Luz María Nieto Caraveo y el Dr. Mario Díaz Villa, asimismo, de los productos y participación de los asistentes; así como, de las experiencias institucionales.
2. Tener un primer acercamiento, a temas relacionados directamente con la profesión agronómica que se consideran de vanguardia como es el caso del panorama internacional de la Bioeconomía.
3. Dar a conocer a los asociados la situación que guardan nuestros estatutos, con relación a las disposiciones de las notarías de la ciudad de México, en específico para certificar las actas de las asambleas (mesas directivas y modificaciones a los mismos).
4. Informar de las acciones que se están llevando a cabo por parte de la Mesa Directiva, para contar de viva voz, las experiencias, aprendizajes y reflexiones de directores, miembros de la mesa directiva y personas muy comprometidas con la Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior, A.C. (AMEAS, A.C.), como parte de los festejos de su 50^{vo} aniversario.
5. Presentación en asamblea del equipo para la organización de la Septuagésima Quinta asamblea extraordinaria de asociados a realizarse en octubre de 2023 en San Cristóbal de las Casas Chiapas; de igual para recibir propuestas y temas para la misma.



Asistentes





SEDE: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS (UNACH) Auditorio Los Constituyentes, Colina Universitaria	
15 Nov-2023	Inauguración
08:45 - 09:50	<p>Presidium</p> <p>Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa, Rector de la UNACH. Dra. María Eugenia Culebro Mandujano, Secretaria General de la UNACH. Dr. Héctor A. de León Gallegos, Secretario del Sindicato de Docentes del SPAUNACH. C.P. Pedro Jiménez Pérez, Secretario del STALUNACH. Dr. José Zaglul, Chair and GCHERA President; President Emeritus, EARTH University (Costa Rica). Dr. Damián Aarón Porras Flores, Presidente de AMEAS. M.C. Alfredo Monterrosa del Toro, Coordinador de la reunión y asamblea UNACH. Dr. Humberto Esquinca Ruiz, Director de la Facultad de Ciencias Agrícolas-C-IV M.A. Rafael Retes López, Vicepresidente de AMEAS. Dr. Alfredo Granados Olivias, Secretario de AMEAS. Dr. Jenner Rodas Trejo, Primer Vocal de AMEAS. Ph.D. Alejandro Sergio del Bosque González, Segundo Vocal de AMEAS. M.A. Guillermo Basante Butrón, Director General de AMEAS.</p>
10:00 - 11:10	<p>"Oferta educativa en línea a nivel de Profesional Superior Universitario de la UNACH" Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa Rector de la UNACH</p>
11:10 - 12:20	<p>"Los aportes de AMEAS a la consolidación de la educación agrícola superior de México" M. C. Luz María Nieto Caraveo Asesora de AMEAS, Universidad Autónoma de San Luis Potosí</p>
12:20 - 12:35	Receso
12:35-13:50	<p>De la Escuela Superior de Agricultura, a la Facultad de Agricultura Del Valle del Fuerte "Una Experiencia con AMEAS" Dr. César Palacios Mondaca Ex miembro de la mesa directiva de AMEAS y Profesor- Investigador de la Facultad de Agricultura Del Valle del Fuerte, Universidad Autónoma de Sinaloa</p>

SEDE UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS Auditorio Los Constituyentes, Colina Universitaria
Septuagésima Quinta Asamblea Extraordinaria
de asistencia y establecimiento de quórum
ión de la mesa, presidente, secretario y escrutador
me de la Mesa directiva de AMEAS, periodo 2021-2023
dente Dr. Damián Aarón Porras
me de las acciones que se han realizado entre AMEAS y GCHERA,
lejandro del Bosque
presentación de las modificaciones a los estatutos de AMEAS
stituciones que entregaron la información respectiva para ratificar
o socio constituyente o incorporarse como asociado de AMEAS, y según
lita el Código Fiscal de la Federación. Con la finalidad de que esta
samblea, sea validada ante la Notaría Pública No.1 del Estado de
étaro.

SEDE UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIPAS Auditorio Los Constituyentes, Colina Universitaria	
16-Nov-2023	Inauguración
09:00 - 10:30	<p>"AMEAS, retos y desafíos para el futuro" Dr. Carlos César Maycotte Morales Exdirector del Instituto, de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Ex Presidente y actual Vice- presidente del Comité Mexicano de Acreditación de la Educación Agronómica A.C. COMEAA</p>
10:30 - 11:30	<p>"Reflexiones instituciones asociadas a la AMEAS" 2003 -2023 M.A. Guillermo Basante Butrón Director General de AMEAS</p>
11:30 -11:45	Receso
11:45 -13:00	<p>"Acciones y avances de Gchera en México" José Zaglul Chair and GCHERA President; President Emeritus, EARTH University (Costa Rica)</p>
13:00 - 14:30	<p>"Posgrados en convenio con la Unión Europea y América Latina en Agricultura Sustentable" Dr. Agustín Merino García Profesor-Investigador de la Escuela Politécnica Superior de Ingeniería de la Universidad de Santiago de Compostela, Lugo España</p>
14:30-15:00	<p>"Programa de Vinculación con Escuela Politécnica Superior de Ingeniería de la Universidad de Santiago de Compostela, Lugo España" Dr. Juan Francisco Aguirre Medina Profesor investigador, Facultad de Ciencias Agrícolas Campus IV Huehuetan Y M.C. Jorge Reyes Reyes Estudiante de doctorado</p>

Guillermo Basante B
ión de la mesa directiva para el periodo de 2023 a 2025
ión próxima sede, temas a desarrollar
tos Generales
so
ra y firma del acta de asamblea extraordinaria, por los representantes
es, de las instituciones de educación agrícola superior, que ratificarán o
orporarán para formar parte de los asociados.

Entrevistas – Libro conmemorativo



¡Ya somos parte de #HealingTrees! ¿Y tú?

Este movimiento colaborativo mundial rinde homenaje a los más de 5 millones de vidas perdidas durante la pandemia y promueve un proceso de curación colectiva en todo el mundo. Al plantar un árbol en honor a los seres queridos que nos dejaron durante esta crisis sanitaria, el movimiento difunde un mensaje de esperanza y renacimiento.

¿Quieres saber de qué se trata?

Te invitamos a la reunión virtual que se llevará a cabo el día 14 de feb a las 13:00 hrs CDMX, (12:00 hrs Chih) donde veremos punto a punto de que se trata esta iniciativa.

- ID de reunión: 842 8610 1745
- Código de acceso: 5Uivsdmv

Zoom

Healing Trees

Healing Trees

Costa Rica, 17 de mayo de 2022

Dr. Damián A. Porras Flores
Presidente
AMEAS

Dr. Alejandro S. del Bosque González
Segundo Vocal
AMEAS

Estimados Damián y Alejandro:

Reciban un cordial saludo de la Fundación San Ramón Carbono Neutral. Es con gran entusiasmo y satisfacción que escribo esta carta para agradecerles todo el apoyo que ustedes y el equipo de la Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior han brindado a la iniciativa Healing Trees.

Para conmemorar este momento de la historia, imaginamos una acción de colaboración global, donde las personas, las familias, las organizaciones y las comunidades se unieran a través del simple acto de plantar un árbol. Nuestro objetivo era "plantar más de 5 millones de árboles en todo el mundo para honrar las vidas humanas perdidas por el covid19 y sembrar la esperanza de un mundo mejor".

Logramos llegar a la meta: se plantaron más de 5.3 millones de árboles en todo el mundo. Movilizamos 65 países de 5 continentes, más de 155 organizaciones incluyendo empresas privadas, Organizaciones No Gubernamentales locales e internacionales, proyectos de reforestación, universidades y escuelas, Gobiernos locales y nacionales, así como familiares, amigos y colegas de víctimas del covid19.

Además, como acción climática, Healing Trees tendrá un gran impacto en el medio ambiente y el cambio climático. Con 5.4 millones de árboles nativos se fijan 337,000 toneladas de CO2 al año, y en 25 años se retrarán aproximadamente 8.4 millones de toneladas de CO2 de la atmósfera.

Finalmente, le damos a la gente la oportunidad de hacer duelo y sanar juntos, como una sola familia alrededor del mundo; conmemorar de manera simbólica la vida de ese ser querido y tener esperanza, participando activamente en un movimiento de unidad, solidaridad y empatía.

Y ustedes fueron parte de esto.

Gracias de nuevo por crear en mí, en la Fundación y en esta noble iniciativa. Esperamos que este sea el comienzo de un movimiento continuo de sembrar con propósito y que podamos seguir impactando la vida de tantas personas en el mundo.

Saludos cordiales,


José Zagui
Presidente
Fundación SRCN
www.healingtrees.org

PROYECTO HEALIN TREES

Congreso de la sociedad mexicana de fitopatología

Consejo nacional consultivo fitosanitario

Representante de AMEAS en CENEVAL

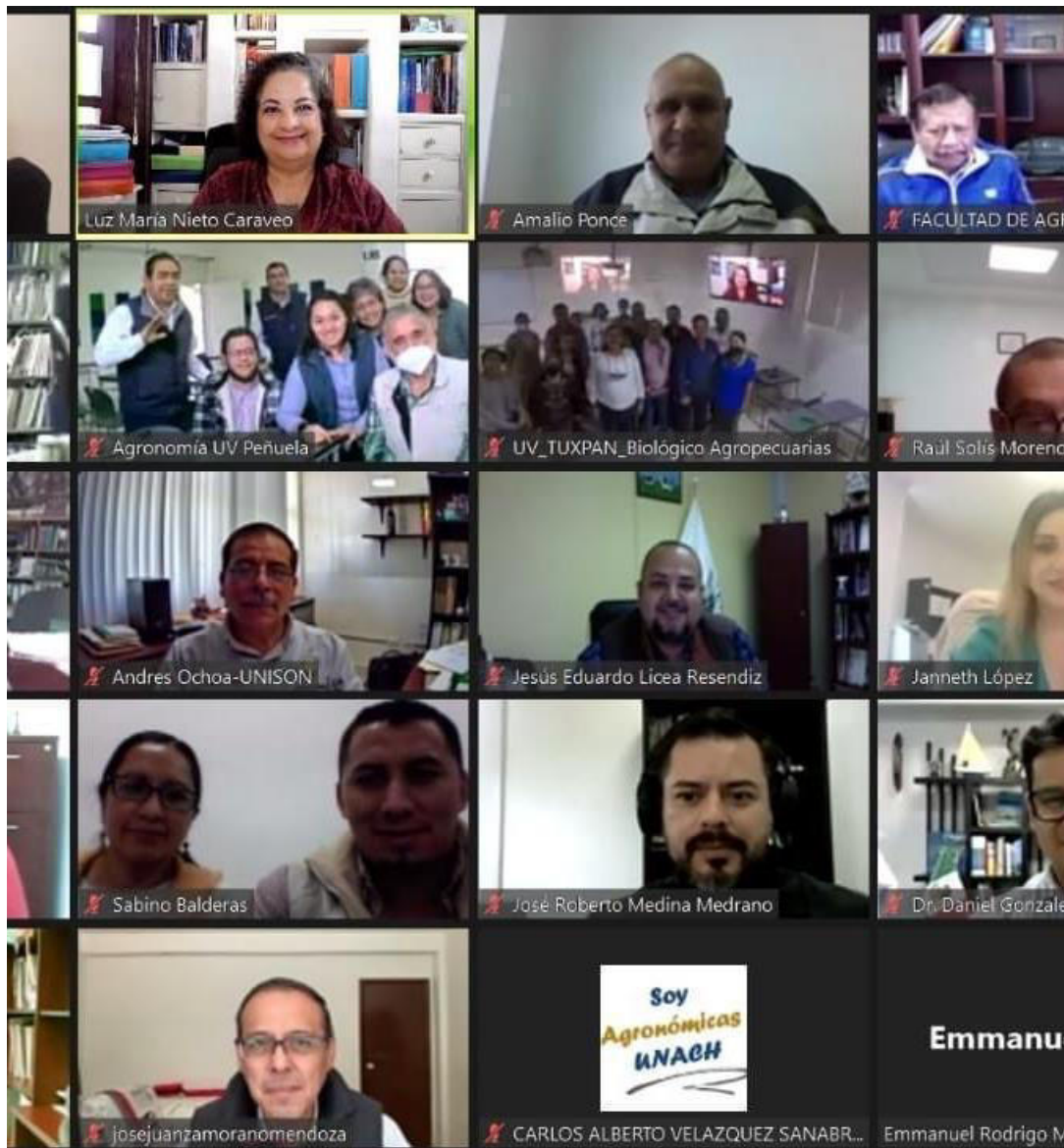
Asamblea con COMEAA

Reuniones con la SADER

Vinculación con el INEGI.
Censo Agropecuario 2022



Actualización los Estatutos AMEAS



han jugado la relación entre la docencia y la vinculación regional en la educación agrícola, así como los desafíos que los criterios transversales del SEAES representan para la autoevaluación y para el cambio curricular.

El Maestro Guillermo Basante Butrón, Director General de la AMEAS, hizo hincapié en la visión sistémica y articuladora del SEAES, así como en la relevancia de sumarse a los esfuerzos por llevarlo a la práctica. Le agradecemos el haber promovido esta fructífera reunión; y a todos y todas quienes participaron en ella, en particular a nuestra representante de la [Secretaría de Educación Pública](#), María José Rhi Sausi, por su gran dedicación en estas jornadas.



A photograph of Dr. Alfredo Granados, a man with glasses and a dark suit, speaking at a wooden podium. To his left is a white marble bust of a woman on a pedestal. Behind him are several flags on a string and large green plants. The background is a light-colored wall.

Dr. Alfredo Granados

- Proyecto Maicrosoft
- Representante de AMEAS en la problemática hídrica del norte del país
- Conferencista y moderador de mesas temáticas
- Rector de la Universidad Dual Hermanos Escobar
- Graduación de la primera generación de un modelo Dual

Dr. Alejandro del Bosque G.

Representante de AMEAS ante GCHERA

GCHERA

Comité Directivo 2023 – 2025

- **José A. Zaglul, Ph.D.**
President
President Emeritus of EARTH University, Costa Rica
- **Douglas L. Steele, Ph.D.**
Vice President
Vice President of the Association of Public & Land-grant Universities (APLU-USA)
- **James French, Ph.D.**
Executive Secretary
Head of Agribusiness and Commercialization, IICA, Costa Rica
- **Dr. Philippe Choquet**
Treasurer
President UniLaSalle, France
- **John Kennelly, Ph.D.**
Co-opted Member of GCHERA Steering Committee
University of Alberta, Canada
- **Martina Spisiakova, MBA**
Ordinary Member of GCHERA Steering Committee
Asia-Pacific Association of Agricultural Research Institutions,
Thailand
- **Theopoline Omagano Amushendje, Ph.D.**
Ordinary Member of GCHERA Steering Committee
University of Namibia, Namibia
- **Alim Pulatov, Ph.D.**
Ordinary Member of GCHERA Steering Committee
Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization
Engineer, Uzbekistan
- **Liu Zhimin, Ph.D.**
Ordinary Member of GCHERA Steering Committee
Nanjing Agricultural University, Popular Republic of China
- **Alejandro Sergio del Bosque González, Ph.D.**
Ordinary Member of GCHERA Steering Committee
AMEAS, México





Maestro Rafael Retes Lopez

Vicepresidente

Vinculación directa con SOMEXA

Envió de comunicados por lista de distribución

Convocatoria de juntas de mesa directiva

Manejo de reuniones virtuales



Medios de Difusión

Página oficial del AMEAS.

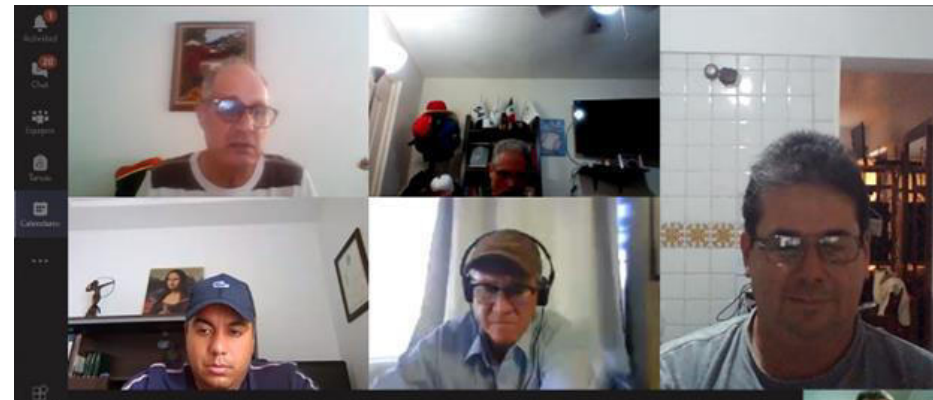
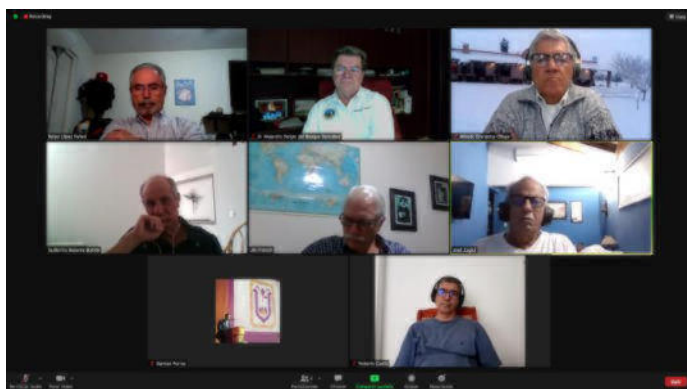
<http://ameas.org/>

Redes Sociales.

<https://www.facebook.com/ameas.org>

IES. Páginas oficiales, redes sociales y páginas de profesores investigadores.

MUCHAS GRACIAS



**Septuagésima Quinta Reunión
y
Asamblea Extraordinaria**

Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior, A.C.

Relatoría

“Relatoría”

La Septuagésima Quinta Reunión y Asamblea Extraordinaria de la Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior, A.C. (AMEAS) se llevó a cabo los días 15, 16 y 17 de noviembre en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas y organizada por la Universidad Autónoma de Chiapas.

El presídium estuvo integrado por la Dra. María Eugenia Culebro Mandujano Secretaria Académica de la UNACH en representación del Dr. Carlos Faustino Natarén Nandayapa, Rector UNACH; Dr. Héctor A. de León Gallegos, Secretario del Sindicato de la UNACH; Dr. Damián Aarón Porrás Flores, Presidente de AMEAS; M.C. Alfredo Monterrosa, Coordinador de la reunión y asamblea UNACH; y el M.A. Guillermo Basante Butrón.- Director General de AMEAS, entre otras personalidades.

En la ceremonia de inauguración, la Dra. María Eugenia Culebro Mandujano, Secretaria General de la UNACH dio las palabras de bienvenida haciendo hincapié en que este tipo de eventos relacionados con el quehacer de las universidades propician una intercambio de ideas entre las instituciones involucradas del sector académico y rural.

El Dr. Damián A. Porrás F., Presidente de AMEAS, A.C. hizo mención del aniversario de los 50 años de su fundación y que ha procurado desde sus inicios el garantizar una educación de calidad, innovadora y acorde a las condiciones que el sector agropecuario requiere.

Que a través de estos 50 años AEMAS ha obtenido un reconocimiento nacional e internacional por todos conocido, gracias al trabajo continuo e incansable de profesionistas que han estado al frente de la misma, los cuales durante este largo camino siempre han busca la preparación de profesionales que contribuyan al desarrollo agrícola, social y económico del campo mexicano

El Maestro Alfredo Monterrosa del Toro, Coordinador General del evento agradeció a nombre de la UNACH la confianza depositada por parte de AMEAS para la organización de este evento y enfatizo las diferentes conferencias magistrales a impartir relacionadas con la educación agrícola superior así como la asistencia de profesores y alumnos de las unidades académicas de su institución.

Acto seguido se la ceremonia de inauguración por parte de la Dra. María Eugenia Culebro Mandujano, Secretaria General de la UNACH:

El representante del Rector de la UNACH, dicto una conferencia magistral denominada “Profesional Superior Universitario (PSU), una apuesta para la inclusión universitaria en la cual mostró las diferentes facetas de ese modelo educativo que incluye diversas especializaciones como acuicultura, biotecnología, desarrollo socioeconómico, bienestar humano, entre otros.

La M.A. Luz María Nieto Caraveo dictó de manera virtual la conferencia magistral “Los aportes de AMEAS a la consolidación de la educación agrícola superior en México donde el paso de la educación agrícola desde los últimos 30 años, la población existente, los programas, los planes de desarrollo de la educación agrícola superior en 1989, los diferentes talleres realizados en varias sedes, su pertinencia, las competencias y perfiles de egreso, las publicaciones que se han generado como evidencia, los retos a enfrentar por las IES así como el papel de los liderazgos a desarrollar por los profesores, entre otros.

El Dr. César Palacios Mondaca expuso la conferencia “De la Escuela Superior de Agricultura a la Facultad de Agricultura del Valle del Fuerte, una experiencia con AMEAS” haciendo una reseña de la historia de la Universidad de Sinaloa, la relación con el Consorcio de Universidades Mexicanas, los apoyos institucionales, las evaluaciones con fines de acreditación que debieron cumplir, su relación con AMEAS y su paso como Presidente de dicha institución.

El Dr. José Mario Mendoza Carrillo dictó la conferencia “Experiencias en AMEAS, 21 años” y su paso desde ser evaluador, jefe de Carrera, miembro de la mesa directiva, director, capacitador y exdirector dentro de la División de Ciencias de la Vida, Campus Irapuato-Salamanca de la Universidad de Guanajuato así como de la Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior.

El Dr. Carlos C. Maycotte M. expuso, en su conferencia magistral las tendencias y desafíos para el futuro durante el período de 1999 a 2023 a que se enfrentó y enfrentará la educación de la ciencias agropecuarias en México, la incertidumbre y reglas combinadas para su creación, innovación y disrupción, los diferentes programas gubernamentales de apoyo, las competencias a desarrollar, su desarrollo hacia el año 2050 y mas allá, tendencias como la agricultura de precisión, sostenibilidad, tecnologías emergentes, benchamrking, entre otros.

El M.A. Guillermo Basante Butrón expuso la conferencia “Reflexiones sobre las IES a la AMEAS” 2003-2023 y relató desde la fundación de AMEAS en sus inicios desde 1971 habiendo sido el año de 1973 en donde se da su fundación, las diferentes políticas y principales temáticas del quehacer, actividades como la acreditación, certificación, vinculación, planes de estudios y CENEVAL, entre otros.

De igual manera la vinculación de AMEAS con otras instituciones como COMEAA, COPAES, GCHERA, ANUIES y la creación de órganos educativos como los Cuerpos Académicos, PROMEP, entre otros.

El Dr. Alejandro S. Del Bosque dictó la conferencia “Informe de las acciones que se han realizado entre AMEAS y GCHERA” donde hizo énfasis en la relación entre estas dos instituciones desde 2007 a la fecha, las reuniones que se han llevado a cabo, su paso como Presidente de AMEAS y su participación como miembro de GCHERA por el período 2023-2025.

La conferencia magistral “Educación universitaria para el Siglo XXI, un cambio de paradigma hacia un pedagogía centrada en el aprendizaje” fue dictada por el Profesor Michel A. Wattiaux de la Universidad de Winconsin-Madison de Estados Unidos mostró los objetivos de enseñanza y aprendizaje, su proceso, el cambio de paradigma, la Taxonomía de Bloom, las teoría de aprendizaje de los modelos conductista y constructivista.

Así mismo expuso el ciclo de aprendizaje desde la experiencia de Kolb, el replanteamiento del medio ambiente de aprendizaje en el aula de clase y su transición al Siglo XXI.

El día 17 de noviembre se llevó a cabo la Asamblea Extraordinaria de AMEAS en el Aula Polifuncional de la Facultad de Arquitectura para tratar los asuntos relacionados con la elección de Presidente, Secretario y Escrutador de la reunión, el informe de actividades del Presidente de AMEAS, la presentación de la propuesta de modificación de los estatutos, la elección de la Mesa Directiva para el período 2023-2025, las próximas sedes y la lectura final para proceder a su clausura.

Una vez aprobado este Orden del Día, se nombró al M.A. Guillermo Basante como Presidente, M.A. Rafael Retes L. como Secretaria y el Dr. Alejandro S. Del Bosque como Escrutador para la conducción de los trabajos de esta Asamblea Extraordinaria.

El Dr. Damián A. Porras Flores, Presidente de AMEAS 2021-2023 mostró el informe de actividades realizadas en su gestión donde comenta las diferentes reuniones llevadas a cabo como la Septuagésima Primera Asamblea Extraordinaria de Asociados celebrada en noviembre de 2021 de manera virtual, la Reunión y Asamblea de Directores en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí en mayo de 2022 así como la Conferencia Global AMEAS/GCHERA en septiembre de 2022 y organizada en Guadalajara, Jal.

De igual manera se realizó un ciclo de entrevistas de manera virtual para elaborar un libro conmemorativo con varios de los integrantes de AMEAS y otros personajes que participado con esta Institución, la relación que se ha tenido con diferentes asolaciones de profesionistas, instituciones como CENEVAL, COMEAA, INEGI, y se propuso la actualización de los estatutos de AMEAS entre otros.

El M.A. Guillermo Basante da lectura y muestra de manera electrónica la propuesta de modificación de los estatutos, la creación del Consejo de Honor y Justicia integrado por los expresidentes o integrantes de otras mesas directivas, el inventario de las instituciones que entregaron la información completa para tener voz y voto así como las que están sujetas a revisión y las que no entregaron documentación y serán excluidas en esta modificación.

Una vez hecha la revisión y actualización de los estatutos, se autoriza por unanimidad de votos la cual se firma por el Presidente, Secretario y Escrutador de la reunión para su envío al Notario Público para su protocolización.

En esta actualización quedó conformada la nueva Mesa Directiva de AMEAS para el período 2023-2025 la cual se muestra a continuación:

Carlos Alberto Hernández Martínez	Presidente
Gaspar Estrada Campuzano	Vicepresidente
Cirilo Vázquez Vázquez	Secretario Tesorero
Daniel González Mendoza	Primer Vocal
Carlos Alberto Velázquez Sanabria	Segundo Vocal

Hecha esta elección, se tomó la protesta de la Mesa Directiva por el Dr. Damián A. Porras Flores, Presidente saliente de AMEAS, A.C.

Para el Consejo de Honor y Justicia quedaron el Dr. Damián A. Porras Flores, M.A. Rafael Retes López y Dr. Alejandro S. del Bosque González el cual será un órgano de consulta y análisis del desarrollo de AMEAS.

Se presentó la solicitud por parte de la Universidad Autónoma de Zacatecas para la realización de la reunión del mes de mayo de 2024 así como la de la Universidad Autónoma de Nuevo León para la reunión y Asamblea Extraordinaria en el mes de noviembre de 2024; ambas solicitudes fueron aprobadas por unanimidad.

Se tuvo la participación del Rector de la UNACH, Dr. Carlos F. Natarén M. quien agradece la participación de los asistentes e hizo énfasis en que estos eventos sirven para reforzar los lazos de cooperación entre las diferentes universidades, los retos y desafíos a enfrentar en un marco donde los recursos económicos son escasos y la manera de como generar nuevos recursos propios en base a propuestas de valor para todas las instituciones.

Una vez concluida su participación, se da por concluida la Asamblea Extraordinaria de la Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior, A.C. por parte del Dr. Damián A. Porras Flores.

Responsable de la relatoría

M.A. Rafael Retes López
VicePresidente AMEAS, A.C.



**Septuagésima Quinta Reunión y
Asamblea Extraordinaria de la Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior, A.C
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, 15, 16 y 17 de noviembre de 2023**







Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior, A.C.

Comité Directivo Nacional

2023 - 2025



Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior, A.C
Comité Directivo Nacional
2023 - 2025

Universidad Autónoma de Chiapas

Asociación Mexicana de Educación Agrícola Superior, A.C.

Responsable de la Memoria in Extenso

M.A. Rafael Retes López

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas

17 de noviembre de 2023

_____ & _____